



Wasit University
Repository

Wasit University Repository

repository.uowasit.edu.iq

فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب
مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات
الصفّ الخامس الأدبيّ وتفكيرهن العميق

The Effectiveness of the Terminology Basketball Strategy in Acquiring Concepts and
Developing Deep Thinking Skills among Fifth-Grade Literary Students

يوسف, مهدي عباس جابر

إشراف: أ.هـ. د غسق عبد الرضا بريسم

جامعة واسط — 2026

<https://repository.uowasit.edu.iq/handle/123456789/173>

<https://doi.org/10.31185/uowasit-17>

حُمِّلَ هذا الملف من مستودع جامعة واسط

Downloaded from the Wasit University Repository — repository.uowasit.edu.iq



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا

المناهج وطرائق التدريس

فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة
مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف
الخامس الأدبي وتفكيرهن العميق

رسالة ماجستير قدمت الى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية / (المناهج وطرائق التدريس)

من قبل الطالبة

مهد عباس جابر يوسف

بإشراف

أ. د غسق عبد الرضا بريسم العبودي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العليّ العظيم

سورة ص : (٢٩)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصفّ الخامس الادبي وتفكيرهن العميق " المقدّمة من الطالبة مهد عباس جابر يوسف قد جرت بإشرافي في جامعة واسط كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة / قسم العلوم التربويّة والنفسيّة، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية للعلوم الإنسانيّة (المناهج وطرائق التدريس) وبناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

الإمضاء:

الاسم: أ. د غسق عبد الرضا بريسم العبودي

التاريخ:

رئيس القسم

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

الإمضاء:

الاسم: أ. د عدنان مارد جبر

التاريخ:

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ وتفكيرهن العميق) التي تقدّمت بها طالبة الماجستير (مهد عباس جابر يوسف). قد قمت بمراجعتها لغويّاً وأجريت عليها التصحيحات اللازمة؛ ولأجله أمضيت.

المقوم اللغويّ

الإمضاء:

الاسم:

التاريخ:

إقرار المُقوم العلميّ

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ وتفكيرهن العميق) التي تقدّمت بها طالبة الماجستير (مهد عباس جابر يوسف) ، قد قمت بمراجعتها من الناحية العلميّة ، وقد وجدتّها صالحةً من الناحية العلميّة؛ ولأجله أمضيت.

المُقوم العلميّ

الإمضاء:

الاسم:

التاريخ:

إقرار المُقوم العلميّ ٢

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ وتفكيرهن العميق)، التي تقدّمت بها طالبة الماجستير (مهد عباس جابر)، قد قمت بمراجعتها من الناحية العلميّة، وقد وجدتّها صالحةً من الناحية العلميّة؛ ولأجله أمضيت

المُقوم العلميّ

الإمضاء:

الاسم:

التاريخ:

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا علي رسالة الماجستير الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق)، والمقدمة من طالبة الماجستير (مهد عباس جابر يوسف)، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها، ووجدنا أنها مستوفية لكل متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية للعلوم الإنسانية (المناهج وطرائق التدريس)، وبناءً عليه نوصي بقبول رسالتها بتقدير () .

رئيس اللجنة.

الإمضاء:

الاسم: حيدر حاتم فالح

اللقب العلمي: أ. د

التاريخ:

عضو اللجنة.

الإمضاء:

الاسم: عامر كريم هضل

اللقب العلمي: أ.م. د

التاريخ:

عضو اللجنة

الإمضاء:

الاسم: غسق عبد الرضا بريس

اللقب العلمي: أ. د

التاريخ:

عضو اللجنة

الإمضاء:

الاسم: زهراء علي كريم

اللقب العلمي: أ.م. د

التاريخ:

مصادقة عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط

الإمضاء:

الاسم: أ. د محمود حمود عراك

التاريخ: ٢٠٢٦/٦/٨

ز

ز

الإهداء

أقدم هذا العمل خالصاً لوجه الله

جدي الغالي

الذي ترك في قلبي بصمة لا تُمحى، وفي حياتي أثراً طيباً يرافقني أينما كنت (رحمك الله وجعل مثواك الجنة)،
فكل خطوة نجاح هي امتداد لدعائك وحكمتك.

أمي وأبي العزيزين

منبع الحب، ومصدر القوة، ورفيقا الدعاء في كل طريق سلكته، علماني أنّ بالإيمان والإصرار يصنع المعجزات،
فلكما مني كل الامتنان، وكل لحظة فخر أهديها لكما أولاً.

جدتي الغالية

نبع الحنان وبركة العمر، إلى من غمرتني بدعواتها الصادقة... أهدي إليك هذا العمل تعبيراً عن حبي وامتناني.

إخوتي وأخواتي

أجمل ما منحتني الحياة، وسندي في لحظات التعب والفرح معاً، لكم في قلبي مكاناً لا يزول، وفي هذا الإنجاز
نصيب كبير من الحب والامتنان.

أصدقائي الأعزاء،

رفاق الدرب الذين شاركوني السعادة والحزن، والذين كان وجودهم زاداً من الأمل والطاقة

أهديكم من أعماق قلبي شكراً بحجم السماء؛ لأنكم كنتم جزءاً من هذا الحلم الذي تحقق.

وإلى رفاق الخطوة الأولى، والخطوة ما قبل الأخيرة إلى من كانوا في السنوات العجاف سحاباً مُمَطِّراً، أنا ممتته

فلكم جميعاً ...

أهدي ثمرة جهدي، وصدق تعبي، وبهجة نجاحي.

الباحثة مهد عباس

شكر وامتنان

أرفع شكري وامتناني لله تعالى، الذي منحني التوفيق والنور في كل خطوة في هذه الرسالة .

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى مشرفتي الفاضلة (أ. د غسق عبد الرضا بريسم) التي كانت لي نعم الموجه والناصحة والمشجعة، فقد غرست في روح البحث والدقة، وقدمت لي دعمها العلمي والأخلاقي بسخاء لا يُقدّر بثمن، فجزاها الله عني خير الجزاء .

إلى لجنة السمنار الموقرة، كان لنقاشكم الثري وملحوظتكم السديدة الأثر الأكبر في دفع عجلة هذا البحث نحو الأفضل. شكرًا لكم على سعة صدركم، وعطائكم العلمي المتميز، وتوجيهاتكم التي أعتز بها طوال مسيرتي الأكاديمية

كما أتقدم بخالص التقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرين، لما بذلوه من جهد واهتمام في قراءة الرسالة، وتقديم ملاحظاتهم البناءة، التي أسهمت في إغناء هذا العمل العلمي.

ولا يفوتني أن أعبر عن شكري العميق إلى السادة المحكمين؛ لما أبدوه من موضوعية ودقة في تقييم الرسالة، وإثرائها بملاحظاتهم القيمة.

كما أتوجه بوافر الامتنان إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة، سواء في جمع المادة العلمية أم في تقديم المشورة أو الدعم المعنوي خلال مراحل إعداد هذا البحث.

وأخص بالشكر أصدقائي الأعزاء، الذين كانوا السند والعون في لحظات التعب والجهد، فوجودهم كان دافعاً للاستمرار، ومشاركتهم لي كانت نبراساً يضيء دربي نحو الإنجاز.

والله ولي التوفيق.....

الباحثة مهد عباس

جُمهورِيّة العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ

جامعة واسط/ كُليّة التربية للعلوم الإنسانيّة

قسم العلوم التربويّة والنفسيّة

فاعليّة استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس
لدى طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ وتفكيرهن العميق

مستخلص رسالة قُدمت الى

مجلس كُليّة التربية للعلوم الإنسانيّة / جامعة واسط

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / العلوم التربويّة والنفسيّة

(المناهج وطرائق التدريس)

الطالبة

مهد عباس جابر يوسف

بإشراف

أ. د غسق عبد الرضا بريسّم العبودي

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة (فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن العميق)؛ ولأجل التحقق من ذلك وضعت الفرضيتين الصفريتين الآتيتين : -

١_ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة التجريبية ، اللاتي دُرسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات، وبين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة الضابطة، اللاتي دُرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم".

٢_ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة التجريبية، اللاتي دُرسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات، وبين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة الضابطة، اللاتي دُرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق"

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتمثل بالاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم والتفكير العميق ويكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الأدبي من مدرسة إعدادية الرفاعي للبنات وإعدادية القوارير للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٤_٢٠٢٥)، وأُختيرت العينة قصدًا من مجتمع البحث المتمثلة ب (إعدادية القوارير +إعدادية الرفاعي) التي تكونت من (٤٠) طالبة بواقع (٢١) طالبة من إعدادية القوارير، التي تمثل المجموعة التجريبية، و(١٩) طالبة من إعدادية الرفاعي، التي تمثل المجموعة الضابطة، ولضمان السلامة الداخلية تمت مكافأة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (اختبار الذكاء، العمر الزمني محسوبًا بالأشهر، درجات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للفصل الدراسي الأول، اختبار التفكير العميق القبلي).

وللتحقق من هدف البحث قامت الباحثة ببناء اختبار اكتساب المفاهيم المتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وزعت على ثلاثة مستويات من مستويات بلوم للمجال المعرفي (المعرفة الفهم التطبيق)، وقد قامت الباحثة من التحقق من صدقه، وذلك عن طريق عرضه على الخبراء والمحكمين، ومن ثم قامت الباحثة بتطبيقه على عينة التحليل الإحصائي، التي بلغت (٤٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي، وذلك من أجل استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية ، والبدائل الخاطئة، أما ثبات اختبار اكتساب المفاهيم فقد قامت الباحثة استعمال طريقة معادلة ثبات كيودر ريتشاردسون (٢٠) معتمدةً على عينة التحليل الإحصائي نفسها، حيث بلغ الثبات (٠.٨٢) أما الأداة الثانية في الاختبار فقد قامت الباحثة بتبني اختبار التفكير العميق، بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تبنت الباحثة اختبار (الخفاجي، ٢٠٢٢) المكون من (٢٤) فقرة

اختباريّة، تحققت الباحثة من صدقة ، بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وذلك لإبداء آرائهم عليه ، أما ثبات اختبار التفكير العميق استعملت طريقة إعادة الاختبار معتمده على عينة التحليل الإحصائي نفسها، التي طبق عليها اختبار اكتساب المفاهيم حيث بلغ الثبات (٠.٨٠)

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة، التي هي (الاختبار الثاني (t Test) لعينتين مستقلتين (معادلة بوينت بايسيرال)، (معادلة جاكسون) (معادلة ثبات كيودر ريتشاردسون (٢٠)) و (معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية) . (معادلة قوة تمييز الفقرات الموضوعية)، وبعد معالجة البيانات احصائيًا باستعمال الحقيبة الإحصائية أظهرت النتائج ما يأتي : -

١_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية.

٢_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق ولصالح المجموعة التجريبية.

؛ولذا فقد خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ...

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ك	مستخلص البحث
م	ثبت المحتويات
ع	ثبت الجداول
ف	ثبت الأشكال والمخططات
ص	ثبت الملاحق
١٢-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٨	هدف البحث وفرضياته
٩	حدود البحث
٩	تحديد المصطلحات
١٣	الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة
١٤	المحور الأول: خلفية نظرية
١٤	أولاً: النظرية البنائية
١٤	مقدمة
١٥	مبادئ النظرية البنائية
١٥	الأسس التي تستند إليها النظرية البنائية
١٦	متطلبات التعلم وفق النظرية البنائية
١٧	المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم البنائية
١٧	إيجابيات النظرية البنائية
١٨	سلبات النظرية البنائية
١٨	خصائص التدريس في ضوء النظرية البنائية
١٩	المواقف التي يتم خلالها اختيار التعلم البنائي

٢٠	ثانياً: التعلّم النشط
٢٠	مفهوم التعلّم النشط
٢٢	التعلّم النشط والنظريّة البنائيّة
٢٣	مميزات التعلّم النشط
٢٤	اهمية التعلّم النشط
٢٤	عناصر التعلّم النشط
٢٥	مكونات التعلّم النشط
٢٥	مراحل التعلّم النشط
٢٦	معوقات التعلّم النشط
٢٧	أهداف التعلّم النشط
٢٨	فوائد التعلّم النشط
٢٨	أثر المعلم في التعلّم النشط
٢٩	أثر المتعلم في التعلّم النشط
٣٠	بيئة التعلّم النشط
٣١	استراتيجيّات التعلّم النشط
٣٣	ثالثاً: استراتيجيّة كرة سلّة المصطلحات
٣٤	رابعاً: اكتساب المفاهيم
٣٤	مقدّمة
٣٥	الشروط الواجب توافرها عند تعلم المفهوم
٣٦	أهمية اكتساب المفاهيم
٣٦	شروط اكتساب المفاهيم
٣٧	مكونات المفاهيم النفسية والفلسفية
٣٨	مراحل اكتساب المفهوم
٣٩	معوقات اكتساب المفهوم
٤٠	الطرق التي يتبعها المدرس لاكتساب الطلبة المفاهيم
٤٠	تصنيف المفاهيم النفسيّة والفلسفيّة

٤١	المبادئ التي يقوم عليها نمط اكتساب المفاهيم
٤٢	خامسًا: التفكير العميق
٤٢	مفهوم التفكير
٤٣	مراتب التفكير
٤٣	خصائص التفكير
٤٤	معايير التفكير
٤٤	بواعث التفكير وأسبابه
٤٥	مفهوم التفكير العميق
٤٥	نشأة التفكير العميق
٤٦	أهميّة التفكير العميق
٤٨	العوامل المؤثرة في التفكير العميق
٥٩-٤٩	المحور الثاني: دراسات سابقة
٤٩	أولًا: دراسات سابقة تناولت استراتيجيّة كرة سلة المصطلحات
٥٢	ثانيًا: دراسات سابقة تناولت اكتساب المفاهيم
٥٤	ثالثًا: دراسات سابقة تناولت التفكير العميق
٨٦-٥٣	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٥٤	أولًا: منهجية البحث
٥٤	ثانيًا: مجتمع البحث وعينته
٥٦	ثالثًا: تكافؤ مجموعتي البحث
٦١	رابعًا: السلامة الداخلية والسلامة الخارجية
٦٣	خامسًا: مستلزمات البحث
٦٥	سادسًا: اداتا البحث
٧٦	سابعًا: إجراءات تطبيق التجربة
٧٧	ثامنًا: الوسائل الإحصائية
٨٤-٧٨	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها
٧٩	المحور الأول: عرض النتائج وتفسيرها

٧٩	أولاً: نتائج الفرضية الصفريّة الأولى وتفسيرها
٨١	ثانياً: نتائج الفرضية الصفريّة الثانية وتفسيرها
٨٣	المحور الثاني: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٨٣	أولاً: الاستنتاجات
٨٤	ثانياً التوصيات
٨٤	ثالثاً: المقترحات
٨٥	المصادر
٩٥	الملاحق
A-B	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان
٤٩	١-الدراسات السابقة لاكتساب المفاهيم
٥١	٢-الدراسات السابقة للتفكير العميق
٥٥	٣-توزيع المدارس في مجتمع البحث
٥٦	٤-توزيع طالبات عينة البحث
٥٧	٥-تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني
٥٨	٦-تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء
٥٨	٧-تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في الكورس الأول
٥٩	٨-تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل الالباء
٦٠	٩-تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل الامهات
٦٠	١٠-تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التفكير العميق قبلًا
٦٢	١١-توزيع الدروس التدريسي الأسبوعي
٦٤	١٢- الأغراض السلوكية للمجال المعرفي ومستوياته
٦٧	١٣-قيمة مربع كاي (كا٢) لآراء المحكمين عن اختبار اكتساب المفاهيم
٦٨	١٤-حساب الوقت المستغرق لإجراء اختبار اكتساب المفاهيم

٦٩	١٥- تمييز فقرات اختبار اكتساب المفاهيم
٧١	١٦-فاعلية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم
٧٣	١٧-قيمة مربع كاي (كا٢) لآراء المحكمين عن اختبار التفكير العميق
٧٤	١٨-حساب الوقت المستغرق لإجراء اختبار التفكير العميق
٧٩	١٩-نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم
٨١	٢٠-نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير العميق

ثبت الأشكال والمخططات

الصفحة	العنوان
٥٤	التصميم التجريبي للبحث
٨١	درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس
٨٣	درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير العميق

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان
٩٦	تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة واسط
٩٧	تسهيل مهمة الصادر من مديرية تربية محافظة ذي قار/قسم تربية الرفاعي
٩٩	أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة
١٠١	استمارة معلومات تخص طالبات البحث
١٠٣	استبانة اراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية
117	استبانة اراء الخبراء والمحكمين بشأن الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بصيغتها النهائية
١٢٣	استبانة صلاح فقرات اختبار اكتساب المفاهيم
١٣٣	اختبار التفكير العميق للطالبات
١٣٦	مفاتيح الاجابة لاختبار التفكير العميق
148	استبانة المفاهيم النفسية
١٤٢	استبانة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم بصيغته النهائية
١٥٢	استبانة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية اختبار التفكير العميق
١٥٣	درجات اختبار اكتساب المفاهيم لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة
١٥٤	درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق
١٥٥	تكافؤ مجموعتي البحث
١٥٦	درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق قبلية
١٥٧	معامل الصعوبة لاختبار اكتساب المفاهيم
١٥٩	درجات (ثبات) اختبار اكتساب المفاهيم العينة الاستطلاعية قبلية وبعديا
١٦٠	درجات(ثبات) اختبار التفكير العميق العينة الاستطلاعية قبلية وبعديا
١٦١	معاملات التمييز والصعوبة والسهولة لفقرات اختبار التفكير العميق

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث:

ثانياً/ أهمية البحث:

ثالثاً/ هدف البحث وفرضياته:

رابعاً/ حدود البحث:

خامساً/ تحديد المصطلحات:

أولاً: مشكلة البحث: Research problem

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في كلّ ميادين الحياة؛ نظراً لما يواجه المجتمع من طفرة هائلة في العلم والتكنولوجيا، وما أحدثه هذا التقدم العلمي الهائل من تغيرات وتطورات في كافة مجالات الحياة، وعلى رأسها مجال التربية والتعليم مما زاد العبء على عاتق القائمين على العملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرائق وأساليب، واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تنمي التفكير لدى الطالبات بصورة عامّة، والتفكير العميق بصورة خاصّة وتساعدنهم على مواكبة الثورة، ومواجهة تضاعف البشرية، ومحاولة سدّ هذه الفجوة وبمراجعته واقع مدارسنا، وما تشير إليه الدراسات والبحوث السابقة، يتبين أن الممارسات السائدة في مدارسنا بمختلف المراحل التعليمية عدم قدرتها على احتواء معطيات التطور المتسارع في هذا العصر الأمر، الذي أسفر عن تشكيل فجوة عميقة بين الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية (حبيب، ٢٠٢٤: ٣).

والجانب الأساسي في هذه الفجوة يعود إلى اعتماد استعمال طرائق واستراتيجيات اعتيادية، تعتمد على الإلقاء والتلقين في تقديم الموضوعات، والتي تجعل مشاركة الطالبات محدودة، مما أثار نوعاً من النمطية في سير الدروس، حيث يتمخض عن ذلك ضعف التفاعل بين المدرس والطالبة أثناء سير حصة الدرس، (محمود، ٢٠٢١: ٣).

وأوضحت الدراسات السابقة بأنّ تدريس أغلب المواد يتم بالطريقة الاعتيادية، فهو لا يلبي ميول الطالبات ولا يثير دافعيتهن نحو التعلم، ولا يكون اتجاهات سليمة نحو المهنة كدراسة (التميمي، ٢٠٠٨) و (الدراجي، ٢٠١١).

ويعدّ اكتساب المفاهيم على المستوى، التعليمي غاية من أهمّ التحديات التي تواجه المعلمين في مجال التعليم، إذ يقتضي ذلك تغييراً في غايات التربية من مجرد إيصال المعلومات أو الحقائق أو المعارف للناشئة إلى مساعدتهم على تكوين عادات عقلية، تمكنهم من الحياة في مجتمع متغير، نظراً للتغير الهائل في جميع نواحي الحياة، فالحقائق والمعلومات يمكن تعلمها بمجرد السرد أو التذكر لما سبق تعلمه، إلا أنّ هذه العملية العقلية ليست هدفاً في حدّ ذاتها، وإنّما الهدف من وراء هذا هو تعلم اكتساب المفاهيم وتطبيقها في المواقف الجديدة، التي لم يسبق للمتعلم معرفة شيء عنها (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٣).

فضلاً عن أنّ موضوع أساليب التفكير وفق هذا المنظور، يعدّ من الموضوعات الحديثة الطرح في المجتمع، لذا كان من الأجدر الاهتمام والتركيز على أنماط التفكير المنتشرة بين طلبتنا كبدائية، والمحاولة إلى إيجاد العلاقة

بين هذه الأساليب وتحصيلهم الدراسي، ويجمع المختصون على ضرورة تطوير مهارات التفكير المختلفة عند جميع شرائح المجتمع، ولا سيما طالبات المدارس؛ لبناء جيل مفكر، وهناك مجموعة من الطرائق التي جاءت واحدة تلو الأخرى، لتواكب التطور السريع ولا سيما في وقتنا الحاضر، والذي تسعى فيه الجهود البحثية لاكتشاف طرائق تعليمية، تساعد على رفع المستوى العلمي، وخلق جيل يمتلك مهارات تفكير عليا، تمكنه من مواكبة هذه التطورات (عطية ، ٢٠١٥ : ٢٩٩).

مما يؤدي إلى انخفاض مستوى اكتساب المفاهيم لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وخصوصاً طالبات الصف الخامس الأدبي، وهذا ما لمستته الباحثة خلال مقابلاتها عدد مدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، ممن لديهن خبرة (١٠) سنوات فأكثر خدمة في التدريس، و لاحظت اعتماد الطرائق الاعتيادية في التعليم؛ لسهولة تداولها، فهي طرائق مبنية على التلقين والحفظ، وكذلك قلّه استعمال عنصر التشويق عند الدرس، مما ينعكس آثاره على ضعف اكتساب المفاهيم لطالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس. وقدمت الباحثة استبانة موجهة إلى عدد من المدرسات ممن يدرسن هذه المادة، وتكونت من مجموعة من اسئلة مفتوحة، ملحق (٤).

لذلك تمثلت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- ما فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن العميق؟

ثانياً: أهمية البحث:-The importance of research

إنّ للتربية والتعليم دور كبير في بناء الإنسان عن طريق تزويده بالمعلومات والمفاهيم والمهارات، التي تجعل منه فرداً منتجاً في المجتمع، وبفضل التربية وكفايتها، تمكنت دول ومجتمعات كثيرة من أن تحافظ على بقائها واستمراريتها،(الشيواني، ٢٠٠٣ : ٦).

تستطيع التربية من خلال وسائلها ومنها المواد الدراسية النفسية والعلمية والاجتماعية والفلسفية والإنسانية مساعدة المتعلم على استعمال الطرق العلمية في التفكير مما ينعكس ذلك على نمو التفكير لدى المتعلم وتطويره باستمرار، ومن العلوم التي لها علاقة مباشرة بالإنسان وحياته وسلوكه علم النفس، والذي يهتم بدراسة السلوك البشري والشخصية الإنسانية، وكذلك تعرف الطالبة على قدراته ومواطن القوة فيه والضعف في شخصيتها بما يعينه على السيطرة على سلوكها، (الحمادي، ١٩٩٩ : ١٤٣)

وقد حظيت التربية بعناية واسعة وتركيز كبير، إذ ظهرت أدبيات لا تعد ولا تحصى ودراسات وندوات ومؤتمرات علمية، تسعى جميعها إلى التركيز على شيء واحد، هو أن تهتم التربية بالتنمية المتكاملة للمتعلم وتنمية شخصية الطالبة وحياتها من جانب، والخوض في مشكلات المجتمع التي يعيشها من جانب آخر؛ لكونه يمثل لبنة مهمة من لبنات تطور المجتمع. (طه ، ٢٠٠٧ : ٢٧) فالتربية عملية منظمة ومخططة لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل للشخصية في جوانبها الجسميّة والعقليّة والوجدانيّة والأخلاقيّة والاجتماعيّة . (ابو جادو ، ٢٠٠٣:٤٢٥) الأمر الذي جعل العملية التربويّة أمام تحديات هائلة تدعوها إلى إعادة النظر في عناصرها كافة ومكوناتها من المعلم والمتعلم والكتاب المدرسيّ وبيئة التعلّم، إذ أصبح لزاماً على العملية التربويّة تطوير منظومتها التربويّة والتعليميّة؛ من أجل مواكبة هذا التطور العلميّ والتكنولوجيّ السريع (حمادات ، ٢٠٠٩ : ٢٩٣)

تهتم الطرائق والأساليب والاستراتيجيّات التربويّة الحديثة بتدريس المفاهيم، إذ ترتبط هذه المفاهيم في شبكة من العلاقات تظهر الهيكل البنائيّ لكلّ ميدان معرفيّ، وتساعد في توسيع خبرة المتعلم، واستمرار تعلمه، وتشكل المفاهيم أيضاً المساعدة الضرورية للسلوك المعرفيّ عند المتعلم بوسيلة، يستطيع أن يساير بها النمو في المعرفة وتبسيط مهام التعلم وتساعد على تخزين المعلومات المماثلة بطريقة فاعلة، وتلغي الحاجة إلى تناول كلّ جزء من أجزاء المعرفة على أنّه جزء منفصل (خضر، ٢٠٠٦:٣٣٥)

فينبغي للمدرس أن يكون مقنعاً ليس فقط للمادة الدراسية، بل لابد له من استراتيجيّة ، يستطيع بواسطتها إيصال المعلومات والمهارات الى الطلاب بأسلوب شائق، وجذاب يثير دافعيتهم نحو التدريس ، ويحفزهم على التفاعل الإيجابي في الموقف التعليمي (طاهر ٢٠٠٩:١٧).

وبهذا الصدد أهتمّ العاملون في التربية والتعليم باستراتيجيات التدريس والعمل على تطويرها، والتركيز في الجوانب النفسيّة والتربويّة للمتعلم بما يلائم النظريات العلميّة والتربويّة الحديثة (Kadem&Susan,64:2022) إنّ اتباع المدرسين للاستراتيجيات الحديثة في تدريسهم واستعمالهم للأساليب والأنشطة التعليميّة يساعد على معرفة نقاط القوة والضعف في المنهج، وتشدّ على انتباه الطالبات لتدفعهم إلى القيام بالنشاطات المختلفة والإقبال على المادة التعليمية.(المسعودي ، ٢٠١٥: ٤١).

وإنّ استراتيجيات التعلم النشط في نمط تدريسيّ تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، ومشاركته الفعالة خلال استعمال المتعلم مجموعة من العمليات العلمية والأنشطة للوصول بنفسه إلى المعلومات المطلوبة ، ممّا يجعله قادراً على اكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات ، والاشتراك بالأنشطة المتنوعة التي تسمح له بالتفكير

الواعي والإصغاء الإيجابي والتحليل السليم للمادة الدراسية ، إذ يشارك جميع المتعلمين بأرائهم ؛ مما يجعل العملية التعليمية عملية شراكة ممتعة بين المدرس والمتعلم تتسم بالنشاط والاندماج؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية . (بدير ، ٢٠٠٨ : ٤٧)

ومن المهم أن يدرك المدرس جيداً أنّ استراتيجيات التعلم النشط، هي أدوات تساعد الطلاب على تحقيق أفضل التعلم، فالمدرس ملاحظ ومتابع لهم بصورة مستمرة من أجل تطوير عملية التعلم، فهي استراتيجيات تعلم موجهة نحو إدماج الطالبة في العمل ثم التفكير حول ما تعمل عن طريق المشاركة والتحاور والتفاعل الصفّي وبإشراف وتوجيه المدرس. (أبو الحاج، وحسن ، ٢٠١٦: ٤٧)

وتكمن أهمية استراتيجيات التعلم النشط خلال كشف مواطن قوة المتعلم؛ لتعزيزها والإفادة منها ومواطن ضعفه للتغلب عليها ، وتحقيق فهم عميق وشامل الجوانب قدرة المتعلم ، وأنها تتلاءم مع كل المراحل الدراسية ؛ لأنها تشكّل عنصراً مهماً لحدوث عملية التفاعل الصفّي وتنمية التفكير، وتحقيق الفهم وزيادة التحصيل الدراسي والتفاعل مع المواقف التعليمية التعلمية، وتمثل الخبرات والمعرفة الجديدة في البناء المعرفي للمتعلمين، وتمكينهم من امتلاك المهارات وتعلم البحث والتفكير وتحقيق النجاح (قطامي ورياض ٢٠٠٩ : ١٣)

وتبرز أهمية التعلم النشط من الجانب الاجتماعي، أيّ يتطلب تعاوناً اجتماعياً، يسمح بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية، وأن يعطى للتلاميذ الفرصة لمناقشة تنبؤاتهم وتفسيراتهم وإجراءاتهم والبيانات التي يحصلون عليها مع أقرانهم قبل الانتهاء من النشاط العملي، وكذلك تهيئة الفرصة، لعرض بعض المجموعات لنتائج عملهم على التلاميذ في نهاية النشاط العملي، استناداً إلى أنّ التعلم نتاج للتفاعل الاجتماعي (كمال، زيتون، ٢٠٠٣: ٨٨)، كذلك يظهر أثر المعلم في توظيف هذه الاستراتيجيات داخل الغرفة الصفّية، بحيث يشارك المعلم طلبته مشاركة فاعلة من أجل تغيير سلوك المتعلم، حتى يتحول من متلق ومستمع فقط إلى متعلم متفاعل ومبدع، وقادر على حلّ المشكلات، ونشط في الأعمال الفرديّة، ولاسيما حين يقوم المتعلم بالإجابة الناقصة، ثم يصوبها ويكملها. (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ٨٥).

تمثل المفاهيم أساس فهم العلم وتطوره لذلك يمكن عدها قوة دافعة للطلبات في اكتسابهم المزيد من المفاهيم الجديدة ، إذ إنّ فهم المفهوم واكتسابه يقود إلى فهم مفهوم آخر جديد ، من هنا أصبح اكتساب المفاهيم من الأهداف العامة التي تسعى التربية لتحقيقها من خلال تدريس المواد الدراسية في المراحل التعليمية كافة. (زيتون ، ١٩٩٥: ٨٠) والمفاهيم تمثل أهمّ مستويات البناء المعرفي الذي تبنى عليه باقي مستويات المعرفة من

مبادئ وتعميمات ونظريات، وخلالها يمكن تنظيم المخزون المعرفي للمتعلم بحيث يصبح التعلم ذا معنى (الطيطي، ٢٠٠١: ٩٥).

وتتمثل أهمية دراسة المفهوم واكتسابه بتضييق الفجوة بين المعرفة البسيطة والمتقدمة، وتساعد الفرد على توظيف المعلومات وذلك باستعمالها في التفسير والفهم وتمكين الفرد من الحقائق والمعلومات التي تعينه على الإدراك والتمييز والتصنيف، وتساعد الأجيال القادمة على مواجهة التطور السريع والانفجار المعرفي، وتمكين الفرد على اكتساب المفهوم بطريقة وظيفية علمية (الضبع ٢٠٠٨: ٨٩)، وإنّ تعلّم المفاهيم يجعل من عملية التعلم والتعليم ذات معنى وقيمة لدى المتعلم (علي، ٢٠١٨: ٩٠).

فضلاً عن أنّ التفكير أضحى في الوقت الحاضر هدفاً عاماً من أهداف التربية في كثير من دول العالم المتقدمة، وأنّ التربية المعاصرة تسعى لتعليم الطالبة كيف تتعلم وكيف تفكر، وتعدّ هذه من أهمّ أولوياتها، وذلك ليمتلك القدرة على التعلم الذاتي المستمر، ويواكب التغيرات المعرفية والاجتماعية وإذا أريد من الطالبة أن تكون مفكراً جيداً فلا بد من تعليمه مهارات التفكير من طريق مجموعة خطوات واضحة تلائم مرحلة نموه وقدرة استيعابه، ويستند هذا التوجه إلى ما ذهب إليه الباحثون من أنّ القدرة على التفكير مكتسبة أكثر من كونها فطرية، (البكر، ٢٠٠٤: ٥٤)

يعدّ التفكير بنحو عام هو السبب الرئيس و الكامن خلف تطور الحياة البشريّة وسيطرة الإنسان على كافة مناحي الكائنات الحية، وكما تعد جميع الإنجازات العلمية التي توصل لها الإنسان قائمة على التفكير بأنواعه وأشكاله، كما أنّ التفكير له أساليب متعددة تختلف من شخص لآخر، فالأسلوب الذي يفكر به الفرد هو قوة كامنة تؤثر في جميع تفاعلاته ومشاعره، فالتفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية التي يتمّ عن طريقها اكتشاف المشكلات والحلول الفعالة، فتستطيع الطالبة ذلك التغلب على المشكلات والعقبات جميعها، التي تواجهه وتعرقل حياته ونشاطاته اليومية. (الطيب، ٢٠٠٦: ١٩)

ومن بين أنماط التفكير يعدّ التفكير العميق من المفاهيم، التي لفتت انتباه العديد من الباحثين حديثاً في مجال علم النفس والتربية، وهو أعلى مستويات التفكير حيث يتطلب من الفرد، أن يمارس عمليات التخطيط والمراقبة والتقويم لتفكيره بشكلٍ مستمرٍ؛ لذا يعدّ شكلاً من أشكال التفكير، الذي يهتم بمراقبة الفرد لذاته وطريقة استعماله لتفكيره. (العتوم، ٢٠٠٤: ٢٦٥)، إذ يمكن ذلك المتعلم من التعامل بكفاءة وفاعلية تفجر المعرفة ومتغيرات العالم المعاصر، الذي يعتمد على هذا النوع من التفكير كأساس للتقدم والتطور الحضاري. (التميمي، ٢٠٠٧: ٧)

إنّ للتفكير العميق أثراً واضحاً وكبيراً في العملية التربوية، إذ يمكن المتعلمين من تطوير خطة عمل في أذهانهم لمدة من الزمن، ثم التأمل فيها، وتقييمها عند إكمالها. كما يسهل عملية إصدار الأحكام المؤقتة، ومقارنة، وتقويم استعداد المتعلم للقيام بأنشطة أخرى، ويجعل المتعلم أكثر إدراكاً لأفعاله، ومن ثمّ تأثيرها في الآخرين في البيئة التي يعيش فيها، ويمكن المتعلمين من مراقبة الخطط في أثناء تنفيذها مع الوعي بإمكانية إجراء التصحيح اللازم، عندما يتبين أنّ الخطة التي تم إعدادها لا تلبي ما كان متوقعاً منها من نتائج إيجابية منتظرة، ويعمل على تنمية قدرة المتعلم على عمليّة التقويم الذاتي، التي تعدّ من العمليات العقلية العليا التي يقوم بها الفرد بهدف تحسين الاداء، كما يسهم في تحسين أداء المتعلمين ذوي الأداء المنخفض خلال اطلاق العنان لتفكيرهم الكامن، وقد حظي التفكير العميق باهتمام كبير في السنوات الاخيرة لما له من اهمية في تحسين طريقة تفكير الطلاب حيث يزيد يوعيهم؛ لما يدرسونه فالطالبة المفكره تفكيراً عميقاً، تقوم بأدوار عديدة في وقت واحد عندما تواجه مشكلة في اثناء الموقف التعليمي، فيكون مولداً ومخطّطاً وناقداً ومبدعاً لفكرة معينة و موجهها لمسلك معين ومنظماً لخطوات الحل،(الجراح وعبيدات، ٢٠١١: ١٤٦-١٤٧)

ومن المواد المنهجية المتبعة في العراق في المدارس الإعدادية مادة الفلسفة وعلم النفس، وهي إحدى المواد الاجتماعية المنهجية المهمة، حيث تهتم الفلسفة بدراسة المبادئ الأولى لكل ظواهر الوجود، وعلم النفس يهتم بالظواهر النفسية التي تظهر في سلوكنا اليومي المتعدد الجوانب، وكذلك العمليات المختلفة، التي تتضح فيه كالانفعالات والدوافع والتفكير وغير ذلك. (المشيخي، ٢٠١٤: ٢١)

وتختص مادة الفلسفة وعلم النفس بدراسة السلوك البشري والشخصية الإنسانية، واكتشاف الفرد لقدراته ونواحي القوة والضعف في شخصيته ، ويرى علماء النفس : أنّ علم النفس لا يمكن دراسته بشكلٍ نظريٍّ فقط، فأيّ مفهومٍ أو قانونٍ يرتبط بعلم النفس يحتاج للقيام بالتجارب والمشاهدات المنظمة والخاضعة لشروط دقيقة ، بحيث يمكن فهم السلوك البشري وتفسيره (الحمادي ، ١٩٩٩ : ١٣٤) .

تعدّ المرحلة الإعدادية من المراحل الأكثر أهميةً ونشاطاً وحيويةً ، بحكم موقعها في السلم التعليمي؛ لأنها تضمّ الفئة العمرية بين السادسة عشر والثامنة عشر، وهي فئة تشمل مرحلة المراهقة (المتوسطة والمتأخرة)، ولهذه المراحل الدراسية أثر كبير وأساس في بلورة أفكار الطلبة، وبناء شخصياتهم.(الشبلي، ٢٠٠٠: ٢٣)

ومما تقدّم انّضحت أهميّة البحث خلال:

- ١- أهميّة التفكير العميق وركز على مساعدة الطالبة في التفكير بطريقة أوسع وأشمل، تحتّ على التخطيط والمراقبة والتقويم، ممّا يتيح للطالبات استكشاف وجهات نظر مختلفة، وتطوير رؤى جديدة حول القضايا الإنسانية والاجتماعية.
- ٢- أهميّة مادّة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؛ لأنها جزء من العلوم الاجتماعية والفلسفية في تنمية الوعي الذاتي، حيث يسهم علم النفس في فهم الذات والسلوكيات، ممّا يساعد الطالبات في تطوير شخصياتهن.
- ٣- أهميّة اكتساب المفاهيم، ويساعد اكتساب المفاهيم الفلسفية والنفسية على تحليل القضايا بعمق وتطوير مهارات التفكير وبخاصة التفكير العميق.

ثالثاً/هدف البحث وفرضياته: The objectives of the research and Its hypotheses

يهدف هذا البحث إلى :-

- فاعلية استراتيجية كرة سلّة المصطلحات في اكتساب المفاهيم لطالبات الصفّ الخامس الأدبيّ في مادّة الفلسفة وعلم النفس.
- فاعلية استراتيجية كرة سلّة المصطلحات في التفكير العميق لدى طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ في مادّة الفلسفة وعلم النفس.

ولتحقيق هدفا البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:-

- ١- ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللّاتي دُرّسن وفق استراتيجية كرة سلّة المصطلحات، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللّاتي دُرّسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي))
- ٢- ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللّاتي دُرّسن وفق استراتيجية كرة سلّة المصطلحات، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللّاتي دُرّسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق البعدي))

رابعاً / حدود البحث: Research limitations

يقتصر البحث الحالي على:-

- ١- طالبات الصف الخامس الأدبي في قضاء الرفاعي/التابعة إلى مديرية تربية ذي قار.
- ٢- موضوعات من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي/جمهورية العراق /وزارة التربية، المقرر الدراسي (الطبعة الرابعة عشر) لسنة (١٤٤٣ هـ _ ٢٠٢٤ م) والتي تدرس في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامساً /تحديد المصطلحات :-

أولاً /الفاعلية: Effectiveness عرّفها كلّ من:-

- * (شحاته وزينب، ٢٠٠٣):- "مدى الأثر الذي يمكنه أن تحدثه المعالجة التجريبية بوصفه متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة إذ يتمّ تحديد أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة احصائياً أو بحسب الدلالة العلمية". (شحاته وزينب، ٢٠٠٣ : ٢٣٠).
- * (مجدي ٢٠٠٩):- "القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة (مجدي، ٢٠٠٩ : ٧٥٣)

- * (حمادنه وخالد ٢٠١٢):- "التأثير الإيجابي الناتج عن العمل، الذي يؤثر في الأداء أو الإنتاج الجيد خلال استعمال طرق تدريس محددة". (حمادنه وخالد، ٢٠١٢ : ٦)

التعريف النظري للفاعلية: تبنت الباحثة تعريف (شحاته وزينب)، لكونه ينسجم مع أهداف البحث.

التعريف الاجرائي:

هو مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم طالبات الصف الخامس الأدبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتفكيرهن العميق.

ثانياً / الاستراتيجية: عرفها

***الخفاجي وآخران (٢٠٢١)** :- "خط السير الموصل للهدف ، ويشمل الخطوات الاساسية التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج فيدخل فيها كل فعل او اجراء له غاية او غرض وبهذا تشمل الاستراتيجية كل ما يقوم به المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج"(الخفاجي وآخران ، ٢٠٢١ : ٣٥٣)

استراتيجية كرة سلة المصطلحات:- Basketball strategy terminology عرفها كل من :-

* **(امبو سعيدي وهدى ٢٠١٥)**:- "وهي من استراتيجيات التعلم النشط وتقوم فكرة الاستراتيجية على ربط العلوم بالرياضة خلال مراجعة المصطلحات (المفاهيم) والمعلومات، التي تعلمها الطالب أثناء لعبه لكرة السلة، حيث يقسم الصف إلى فريقين، ويشرح المعلم للفريقين قواعد اللعبة، حيث تتكون من (٤) أشواط، وفي كل شوط سوف يتم توجيئه ثلاثة اسئلة لكل فريق والنقاط، التي يحصل عليها الفريق، تساوي الفرص التي يحصل عليها لقذف الكرة في السلة"،(امبو سعيدي وهدى، ٢٠١٥: ٣٨٠)

* **(حسن، ٢٠٢٣)**:- " بأنها إحدى الألعاب الجماعية، السريعة التي تقوم على التفاعل بين اللاعبين ضمن مواقف متغيرة تتطلب التركيز والدقة وسرعة اتخاذ القرار، وتمتاز بتكامل الجوانب البدنية والعقلية والنفسية للممارسة الرياضية، كما تسهم في تنمية روح التعاون والانضباط وضبط الانفعالات فضلاً عن تطوير المهارات الهجومية الجوهرية مثل التخطيط والتمرير والتصويب، التي تُعد الأساس في تحقيق الأداء الفعال داخل الملعب" (حسن، ٢٠٢٣ : ١٦٩)

التعريف الاجرائي:-

احدى استراتيجيات التعلم النشط، اعتمدتها الباحثة في تدريسها لطالبات الصف الخامس الأدبي وفقاً لمجموعة من الخطوات شملت الاستراتيجية، حيث قسمت الطالبات الى مجموعتين، واعطت لكل مجموعة اسم مميز لها من أجل تعاونهن على التعلم واكتساب خبرات متنوعة، وتعزيز الاتصال والنجاح في حل المشكلات بشكل جماعي، وزيادة الثقة بالنفس وتحفيزهن على اللعب خلال الإجابة عن الأسئلة، التي تساعدهن على تجميع نقاط اللعب؛ من أجل الفوز وتعلم أفضل.

ثالثاً/ اكتساب المفاهيم: **Acquiring concepts** عرّفه كل من:-

* (المليكي ٢٠٠٣):- " قدرة المتعلم على معرفة السمات الجوهرية للمفهوم وتطبيقه". (المليكي، ٢٠٠٣: ٢٨).

* (مرزوك (٢٠١٠):- "بأنّها المرحلة التي يكون فيها المتعلم قد تمكن من استرجاع دلالة المفهوم ، وعدد من خواصه على نحو دقيق و صحيح" (مرزوك، ٢٠١٠: ١٤).

* (بطرس ٢٠١١):- "هو أيّ نشاطٍ يؤدي إلى تصنيف حوادث أو مثيرات متابينه جزئياً في صنفٍ واحدٍ" (بطرس، ٢٠١١: ٣٨)

أمّا التعريف النظريّ لاكتساب المفاهيم: تبنت الباحثة تعريف (بطرس ٢٠١١)؛ لكونه ينسجم مع أهداف البحث. **التعريف الإجرائي لاكتساب المفاهيم** : عرّفته الباحثة على أنّه:- عبارة عن تصور عقليّ أو مجموعه من أشياء أو عمليات، تتم على أساس صفات مشتركة؛ وتشكيلها؛ لتكون بصورة مفهومه يكتسبها المتعلم ويسمّيها.

رابعاً /التفكير العميق: **Deep thinking** عرّفه كل من:

* (جروان ١٩٩٩):- "مهارات عقلية معقدة تعدّ من اهمّ مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات، تنمو مع تقدّم العمر والخبرة، وتسيطر على جميع أنشطة التفكير العاملة والموجهة لحلّ المشكلات" (جروان، ١٩٩٩: ٤٨)

* (عطية ٢٠١٥):- "مستويات تفكير عليا تتطلب من المتعلم ممارسة كلّ من العمليات الثلاثة، وهي تبدأ بعملية التخطيط، وثمّ عملية المراقبة، وأخيراً عملية التقويم؛ لكي يتمكن من التفكير باستمرار". (عطية، ٢٠١٥: ١٤٤)

* (رزوقي وجميّة ٢٠١٩):- "عمليات تحكم عليا، وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقويم؛ لاداء الفرد في حلّ مشكلة ما" (رزوقي وجميّة، ٢٠١٩: ٨٩).

أمّا التعريف النظريّ للتفكير العميق: تبنت الباحثة تعريف (عطية ٢٠١٥)، لكونه ينسجم مع اهداف البحث.

التعريف الاجرائي: عملية انتباه مقصودة تقوم بها طالبات الصفّ الخامس الأدبيّ في مادة الفلسفة وعلم النفس؛ ليتم من خلالها التعرف على المفهوم واستيعابه وتطبيقه في مواقف أخرى؛ وذلك من خلال إجابتهن على الاختبار، الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض.

خامساً/ مبادئ الفلسفة وعلم النفس: تعرف بأنها:

*المادة التي تدرسها طالبات الصف الخامس الادبي والتي تدرس بواقع ثلاث حصص في الأسبوع وتكون المادة الجزء الثاني من كتاب الفلسفة وعلم النفس المكون من فصلين وعدد من المباحث لكل فصل . (رسول واخرون (٢٠٢١).

سادساً/ الصف الخامس الأدبي:

بأنه : " الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والتي تلي الدراسة المتوسطة التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وقد ترسخ هذه الدراسة ما تم اكتشافه من قابلية الطالبات وميولهن والتي تمكنهن من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة، تمهيداً للحياة العلمية والدراسة الجامعية ". (جمهورية العراق، (١٩٧٧ :٤)

الفصل الثاني

خلفية النظرية والدراسات السابقة

المحور الأول: خلفية النظرية

أولاً: النظرية البنائية

ثانياً: اكتساب المفاهيم

ثالثاً: استراتيجية كرة سلة المصطلحات

رابعاً: التفكير العميق

المحور الثاني: الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية كرة سلة المصطلحات

ثانياً: دراسات تناولت اكتساب المفاهيم

ثالثاً: دراسات تناولت التفكير العميق

المحور الأول: خلفية نظرية

أولاً : النظرية البنائية: -Constructivist theory

مقدمة:

نشأت النظرية البنائية خلال النصف الثاني من القرن العشرين، وهي مجموعة فرعية من المنظور المعرفي، فعندما يبحث التربويون عن أنموذج تدريسي أكثر تركيزاً حول التعلم، فإنهم يميلون للتوجه نحو ما يسمى بـ (البنائي)،. ويتلخص تفكير هؤلاء التربويين في أنهم يركزون على التعلم بمادة التعلم، والتركيز على عمل المتعلم أو مجموعات صغيرة، وأثر المعلم بوصفه مسهلاً، والاهتمام القليل بالوقت، وتنويع التقويم، وبناء صف مرّن متوازن والقيام بأنشطة مختلفة (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ٢١٩)

والبنائية فلسفة تقويم الصنع المعنى، فالمتعلمون يصنعون فهمهم الخاص اعتماداً على التفاعل بين ما يعرفونه، وما يعتقدون وبين الظاهرة الجديدة أو المعرفة التي يتفاعلون معها، والبنائية فلسفة وصفية للتعلم تصف ما يتعلمه الأفراد، وليست فلسفة تنبؤية افتراضية، تحدد ما يجب أن يتعلمه هؤلاء الأفراد، وتعدّ البنائية عملية اكتساب معرفة مستمرة تتم من خلال المنظومات والتراكيب المعرفية للتعلم؛ ولذلك فإنّ عملية التعلم عرضية للتوجه؛ لتهيئة الظروف المناسبة؛ لحدوث التعلم ودراسة خصائص المعرفة؛ لتوجيه المتعلم المهمة معينة أو حلّ مشكلة محددة (عفانة ويوسف، ٢٠٠٩: ٣)

فالبنائية تنظر إلى المعرفة على أنّها لا يمكن أن توجد خارج الفرد ولكنها بناء للواقع، وتحدث نتيجة البناء العقلي الإيجابي، وأنّ الإدراك ينتج خلال التفاعل بين المعرفة المسبقة المتراكمة والمعرفة الجديدة ويحدث لها ثبات من طريق الممارسة، و تفترض حدوث توازن وعلاقات بين الأفكار بدلاً من تكوين أفكار جديدة، أي أنّ نمو المفاهيم أفضل من تكوين المفهوم فالبنائية تقول: إنّ من الأجدر بالفرد المتعلم أن يبني بنفسه معرفته، ومفاهيمه ومعانيه فتمة حكمة تربوية تقول : أسمع فانسي، وأرى فأذكر، وأعمل فافهم .(زيتون وحسن، ٢٠٠٧: ٥)

ويعدّ التعلم البنائي أحد أنواع التعلم التي تساعد الفرد على المعرفة بطريقة ذاتية، ويكون له معنى ويتميز بخاصيتين هما :

الأولى إلقاء الضوء على تشكيل المناهج.

والثانية الاهتمام بالتجريب والملاحظة والاختبار، ولكي نفهم النظرية البنائية لابد أن نبين أهميتها في التعلم :

١-النظر إلى المتعلمين على أنهم مسؤولون عن قصد، وإلى أبعد حدّ عن تعلمهم الخاص، فهم ليسوا متلقين سلبيين للمعرفة، وإنما يحضرون إلى المدرسة مزودين بخبرة أوليّة .

ب-التعلم عملية نشطة يقوم بها المتعلم وتتضمن عملية بناء المعنى خلال المناقشة الداخلية في ذات الفرد.

ت- المعرفة لا تأتي من الخارج، ولكنّ تبني بطريقة شخصية واجتماعيّة، ويحكم عليها بحسب ملائمتها لخبرات الفرد .

ث-يحضر المدرسون إلى الموقف التعليمي، وهم مزودون بالخبرة كالنشاط والمهارة والفراسة.

ج - التعلم ليس نقلاً للمعرفة، وإنما يتضمن التنظيم والتخطيط والمراقبة، والتقييم، وتصميم المهمات التعليمية بطريقة تسهل حدوث التعلم.(نوفل وآخرون، ٢٠١١: ١٣٢)

مبادئ النظرية البنائية:-

١. تزويد المتعلم بالخبرة المناسبة في عملية بناء المعرفة .
 ٢. تزويد المتعلم بتصورات عن الواقع والبعد عن المبالغة .
 ٣. جعل المتعلم محور عملية التعلم .
 ٤. جعل المتعلم يصوغ أهدافاً تعلمها بنفسه .
 ٥. المحافظة على السياق التعليمي الحقيقي وعلى استمراره ..
 ٦. المطابقة بين أهداف التعليم والتعلم
 ٧. المشاركة الفعالة والنشطة في داخل غرفة الصف .
 ٨. دمج الخبرات الجديدة وربطها بالخبرات السابقة؛ للإفادة منها .
 ٩. تزويد المتعلمين كأفراد ومجموعات بتغذية راجعة مستمرة .
 ١٠. حمل المتعلم المسؤولية في اكتساب المعرفة في الطريقة البنائية.
 ١١. التواصل مع الرفاق والزملاء في الموضوع؛ لبناء معرفة تعاونيّة (ابو رياش وآخرون، ٢٠٠٩: ١١٧)
- (قطامي، ٢٠١٣: ٧٥٨)

الأسس التي تستند إليها النظرية البنائية :

١. تبنى البنائية على التعلم وليس على التعليم .
٢. تشجع استقلالية ومبادرة المتعلمين وتقبلها.
٣. تجعل المتعلمين مبدعين .
٤. تجعل التعلم عملية ممكنة ومشوقة
٥. تشجع البحث والاستقصاء صاء عند المتعلمين.
٦. تؤكد الأثر الناقد للخبرة .
٧. تؤكد حب الاستطلاع عند المتعلمين .
٨. تأخذ الأنموذج العقلي للمتعلم في الحسبان .
٩. تؤكد الأداء والفهم عند تقويم التعلم
١٠. تعمل على استعمال المصطلحات الآتية (التنبؤ ، والإبداع ، والتحليل)
١١. تأخذ في الحسبان كيف يتعلم لطلاب .
١٢. تشجع المتعلمين على الاشتراك في المناقشة .
١٣. تعتمد على التعلم التعاوني.
١٤. تؤسس على مبادئ النظرية المعرفية.
١٥. تضع المتعلمين في مواقف حقيقية .
١٦. تؤكد المحتوى الذي يحدث التعلم.
١٧. تأخذ في الحسبان معتقدات المتعلمين واتجاهاتهم
١٨. تزود المتعلمين بالفرص اللازمة، لبناء المعرفة والفهم خلال الخبرات.(عصر، ٢٠٠١: ٣٠).

متطلبات التعلم وفق النظرية البنائية:

إنّ عملية التعلم وفق الطريقة البنائية تحتاج إلى إجراء تغييرات جوهرية في مكونات العملية التربوية؛ ليحدث التغير المطلوب لدى الطلاب والمدرسين معاً، فمكونات النظرية البنائية تشير إلى أنّ المعرفة توجد داخل المتعلم نفسه، وهي محور العملية التعليمية الذي يتسم بالإيجابية والنشاط، وتتسم أنشطة التعلم في ظل الطريقة البنائية بأنها أنشطة مرنة تفاعلية، أمّا طريقة التعلم فهي التعلم التعاوني، فالمدرس يتلقى آراء كلّ متعلم بغض النظر عن كونها صحيحة أم غير ذلك، ويقود التعلم للوصول إلى الإجابة الصحيحة،

ويسعى التعليم إلى أحداث تغير مفاهيمي عند المتعلم، ويعتمد على مصادر مختلفة للمعرفة، والمرحلة الأخيرة في عملية التعلم البنائي، يكون التقويم فيها على أساليب وأدوات متنوعة. (العفيف، ٢٠١٣: ٥٩)

المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم البنائية :

هناك مجموعة من المفاهيم الأساسية للنظرية البنائية، وهي على النحو الآتي :

١- **مفهوم التكيف** : ويعنى أنّ التعلم هو تكيف عضوية الفرد مع معطيات المحيط المادي والاجتماعي من طريق إدماجها في مقولات وتحولات وظيفية، والتكيف هو غاية عملية الموازنة بين الجهاز العضوي ومختلف حالات الاضطراب واللا انتظام الموضوعية أو المتوقعة والموجودة في الواقع، وذلك خلال آليتي الاستيعاب والتلاؤم، ويعنى ذلك تغيير في استجابات الذات بعد استيعاب معطيات الموقف أو الموضوع باتجاه تحقيق التوازن ، إذ إنّ الاستيعاب هو إدماج للموضوع في بنيات الذات، والملاءمة هي تلاؤم الذات مع معطيات الموضوع الخارجي.

٢- **مفهوم الموازنة والضبط الذاتي** : الضبط الذاتي هو نشاط الذات باتجاه تجاوز الاضطراب، والتوازن هو غاية اتساقه .

٣- **مفهوم السيرورات الإجرائية** : إنّ كلّ درجات التطور والتجريد في المعرفة وأشكال التكيف تنمو في تلاحمٍ جدليّ، وتتأسس كلّها على قاعدة العمليات الإجرائية أيّ الأنشطة العملية الملموسة.

٤- **مفهوم التمثل والوظيفة الرمزية** : إنّ التمثل ما هو إلّا الخريطة المعرفية التي يبنيناها الفكر عن عالم الناس والأشياء، وذلك بواسطة الوظيفة الترميزية ، كاللغة والتقليد المميز واللعب الرمزي. والرمز يتحدد برابط التشابه بين الدال والمدلول، والتمثل هو إعادة بناء الموضوع في الفكر بعد أن يكون غائباً.

٥- **مفهوم خطاطات الفعل** : الخطاطة هو نموذج سلوكي منظم يمكن استعماله استعمالاً قصدياً، وتتناسق الخطاطة مع خطاطات أخرى لتشكل أجزاء للفعل ، ثمّ انساقاً جزئيةً لسلوك معقد يسمى خطاطة كلية . وإنّ خطاطات الفعل تشكل تعلمًا أوليًا، وذكاءً عملياً مهماً، وهو منطلق الفعل العملي، الذي يحكم الطور الحسيّ الحركي من النمو الذهني. (زيتون، ٢٠٠٥: ٦٥)

إيجابيات النظرية البنائية :

فيما يأتي مجموعة من الايجابيات التي تتوافر في النظرية البنائية :

١. تؤكد البنائية الأثر النشط للمتعلم.

٢. تساعد المتعلمين على فهم الأفكار العلمية الجديدة.
٣. تنمية المفاهيم العلمية السليمة عند المتعلمين .
٤. تعرف التصورات المخطوءة عند المتعلمين ومحاولة معالجتها.
٥. تكوين المفهوم في البنائية ينشأ خلال التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة .
٦. المعرفة مؤقتة ويتم اختبارها بنحو مستمر، والحكم عليها يتم بوساطة المعايير.(النجدي واخران، ٢٠٠٥: ٤٠٨)

سلبيات النظرية البنائية :

هناك مجموعة من العيوب لهذه النظرية منها :

- ١- المعرفة طبقاً لهذه النظرية يتم بناؤها ، ويرى (بياجيه وكيلى) أنها تبنى بوساطة الفرد ، في حين يرى(فيجوتسكي) أنها تبنى بوساطة وسائل اجتماعية، وعلى ذلك فأنها تقدم تفسيرات مختلفة للأسئلة : من يصنع المعرفة ؟ وكيف يحدث ذلك ؟ وعلى أي أساس تعدّ المعرفة الفردية أو الاجتماعية صحيحة ؟
- ٢- لم تضع البنائية حدًا فاصلاً بين صناعة المعنى الشخصي للعالم والفهم المبني نتيجة للتفاعل الاجتماعي.
- ٣- الاختلافات السابقة في كيفية بناء المعرفة تؤدي إلى تطبيقات تدريسية مختلفة.
- ٤- لا تقدم البنائية أثراً محدداً للمدرس في أثناء التدريس، ولكنها تجذب الانتباه إلى أفكار الطلاب في أثناء عملية التدريس.(النجدي واخران، ٢٠٠٥: ١٠٩)

خصائص التدريس في ضوء النظرية البنائية:

يمكن تحديد خصائص التدريس في ضوء النظرية البنائية، بالآتي :

- ١- تبنى الطالبة معرفتها بذاتها عن موضوع ما.
- ٢- تتأثر الطالبة تأثراً كبيراً لمفاهيم وجدها من قبل .
- ٣- عملية التدريس ذات معان تؤثر فيها الدوافع وسياق المجتمع والفروق الفردية .
- ٤- تكون عملية التدريس سهلة من خلال إتاحة الواجبات المنزلية .
- ٥- لا يكفي أن يترك الطالبة تتعلم بذاته، وإنما يرافقه المدرس، ويساعدها ويوجهه في بناء المعرفة خلال تعامله بالمجتمع اليومية مع مراقبة من المدرس.
- ٦- التدريس في ضوء النظرية البنائية يعطى الفرص الكثيرة للتعلم الفعال لدى الطلبة؛ لكي يحل المشكلات.

- ٧- المعرفة ليست خارج المتعلم، ولكنها تبني فردياً وجماعياً، فهي متغيرة دائماً.
- ٨- يأتي المدرس إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، وليس المعرفة الخاصة بموضوع معين فقط، ولكننا أراءه الخاصة بالتدريس، والتعلم أيضاً، وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل .
- ٩- التدريس ليس نقل المعرفة، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الصف، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمي التعلم.
- ١٠- المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر، الذي يتبنى المتعلمين منها معرفتهم .
- ١١- تولد البنائية آراءً مختلفة عن طرق التدريس والتعلم، وكيفية تنفيذها في الصف حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم (خالد، ٢٠١٦: ٨٤-٨٥)

المواقف التي يتم خلالها اختيار التعلم البنائي:

- أ-ارتباط أهداف الدرس بالآتي :
- فهم المتعلم للمعلومات الأساسية (مفهوم مبدأ قانون نظرية) .
- تطبيق المتعلم لهذه المعلومات في مواقف / سياقات تعلم جديدة
- تعديل الفهم أو التصورات القبلية ذات العلاقة بموضوع الدرس .
- تنمية مهارات البحث العلمي عمليات العلم كالملاحظة والاستنتاج الخ
- تنمية أنواع التفكير لدى الطلبة مثل حل المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد واتخاذ القرار العلمي)
- تنمية اتجاهات الطلبة نحو موضوع الدرس المادة الدراسية) .
- تنمية مهارات المناقشة والحوار أو العمل الجماعي أو عمل الفريق .
- إظهار العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع .
- ب-عندما يكون عدد المتعلمين في الصف مناسباً:
- ج- أن يكون معظم المتعلمين من ذوي القدرات الأكاديمية العالية والمتوسطة .
- د- إمكانية توفر مصادر التعلم والمواد والأدوات والأجهزة اللازمة؛ لممارسة المتعلمين للأنشطة الاستكشافية والأنشطة التوسيعية .
- هـ- مرونة في تنظيم وتعديل جدول الحصص الدراسي، بحيث يمكن دراسة موضوع الدرس في أكثر من حصة.

و- قدرة المتعلمين على الانضباط الذاتي والالتزام بالعمل.

ز- تمكن المدرس من تنفيذ أنموذج التعلم البنائي وتفضيله له. (سلامة ووليد، ٢٠١٥: ٢٨٠)

ثانيًا: التعلم النشط: -Active learning

مقدمة:-

يشير التعلم النشط إلى بيئة تعليمية تتيح للطلبة التحدث، والإصغاء والقراءة، والكتابة، والتأمل العميق، وذلك عن طريق استعمال تقنيات وأساليب متعددة مثل حلّ المشكلات، والمجموعات الصغيرة، والمحاكاة، ودراسة الحالة، وتأدية الأدوار، وغيرها من الأنشطة التي تتطلب من المتعلمين تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية، أيّ شيء يفعله المتعلم في الصفّ غير الإصغاء السلبيّ المحاضرة المعلم، واستعمال الأنشطة التي تشجع الطالبات على تحمل مسؤولية تعلمهم. (David, 2004: 65)

تستمد فلسفة التعلم النشط من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة بإعادة النظر في أدوار المعلم والمتعلم، والتي نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم الى المتعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، كما يؤكد التعلم النشط على بناء المعرفة، وليس نقلها وهذا يعني أنّ المعرفة لها جذورها في عقل المتعلم، ولا يمكن أن تشكل يسرد المعلومات له من قبل المعلم بل انها تتشكل داخل عقله نتيجة تفاعل حواسه مع العالم الخارجي، وبقدر ما يتفاعل المتعلمون بنشاط في المواقف التعليمية بقدر ما تكون النتائج فعالة ومؤثرة، إذ يتغير البناء المعرفي السابق للمتعلم ويتخذ بناء معرفيًا جديدًا، يستوعب معطيات الخبرة الحسية الجديدة . (خليفة، ٢٠١٠: ٦٧)

حضي التعلم النشط بدرجة أكبر من الاهتمام في عالم اليوم بعملية التعليم، فأنتقل من المعلم كمصدر لعملية التعلم إلى المتعلمين، وتحويل المتعلم من وضع المتلقي السلبي إلى وضع المتفاعل بشكل جيد وكذلك مساعدته على تحسين المعلومات وتطبيقها في مواقف وامتلاكه ادوات المعلم ومهارات التفكير العالي مما يساعده على اكتساب مهارات عديدة منها الشخصية والمعرفية والعقلية. (اسعد، ٢٠١٧: ٦)

وتّم طرح عبارة التعلم النشط بمعنى أوضح، وهو مجموعة من المبادئ التوجيهية بحيث يقوم المعلمون الذين يستعملون أساليب التعلم النشط بإشراك تلاميذهم في الموضوع بطريقة معرفية وذات مغزى، ويضعون استراتيجيات لكلّ من التعلم الفردي والتعاوني، التي تعدّ من طرائق التدريس المفتوحة الموجهة نحو العملية التعليمية، ويشارك التلاميذ بشكل أساسي في الاستفسار، أيّ التفاوض ودراسات الحالة، والتفكير والتعلم القائم على حلّ المشكلات. (Du, Chaaban et al, 2020:290)

ويعتمد التعلم النشط على مجموعة من المواقف والخبرات التطبيقية والنظرية، التي يمرّ بها المتعلمون داخل القاعات الدراسية، وتقوم هذه الخبرات والمواقف على نشاطات وبرامج تعليمية مختلفة اجتماعية ثقافية دينية، وغيرها ويتولى المعلم أو الميسر تخطيط مبادرات التعلم النشط ومشرفاً على تنفيذها ومتابعة أعمال المتعلمين وتقييمها، بحيث تكون هذه الخبرات داعمة لأهداف المناهج والمقررات الدراسية وتعمل على تحقيق نواتج تعلم منشودة - (رفاعي، ٢٠١٢، ٥٤)

ويعرّف التعلّم النشط كلّ ما يفعله التلميذ في الدرس، بخلاف الاستماع السلبي؛ لما يقوله المعلم في أثناء الدرس، ولكنّ الاستماع الإيجابي الذي يساعده على فهم ما يسمعه والتعليق عليه والانخراط في التدريبات والتمارين في مثل هذا بحيث يمكنهم تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة المختلفة. (Paulson & fount, 1998: 54)

كذلك يشير إلى التعلم الذي يركز على المتعلم، إذ يقوم بحل المشكلات والمناقشة، في إطار من الإيجابية والمسؤولية الفردية ممّا يساعد في اكتساب المهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة العلمية، إذ إنّ التعلم النشط هو الطريقة التي ينهمك المتعلم خلالها في الأنشطة المختلفة، حيث يشجع على مشاركة الطلبة في التفاعل خلال العمل في مجموعات تعاونية وطرح الأسئلة والمشاركة في مشروعات جماعية، (٢٠٠٤ Mchinney & Cartier)

التعلم النشط يساعد المتعلم على بناء معرفته بنفسه بشكل فرديّ أو جماعيّ خلال دمج معرفته الحالية وخبراته السابقة، ويساعد هذا النوع من التعلم على دمج المعلومات الجديدة بشكل متكامل في ذهن المتعلم؛ ممّا يعزز ثقته بنفسه، كما أنّ ثقافته الشخصية وثقافة مجتمعه، وتؤدي دوراً مهماً في عملية التعلّم، خاصة عندما تكون المعلومات الجديدة غير مألوفة وبعيدة عن معرفتهم السابقة. (بدوي، ٢٠١٠: ١٥٨)

ويمكن تعريف التعلم النشط على أنه أي أسلوب تعليمي يدخل التلاميذ بنشاط مع المواد التعليمية، بما في ذلك الفصول الدراسية المقلوبة، وأنشطة المجموعات الصغيرة التعاونية (Rau et al, 2018:40)

ومن ثم فهو أسلوب تعليمي يوجه العملية التعليمية وتعد المشاركة التعاونية للمتعلمين جانباً مهماً في التعلّم النشط خاصة في المواد العلمية؛ لأنها يمكن أن تساعد المتعلمين على تحسين مفاهيمهم، عن طريق السماح لهم بحلّ المشكلات باستعمال تفسيرات اقرانهم. (Weeb et al, 2019:50)

التعلم النشط والنظرية البنائية:

تعدّ النظرية البنائية من أحدث الاتجاهات في التدريس نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي على مدى العقود الثلاثة الماضية، فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر على المتعلم مثل متغيرات المعلم والمدرسة والمنهج والأقران وغيرها من العوامل، إلى التركيز على العوامل التي تؤثر داخلياً على هذا التعلم. أيّ التركيز على ما يحدث داخل عقل المتعلم حينما يتعرض للمواقف التعليمية المختلفة كمعرفته السابقة وفهمه السابق للمفاهيم وقدرته على التذكر وقدرته على معالجة المعلومات ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم ذا معنى (العدوان، ٢٠١٦: ٣٦)

من النظريات التي تؤيد نشاط المتعلم هي النظرية البنائية التي ترى أنّ المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة، ويبني معرفته بنفسه إمّا بشكلٍ فرديٍّ أو مجتمعيٍّ، بناءً على معرفته الحالية وخبراته السابقة، ومن مبادئ النظرية البنائية التعلم النشط، إذ يمارس المتعلم النشاط في معالجته للمعلومات التغيير أو تعديل بنيتها العقلية التي اكتشف المعرفة بنفسه (زيتون ٢٠٠٣٠ : ١٩)

ويرى أنصار النظرية البنائية أنّ المعلومات الواردة من المصادر المختلفة هي بمثابة مواد خام، لا يستفيد منها المتعلمون إلّا بعد اجراء عمليات المعالجة عليها، مثل الطعام غير المهضوم، والطعام المهضوم الذي يستفيد منه الإنسان فبعد وصول المعلومة للمتلم يبدأ بالتفكير فيها ويصنفها في عقله، ويبوبها ويربطها مع مشابهاها إن وجدت وهكذا إلى أن يصبح ما تعلمه ذا معنى ومغزى، وفي هذه اللحظة تكون الطالبة تتعلم شيئاً، وأصبح قادراً على استعمال ما تعلمه في حياته أو توليد معرفة جديدة، وهكذا يتحول المتعلمون والأفراد من مستهلكين للمعلومات إلى منتجين لها. (علي، ٢٠٠٥: ٣٧)

ترى النظرية البنائية أنّ التعلم النشط، يتمثل في قيام التلميذ بنشاط معالجة المعلومات من أجل تغيير بنيته العقلية اكتشاف المعرفة عن معرفتك الخاصة، وأنّ العقل يبني معرفته بنفسه، وأنّ العقل البشري لا يعرف إلّا ما يبنيه؛ ولذلك فإنّ العقل يخلق المعرفة بناء على إدراكه، أيّ أنّه يتعلم عندما يكون قادراً على التفاعل وبناء المعنى مع العالم المادي من حوله ومع الكيانات الأخرى التي يفكر فيها التلميذ، إذ يزيد احتمال اكتساب المعلومة، والاحتفاظ بها، واسترجاعها مستقبلاً، إذا بناها المتعلم بنفسه، وتعلقت به، وارتكزت على خبراته السابقة. (زيتون ٢٠٠٣٠ : ١٤-١٦-١٥٤)

ويعدّ نشاط المتعلّم من ركائز نظريّة بياحيه المهمة ، إذ يكون التعلّم فيها نشطاً ، والمعيّار الذي تحكم به على فعالية استراتيجيات التدريس النشطة ليس ما يقوم به المتعلّم من سلوك ظاهر، وإنّما هي التي تتميز بإتاحة الفرصة للمتعلّم كي يبني معرفته بنشاط ، وتكون مهمة التعلّم مقصورةً على تحديد طريقة تفكير المتعلّم وما لديه من معارف وخبرات سابقة . (عسكر ، ٢٠٠٥ : ١٢٦)

وقد أحدث هذا المفهوم تغييراً في أثر المعلم نتيجة للمشاركة الإيجابية للمتعلّمين في التعلّم، ويركز أثر المعلم على أهمية التأكيد على البعد الاجتماعيّ للتعلّم، خلال خلق بيئة آمنة يتم فيها العمل ضمن مجموعات صغيرة، يتكلم فيها المتعلّمون مع بعضهم بعضاً، ويقارنون توقعاتهم ويناقشونها، ويفسرونها مشاكل أو مهام حقيقيّة داخل مجموعتهم أو مع مجموعات العمل. الأخرى (الجندي، ٢٠٠٣، ٩)

وتتطلق النظرية البنائية من قاعدة أساسية ترى أنّ الفرد يبني أو ينشئ فهمه الخاص أو معرفته بالاعتماد على خبراته الذاتية واستعمال هذه الخبرات؛ لكشف غموض البيئة المحيطة به أو حلّ المشكلات التي تواجهه أيّ يكون المتعلّم نشطاً فاعلاً (قطامي، ٢٠١٣ : ٧٥٢)

مميزات التعلّم النشط :

من مميزات التعلّم النشط ما يأتي :

١_ يشارك في اختيار نظام العمل، وقواعده وحجرة الدراسة، وفي تحديد الأهداف التعليمية ويتميز التعلّم النشط بمشاركة الطالبة، كعضو أساس في عمليّة التعلّم، إذ يشارك في اختيار مصادر التعلّم، وفي تقويم نفسه وزملائه، ويشارك أيضاً في إدارة المواقف التعليميّة . وهذا يتيح الفرصة لكلّ طالبٍ بحسب سرعته وقدراته.

٢_ يؤدي إلى التعلّم في الاتقان، ويعزز روح المبادرة والمسؤولية والتنافس الإيجابي بين الطالبات.

٣_ يعزز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعيّة ، والقدرات العقلية.

٤_ يتميز بإمكانية التغير في بيئة التعلّم بحسب الموقف التعليميّ المختار ، ويتمّ التعلّم في أسلوب فرديّ يدعم التعلّم المستقل، أو التعلّم في مجموعات صغيرة وفي أشكال مختلفة مثل تعلم الأقران أو التعلّم التعاوني (وزارة التربية والتعليم بمصر ، ٢٠٠٦ : ١٢) .

أهمية التعلّم النشط.

تكمّن أهمية التعلّم النشط في تحقيق فوائد، عديدة يمكن تلخيصها بالآتي:

- ١_ يقلل من التركيز في نقل المعلومات عن طريق التركيز بشكل أكبر على تطوير مهارات الطالبات.
- ٢_ إشراك الطالبات في المهام التي تتطلب مهارات تفكير عالية المستوى مثل: التحليل والتركيب والتقييم.
- ٣_ يتمّ التركيز بشكل كبيرٍ على وضع الطالبات في المواقف التي يمكنهم عن طريقها اكتشاف المواقف والقيم.
- ٤_ تتلقى الطالبات تعزيزًا ضمنيًا في فهم المعرفة الجديدة وتلقي التعليقات على الفور.
- ٥_ يتحدى الطالبات على العمل والتفكير فيما يفعلون.
- ٦_ يقدّم صورة واضحة عن الأساليب التي يستعملها الطالبات في الفصل، مثل: الاستماع والفهم والتحليل وتفسير المعلومات
- ٧_ يربط الطالبات بالحياة الواقعية حتى يتعلموا ويتذكروا المعلومات التي تهمهم.
- ٨_ تتعلم الطالبة عن طريق تطبيق معرفته عن طريق وضع ما تعلمه موضع التنفيذ.
- ٩_ يساعد التلاميذ على تعلم أكثر من مجرد المحتوى المعرفي، لأنهم يتعلمون الكثير من المهارات.
- ١٠- يساعد الطالبات في إيجاد حلول ذات معنى للمشاكل لأنهم يبلغونها بمعارفهم ويحلونها بأنفسهم .
- ١١- يساهم في تغيير أثر المعلم، وتركيز العملية التدريبيّة على التلميذ عن طريق (يقرأ، ويكتب، ويناقش ويتحدث، ويشارك في الأنشطة ويتفاعل مع الآخرين ويعمل وينتج. (شاهين ، ١٢٠٠٩ ١٣٨)

عناصر التعلّم النشط:

يستند هذا التعلّم إلى العناصر الأساسية الأربعة الآتية :

- ١_ العمل المباشر بالأشياء : يعتمد التعلّم النشط عند ا الطالبات على استعمالهم الأشياء المختلفة، وتعاملهم معها مستعملين في ذلك أجسامهم وحواسهم.
- ٢_ التأمل بالممارسات : إنّ العمل والممارسة وحدهما لا يكفيان لكي يفهم المتعلم العالم من حوله، بل لابد من دمج النشاط الجسمي في التفاعل مع الأشياء مع النشاط العقلي.

٣_ الدافعية الداخلية: يستمد المتعلم النشاط دافعيته للتعلم من داخله، إذ تقوده اهتماماته الشخصية وتساؤلاته وحاجاته إلى الاستكشاف والتجريب وبناء معرفة جديدة.

٤_ حلّ المشكلات عندما يواجه المتعلمون مشكلات حياتية حقيقية غير متوقعة فإن ربطها بما يعرفونه سابقاً عن العالم يثير التعلم لديهم ويساعدهم في حلّها (جبران ، ٢٠٠٢ : ٣١).

مكونات التعلّم النشط:

لكي يتحقق النجاح في التعلم النشط يجب أن تتوفر مكونات أساسية للتعلم النشط، وهي كالاتي :

المواد والمصادر : والتي يجب أن تكون متوافرة وملائمة لعمر المتعلم ...

الممارسة : لان الممارسة توفر للمتعلمين فرص للاستكشاف والتجريب والتركيب .

الاختيار: يعني أنّ المتعلم يختار ما يريد أن يعلمه للمتعلمين وما يلزم للعمل من مواد تلائم عمر المتعلم .

لغة المتعلم : حيث ان المتعلم يصف بلغته ما يعمل به ويستعمل اللغة؛ لكي يتأمل ويتواصل مع الآخرين.

دعم الكبار : ويعني أنّه على الكبار مثل المعلم والأهل، أن يدعموا المتعلم، ويشجعوه على التفكير والإبداع، وحل المشكلات.(الزايدي، ٢٠٠٨: ٢٣)

مراحل التعلّم النشط :

حدد كلّ من (برونر ، وأوزيل ، و جانية) ثلاث مراحل للإجراءات العقلية التي يؤديها ذهن المتعلم في سباق التعلم النشط، وهي :

- مرحلة الاستقبال الأولي للمعلومات الحسية، وتتمثل هذه المرحلة في استقبال المتعلم للمعلومات الحسية المتاحة في البيئة التعليمية، وتعتمد على مدى انتباهه وتوجيهه نحو هذه المعلومات.
- مرحلة معالجة المعلومات الحسية في هذه المرحلة تتم معالجة المعلومات، التي تم استقبالها باستعمال الذاكرة القصيرة المدى، ويتطلب ذلك تنفيذ معالجات إدراكية؛ لفهم وتحليل المعلومات بشكلٍ أعمق.
- مرحلة تغييرات البنية الإدراكية في هذه المرحلة تتم تعديل وتغيير هياكل المعرفة السابقة للمتعلم.

وذلك من خلال معالجة المعلومات الجديدة وتكاملها مع المعارف السابقة ، ممّا يؤدي إلى تشكيل تعلّم جديد ، وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (عطية ، ٢٠٠٨ : ٥٠)

معوقات التعلم النشط:

من المعوقات التي تواجه التعلم النشط، وهي.

١_ **مقاومة التغيير:** يتطلب تبني التعلم النشط وتطبيقه إحداث تغييرات تنقل المتعلم من التعلم التقليدي السلبي إلى التعلم النشط، وينقل المعلم من دور الملحق إلى دور الميسر للتعلم، ويتوقع أن تتبع هذه المقاومة من العوامل الآتية:

الانتشار القوي للتعليم التقليدي.

القلق والانزعاج الذي يحدثه التغيير.

غياب أو نقص الحوافز التي تساعد على التغيير.

٢_ **معوقات مرتبطة بتطبيق التعلم النشط:** قد يتعرض تطبيق التعلم النشط داخل الصف إلى واحد أو أكثر من المعوقات الآتية:

. ضيق الوقت المخصص للتطبيق والحاجة إلى وقت للتخطيط والإعداد.

. صعوبة التطبيق في الصفوف ذات الأعداد الكثيرة من الطلبة.

. نقص المصادر والمواد والوسائل المساعدة.

. انطواء أساليب التعلم النشط على نوع من المجازفة.

٣_ **معوقات مرتبطة بالمعلم.**

. عدم معرفة المعلمين بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة، التي تؤكد على التعلم النشط والتعود على الأساليب التقليدية

. نقص أو ضعف المهارات اللازمة للتعليم في إطار التعلم النشط التخوف من فقدان السيطرة على الصف أو من انتقاد مدير المدرسة والأهالي.

. التخوف من عدم تغطية المناهج وفقدان السيطرة على المتعلمين؛ لزيادة أعداد المتعلمين في الصف.

. اعتقاد المعلم بأنه معلم جيد، وأن تعليمه التقليدي يعطي نتائج أفضل.

٤_ معوقات مرتبطة بالمتعلم.

- . التعود والراحة على أساليب التعلم التقليدية، وعدم الرغبة في التغيير، وبالتالي عدم المشاركة في التعلم النشط.
- . ضعف الثقة بالنفس والخوف من نقد الآخرين؛ لكسر المألوف في التعليم .
- . عدم وجود خبرة للمتعلم في أساليب التعلم النشط. (جبران، ٢٠٠٢: ٢٨)

أهداف التعلم النشط:

- ١_ تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفكير العديدة .
- ٢_ تنويع الأنشطة التعليمية الملائمة للمتعلمين؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- ٣_ تعزيز الثقافة طرح الأسئلة المتنوعة بين المتعلمين .
- ٤_ تشجيع المتعلمين على القراءة الناقدة، ومساعدتهم على اكتشاف القضايا المهمة ، وحلّ المشكلات، واكتساب مهارات التفكير العليا (التحليل ، التركيب ، التقويم) .
- ٥_ زيادة الأعمال الإبداعية لدى المتعلمين، وتمكينهم من العمل بشكلٍ إبداعيٍّ ، واكتساب مهارات التفاعل والتعاون والتواصل مع الآخرين.
- ٦_ قياس قدرة المتعلمين على بناء أفكار جديدة وتنظيمها وتدريبهم، على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم.
- ٧_ تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين، وتشجيعهم على المشاركة في وضع أهداف تعلمهم ، والسعي نحو تحقيقها، وتحمل مسؤولية تعلمهم .
- ٨_ دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة.
- ٩_ تسهيل التعلم خلال مرور المتعلمين بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية.(الخليلي وآخرون، ١٤٦-١٤٤:٢٠٠٤)

فوائد التعلم النشط .

- ١_ يتوصل المتعلمون عن طريق التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم المشكلات؛ لأنهم يربطون بين المعارف الجديدة بإجراءات وأفكار مألوفة عندهم .

٢_تشكيل خبرات ومعارف المتعلمين السابقة عن طريق التعلّم النشط قاعدة أساسية؛ للانطلاق للمعارف الجديدة، وهذا يتفق مع الفهم، بأنّ استثارة المعارف شرط ضروري للتعلّم.

٣_الحاجة إلى التوصل إلى التعبير عن فكرة تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة، ثم ربطها ببعضها .

٤_يبين التعلّم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلّم، وتعزيز ثقتهم بذواتهم والاعتماد على الذات.

٥_يحصل المتعلمون على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .

٦_يعدّ المعلم في ضوء التعلّم النشط ليس الوحيد المصدر للمعرفة.(مرفت شاذلي ، ٢٠١٥ : ١٥)

وهذا ما أكّده ديل (Dele) عن طريق نتائج الدراسات والبحوث الميدانية والتجريبية، التي أجراها في الستينيات من القرن العشرين، والتي تتضمن التعلّم من المعلومات، حيث يتمّ تقديمها على شكل رموز لفظية أو مجرد ألفاظ كلامية ، في الوقت الذي تقع فيه أكثر طرائق التعلّم فعالية في أسفل ذلك المخروط، والتي تشمل الخبرات التعليمية المباشرة والهادفة، وهذا يدلّ على أنّ التعلّم النشط، وما يركز من خبرات مباشرة.(سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ : ١٤٠)

أثر المعلم في التعلّم النشط :

١ - تشجيع المتعلمين ومساعدتهم على التعلّم ، والبحث عن مصادر التعلّم المختلفة ، وكيفية استعمالها والمفاضلة بينها

٢_إعداد بيئة داعمة تزيد من دافعية المتعلمين وثقتهم بأنفسهم، وتقبل مسؤوليات تعلمهم ، واتخذ قرارات تتعلق بها .

٣_أثر المعلم ليس ميسراً للمعرفة المعلومات فقط ، بل يعمل على تحويل التفاهات من متعلم لآخر أو مجموعة إلى أخرى .

٤_طرح الأسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير واستعمال المعرفة المختلفة، وحلّ المشكلات .

٥_وضع المتعلم دائماً في مواقف يشعر فيها بالتحدي والإثارة .

٦_تقويم قدرات المتعلمين والوقوف على مدى تحصيلهم وتقديمهم الدراسي.

٧_ يقدر الكيف في التعلم بدلا من الكم، ويركز على المتعلم أكثر من المادة الدراسية.

٨_ اختيار أساليب التدريس الملائمة لموقفه في التعلم النشط، وتقديم التعاون لهم في الوقت المناسب.(المالكي، ٢٠١٠: ٤٢)

أثر المتعلم في التعلم النشط:

ينطلق تركيز التعلم النشط على إيجابية ومشاركة المتعلم، وإنه يصبح محور العملية التعليمية، يمكن تحديد أثره في الموقف التعليمي النشط بما يأتي :-

١_ زيادة ثقته في نفسه في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية المحيطة به، فإن النجاح يؤدي إلى الثقة بالنفس وأن الثقة بالنفس تؤدي إلى الشعور بالاطمئنان، والتشوق لاكتشاف المجهول وبالتالي فإنه يؤدي إلى زيادة الدافعية للمتعلم.

٢_ يتعرف على نقاط القوة والضعف عنده، فهو مستعد ليناقد نقاط الضعف والقوة مع معلميه وزملائه .

٣_ المتعلم النشط يعرف الواجب الفردي والجماعي، ويقوم بالعمل بدافع ذاتي، وأن يتعلم ما يرغب تعلمه، ولهذا عليه أن ينظم نفسه وينظم الآخرين في مجموعته .

٤_ يتحمل مسؤولية تعلمه ويبادر بأنشطة من صنعه، فالتعلم النشط يقبل على إجراء الأنشطة برغبة وشوق؛ لأنه يعمل لما يرغب عمله .

٥_ يتحمل مسؤولية اتخاذ القرار ويبحث عن طرائق لحل المشاكل، التي تواجهه في اتباع الأسلوب العلمي في التحليل والتفكير .

٦_ يسيطر على المعارف والمعلومات ويمتلكها، بمعنى أنها تصبح جزءاً من بنيته المعرفية، ويشارك في تقييم ذاته .

٧_ يختار الوسائل الملائمة؛ لعرض عمله، وكتابة التقرير المناسب عن تقدمه في العمل.

٨_ تنظيم وقته بحسب عمله، وإنجازه لأعماله في المواعيد المحددة سابقاً.(قرني، ٢٠١٣: ٤٣_٤٤)

بيئة التعلم النشط:

عرف زيتون (٢٠٠٣م) بيئة الصف بأنها " العلاقات القائمة بين المعلم والمتعلم، وبين

المتعلمين بعضهم مع بعض داخل الصف. (زيتون، ٢٠٠٣: ٢١٩) .

هي تمثل بيئة يتم فيها تشجيع المتعلمين على المشاركة والتطبيق بدلاً من الاقتصار على عملية استقبال المعلومات اللفظية المسموعة، أو المرئية المكتوبة، أو المطبوعة. (سعادة و آخرون، ٢٠٠٦: ٣٠)

وتتسم بكونها بيئة مشبعة بالنشاط والحيوية وثرية بمصادر المعلومات ، يسودها جو التفاعل وروح التعاون والمشاركة الإيجابية، وتقبل وجهات النظر، وتلائم عناصرها الفيزيائية متطلبات العمل الجماعي، وتساعد المتعلمين على الاستقلال الذاتي، والوثوق بمهاراتهم العقلية وقدراتهم الذهنية؛ ليتحقق الاندماج النشط في بيئة تعلم غنية وخصبة تحث على التعلم المستمر، وأمنة فكرياً وعقلياً. (عطية، ٢٠١٦: ٢٤٣)

وهناك صفات لبيئة التعلم النشط ومنها ما يلي:- التكامل: حيث أنها تؤكد على المعرفة المرتبطة بالمحتوى وعلى استعمال الأدوات التكنولوجية لتشجيع التعلم بصورة مفيدة.

التعددية: حيث أنها تتسم بتعدد المهام المطلوبة من الطلاب القيام بها داخل حجرة الصف.

تقبل آراء الآخرين وانتقادهم، مما يساعد الطلاب على الوصول إلى أقصى ما يستطيعون من تنظيم المعلومة، وإظهارها بالشكل الصحيح.

التقويمية: حيث أن الطلاب يقوموا بتقويم قدراتهم على استعمال المعارف والمهارات المراد تعلمها داخل حجرة الصف.

استراتيجيات التعلم النشط: Active learning strategies

تعدّ استراتيجيات التعلم النشط انعكاساً للأفكار، التي تتادي بها النظرية البنائية، والتي تؤكد أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم خلال تفاعلهم مع بيئتهم ، وقد أدى ذلك إلى تغيير رئيس في العملية التربوية ، فقد تمّ التحول من التركيز على العوامل الخارجية، والتي تؤثر في تعلم الطالب على التركيز على العوامل الداخلية، والتي تؤثر في المتعلم، أي إنّ التركيز ينصب على ما يجري في عقل المتعلم مثل معرفته السابقة ، المفاهيم السابقة دافعيته للتعلم ، أنماط التفكير ، أساليبه المعرفية ، وكلّ ما يجعل التعلم ذا معنى . (السيد ٢٠٠٣ : ٩٣)

وانّ مصطلح استراتيجيات التعلم تحديداً ظهر عام (١٩٧٠م) ، وذلك نتيجة التحول من ماذا يتعلم المتعلم إلى كيف يتمّ التعلم؟ وهو مصطلح يصف الخطوات، التي يستعملها المتعلم عند أداء مهام تعليمية محددة،

فاستراتيجيات التعلم تعدّ من الأدوات التي تساعد المتعلم على أن يكون متعلماً على نحو أفضل ، كما أنّها تعدّ أساليب السلوك والتفكير المستعملة من المتعلمين أثناء التعلّم.(سعيد، ٢٠٠٤: ١١٠)

ونذكر بعض من استراتيجيات التعلم النشط ومنها:

١_استراتيجية البطاقات المروحية Fan-N-Pick

هي استراتيجية تعتمد على تقويم مدى استيعاب الطالب للدرس، وهي تتمّ عن طريق وضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات، ويتم عرضها بشكل المروحة، وهي تعدّ من الاستراتيجيات الشيقة ومناسبة لطلاب: خطوات استراتيجية البطاقات المروحية:-

-يصمم المعلم بطاقة أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق.

-يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٤) طلاب في كلّ مجموعة.

الطالب الأول: يجعل البطاقات على شكل مروحة، ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.

الطالب الثاني: يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له أمامك خمس ثواني.

الطالب الثالث: يجيب عن السؤال.

الطالب الرابع: يقوم الإجابة إن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرّبه على الإجابة الصحيحة.

-تكرر المهمة بين الطلاب في بطاقات أخرى.

٢_استراتيجية فرز البطاقات:

وهي من الاستراتيجيات التي تعتمد على فرز مجموعة من البطاقات، مكتوب عليها جمل أو مفاهيم أو ملصق عليها بعض الرسومات أولاً، ثم بعد ذلك يرتب ما تحتويه البطاقات حسب ترتيب معين حيث تهدف إلى تدريب وتنمية التفكير التقاربي، بها تساعد المتعلم على نمط المقارنة والترتيب من حيث الأفضل من الخيارات أو الحلول.

خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- ١_ يجلس الطلبة في شكل مجموعات، ثم يقوم المعلم بتزويد كل مجموعة بعدد من البطاقات، وأقلام سبورة (بحسب عدد البدائل التي يريدها المعلم).
- ٢_ يطرح المعلم السؤال على الطالبات عن موضوع معين، ويطلب فيه إعطاء مجموعة من الخيارات أو البدائل أو الحلول.
- ٣_ يقوم الطلبة بكتابة الحلول أو الأفكار، التي قدموها في البطاقات المعطاة لهم، (يحدد المعلم عدد الأفكار التي يريدها).
- ٤_ يناقش المعلم الطالبات في الحلول، ويحاولون ترتيبها بحسب الأفضلية أو الأهمية وما شابهها من ترتيب.
- ٥_ يكتب الطلبة على ظهر كل بطاقة الأرقام من (١ أفضل حل) إلى (آخر حل أو بديل).
- ٦_ يناقش المعلم كل مجموعة فيما توصلت إليه من خيارات أو بدائل.

٣_ استراتيجيات أعواد المثلجات:

وتعدّ من الاستراتيجيات التي تستعمل للمرحلة الابتدائية، حيث تشجع جميع الطالبات على الاستماع والمشاركة الفعالة في المناقشات داخل الصف، وهي استراتيجية مناسبة بشكل خاصّ للأسئلة المفتوحة، حيث تركز الطالبات انتباههم؛ ليشاركوا الأفكار مع جميع الزملاء حول الدرس،

خطوات الاستراتيجية:

- اكتب اسم كل طالبة في عود مثلجات (ايس كريم).
- ضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل.
- اخبرهم بالطريقة، وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع الطالبات وتوجيه سؤال لهم، اسحب بشكل عشوائي أحد الأعواد، وهم يشاهدوك ، واطلب من الطالبة التي عليه اسمه، أن تجيب .
- يعود المعلم مرة أخرى؛ لشرح الدرس بعد، أن يرجع العود إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك الطلاب أنّه من الممكن، أن يوجه لهم السؤال مرى أخرى.

٤- استراتيجيّة أرسل المشكلة :

إنّها استراتيجية يعمل الطلبة فيها على شكل أزواج للردّ على مشكلة ما، ويكملون الحلّ بشكلٍ جزئيٍّ وتدرجيٍّ، وبعد انتهاء الوقت المخصص للبحث عن حلّ لتلك المشكلة، يتبادل الطلاب مشكلتهم والعمل الذي قاموا به مع زوج آخر من الطلاب ، يواصل هذا الزوج عمله ومراجعته كلما ذهبوا، وعندما يتمّ حلّ المشكلة ، يتشارك الأزواج في حلولهم ، ويبررون اختياراتهم.

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١- يقوم التدريسيّ أو قد يكون مجموعة من الطلبة بكتابة المشكلة، وتثبيتها على ظرف أو حقيبة صغيرة، بحيث يمكن للجميع قراءتها.

٢- تقوم المجموعة الأولى باستلام المشكلة، وقراءتها وإيجاد الحلول الممكنة، وكتابة أكبر قدر من الحلول في الوقت المحدد، وبعد ذلك تقوم المجموعة بوضع الحلول في الظرف.

٣- تعطي المشكلة والملف إلى المجموعة الثانية ، التي تقرأ المشكلة من دون الاطلاع على الحلول المطروحة من قبل المجموعة الأولى، وتقوم بكتابة حلولهم الممكنة في المدة المحددة، وإدخالها في الظرف.

٤- يعطي الملف للمجموعة الثالثة التي مهمتها اختيار الحلول الأنسب والأقرب، أو اقتراح حلول جديدة، وتعدّ الخطوة الأخيرة، وهي الأكثر تعقيداً وصعوبة؛ لأنها تتضمن مهمة التحليل والتقييم .

(Keeley & Tobey, 2011, p.145)

ثالثاً : استراتيجية كرة سلّة المصطلحات:

وهي من استراتيجيات التعلّم النشط، وتقوم فكرة الاستراتيجية على ربط العلوم بالرياضة خلال مراجعة المصطلحات (المفاهيم والمعلومات التي تعلمها الطالب أثناء لعبه لكرة السلّة، حيث يقسم الصفّ إلى فريقين ويشرح المعلم للفريقين قواعد اللعبة حيث تتكون من (٤) أشواطٍ في كلّ شوط، وسوف يتمّ توجيه ثلاثة أسئلة لكلّ فريق، والنقاط التي يحصل عليها الفريق تساوي الفرص، التي يحصل عليها لقذف الكرة في السلّة" ،) امبو سعیدی وهدی، ٢٠١٥: ٣٨٠)

خطوات الاستراتيجية:

١- يقسم المعلم طلبة الصفّ إلى فريقين، ويعطي كلّ فريق اسماً.

٢_ يشرح المعلم للطلبة فكرة الاستراتيجية، كما يوضح قواعد اللعبة للطلبة.

٣_ يختار قائد المجموعة، وهو الشخص الذي يجب ويقوم بالبحث في الإجابات، حتى يتم توجيه سؤال لكل طالب في كل مرة، وفي كل شوط ثلاثة أسئلة، وتتكون اللعبة من (٤) أشواط.

رابعاً: اكتساب المفاهيم: Acquiring concepts

مقدمة:

تعدّ المفاهيم من أهمّ نواتج العلم، والتي يتمّ بواسطتها تنظيم المعرفة العلمية في صورة ذات معنى، وتؤكد التربية العلمية على ضرورة تعلّم المفاهيم بطريقة صحيحة، وقد أصبح اكتساب الطلاب للمفاهيم هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعليم المختلفة، حيث إنّها تعدّ من أساسيات العلم والمعرفة، التي تفيد في فهم هيكلية العلم بصورة سليمة، وفي انتقال أثر التعلم فهي تقدم للتلاميذ مواقف تعليمية ذات معنى بالنسبة لهم، وتكون لديهم حصيلة من المعرفة تمكنهم من متابعة الجديد في العلم، كما أنّ استيعاب المفاهيم بطريقة علمية صحيحة يساعد المتعلم في صنع قراراته اليومية وتدبير أموره الحياتية المختلفة (عرام ٢٠١٢ : ٤٨) .

إنّ المفاهيم لا تنشأ فجأة بصورة كاملة الواضحة ، ولا تنتهي لدى المتعلم عند حد معين ، ولكنها تنمو وتتطور طوال الوقت وتزداد خبرة المتعلم عن المفهوم عن طريق تعرفه على أمثلة إضافية له وتعرف المتعلم على المزيد من خصائصه ، والمفهوم العلميّ للتدريس وهي اسم المفهوم ، تعريف المفهوم، الخصائص المميزة ، امثلة المفهوم الايجابية والسلبية (. (العقل، ٢٠٠٢: ٨٩)

تشكّل المفاهيم البنية الأساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والنظريات ، إذ تعدّ من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في دراسة عمليات التفكير وفي التشكيل وتنظيم البنية المعرفية للمناهج الدراسية، وقد ازداد اهتمام الباحثين التربويين بها في العقود القليلة الماضية ازدياداً كبيراً وتشهد له مجموعة من الأبحاث التجريبية التي حاولت توضيح الأسس المعرفية والنفسية والتطبيقية للمفاهيم، وبيان أهميتها في عمليات التعلم والتعليم ((الجلاد ٢٠٠٠ ، ٤٦)

إنّ المفاهيم تشكل العنصر الأساسي في بناء المحتوى التعليمي ، وفي كلّ الموضوعات الدراسية، فهي تزود المتعلم بإطار مرجعي في عملية التفكير والتقويم للخبرات المستقبلية، فالانفجار المعرفي الحديث، يركز على أهمية التحليل والتعميم والتطبيق للمعرفة، وكلّ هذا يمكن تحقيقه خلال المفاهيم (٨٧ : ١٩٧٧ ، hoover)

إنّ المفاهيم لا تنشأ فجأةً على نحو كامل الوضوح، ولا تنتهي لدى الطالب عند حدٍّ معين ، ولكنها تنمو وتتطور طوال الوقت ، فكلما ازدادت خبرة الطالب عن المفهوم بتعرفه أمثلة أخرى، وتستكشف لديه المزيد من الخصائص عنه ، وتعرف العلاقة التي تربطه مع مفاهيم أخرى، وأسباب هذه العلاقات، ونتيجة لذلك تتغير صورة المفهوم لدى الفرد ، وتصبح أكثر وضوحاً ودقةً وتهذيباً وأكثر عموميةً وتجديداً، إذ تسمح للأمثلة جميعها أن تدخل في ضمن إطار المفهوم المقصود .(Beyer, 1979, p78-79)، فإذا اكتسب الفرد المفهوم خلال الاتصال المباشر مع الأشياء فقط، فإنه يجد صعوبة في التفاعل معه بصورة إبداعية وإذا اكتسبه من خلال التفاعل مع الحضارة الإنسانية فقط، فإنه يجد صعوبة في استعماله في مواقف الحياة العملية؛ بسبب نقص الخبرة (43,1984,weinland)

وتعدّ عملية اكتساب المفاهيم من العمليات الطبيعية، التي تبدأ قبل دخول الطفل المدرسة، إذ يكتشف كثيراً من المفاهيم في بيئته، ويستطيع أن يميز بين كثير من الأشياء المحسوسة من حوله، ويعدّ الإدراك الحسي وسيلة الطفل في التعرف على البيئة وموجوداتها، فعن طريق الحواس يدرك الطفل العلاقات أو الخواص بين الأشياء التي يتعامل معها، وهنا يكتسب المفاهيم المحسوسة، وبعد دخول الطفل المدرسة تتطور الخبرة لديه، حتى تبدأ مرحلة الفهم والإدراك العقلي، إذ يقوم بتطبيق الأشياء إلى فئات أو مجموعات من خلال تحديد الصفات المشتركة والتعبير عنها بصورة لفظية. (مونس، ٢٠١٥، ٢٧١)

الشروط الواجب توافرها عند تعلم المفاهيم:

هناك مجموعة من الشروط، التي لابد أن تتوافر عند تعلّم المفهوم، وهي:

- ١- استعمال طرائق التدريس، التي لا تعتمد على الحفظ والتلقين المباشر، بل تعتمد على مشاركة المتعلمين وتحفيزهم على النشاط.
- ٢- التأكيد على الدراسة العلمية، ويفضل استعمال المختبرات؛ لاكتساب المتعلمين المفاهيم تنظيم المناهج وفقاً لأشكال مفاهيم رئيسة محددة.
- ٣- استعمال العديد من المصادر والوسائل التعليمية المتنوعة إلى جانب الكتاب المدرسي.
- ٤- استعمال الأمثلة الإيجابية، التي يحتويها المفهوم، كمفهوم الشخصية وأنواعها ومقارنتها بالأمثلة السلبية كمفهوم المدارس وأنواعها.
- ٥- ربط المفاهيم الجديدة بخبرات المتعلمين السابقة، وربطها بالبيئة التي يعيشون فيها.

٦- نقل المتعلّم من الخبرات الحسيّة إلى الخبرات المجردة .(السامرائي، ٢٠١٢: ٢٣)

أهميّة اكتساب المفاهيم:

تعدّ المفاهيم اليوم محوراً أساسياً، تدور حوله كثير من موضوعات المناهج الدراسية في مختلف المراحل العمرية، فالمفهوم عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة، التي يمكن تجميعها معاً على أساس من الخصائص أو الصفات المشتركة (نزال، ٢٠٠٣: ١٧)

إنّ أهميّة دراسة المفاهيم، وهي وسيلة تستعمل في تنظيم محتوى المادة التعليمية، إذ يزودنا المحتوى بالخبرات التعليمية التي تعطي المفاهيم معنى حقيقياً، وبمعنى آخر لا يمكن تطوير المفاهيم من دون ربطها بطريقة أو بأخرى بمحتوى المادة التعليمية وبخبرات المتعلم، فقد يتمّ فهم المادة التعليمية بصورة أكثر فاعلية إذا ما تمّ التركيز حول الأفكار الرئيسة؛ وذلك لأنّ هذه الأفكار يبقى تعلمها لمدة أطول في أذهان المتعلم، في حين ينسى الجزء الأكبر من المادة التعليمية إذ تعدّ هذه المفاهيم مهمّة في عملية تنظيم الخبرات العقلية المباشرة وغير المباشرة (العدوان وفؤاد، ٢٠١١ : ٤٩)

إنّ أهمية تعلّم المفاهيم تذكر في النقاط الآتية :-

- ١ - تقلل الحاجة إلى إعادة التعلّم عند مواجهة أيّ جديد.
- ٢ - تساعد على التوجيه والتنبؤ والتخطيط لأيّ نشاط.
- ٣ - تقلل من تعقيدات البيئة، إذ أنّها تلخص وتصنف ما هو موجود في البيئة من أشياء أو مواقف .
- ٤ - تسمح بالتنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث .
- ٥ - تعلّم المفاهيم يساعد على انتقال أثر التعلّم .
- ٦ - تؤدي إلى زيادة اهتمام التلاميذ بمادة العلوم، وتزيد من دوافعهم، وتحفزهم على التخصص .
- ٧ - تؤدي إلى توافر الأسس؛ لاختيار الخبرات وتنظيم الموقف التعليمي، وتحديد الهدف من المنهج .
- ٨ - تدريس المفاهيم العلمية سيمكننا من إبراز الترابط بين فروع العلم.(سلامة، ٢٠٠٤: ٥٦)

إن لأهمية لتدريس المفاهيم، وهي :

. تسهم في بناء المنهج المدرسي بشكل مستمر ومتتابع.

. تنظم الخبرة العقلية .

. تعدّ من أدوات التفكير والاستقصاء الأساسية في المنهج المدرسي؛ لذا ينبغي بذل المزيد من الاهتمام إلى تشكيلها وتنميتها عند الطلاب، ولا سيّما وأنّها تبنى عادة من تصورات تحصيل الحواس الخمسة، ومن الذكريات والتخيلات، ومن نتاج الفكر الخيالي . (سعادة وإبراهيم، ٢٠١١: ٢٦٦)

شروط اكتساب المفاهيم :

هناك شروط ينبغي التأكد عليها لغرض اكتساب المفهوم وهي:

- ١_ يجب الاهتمام بالصورة الذهنية للمفهوم، ويقصد بها السمات المميزة، للمفهوم، وهي الأساس في تعلمه ومن دونها، لا يستطيع المتعلم إدراك المفهوم، إذ من دونها يبقى المفهوم غامضاً وغير مفهوم.
- ٢_ لابد من الاهتمام بالصورة اللفظية للمفهوم والمقصود بالصورة اللفظية السمات المميزة، والتي من دونها يبقى المفهوم غامض، وإنّ هذا الصورة تكمل الصورة الذهنية.
- ٣_ الاهتمام بالمفاهيم الأساسية واللازمة لتعلّم المفهوم، وتتمثل بالمعلومات والخبرات السابقة، التي لها علاقة بالمفهوم.
- ٤_ لابد من إطلاق اسم الصورتين الذهنية واللفظية وهو ما تسميه باسم المفهوم أو رمزه أو لفظه، والمدرسون يميلون إلى الانتقال مباشرة إلى الاسم أو إلى الاسم والصورة اللفظية في الوقت، الذي تكون فيه الصورة الذهنية هي الأكثر أهمية في تعلّم المفهوم.
- ٥_ يجب على المدرس أن يعرف أنّ المفاهيم لا توجد مبعثرة لا ربط بينها؛ لذا فإن تعلمها بعد الخطوة الأولى لتعلّم المبادئ والقواعد والتعميمات والنظريات أيّ إنّ المتعلم في النهاية يتعلم إطاراً للمفهوم، وليس مجموعة كبيرة من الكلمات القاموسية. (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩: ٢١٤)

الشروط الواجب توافرها في المفاهيم النفسية والفلسفية هي ما يأتي:

- ١_ أن يكون مصطلحاً أو رمزاً ذا دلالة لفظية أيّ يمكن تعريفه.
- ٢_ أن يكون تجريداً للخصائص المشتركة لمجموعة من الحقائق أو المواقف غير المتشابهة تماماً.

٣_ أن يكون شاملاً في تطبيقه فلا يشير إلى موقف معين، بل يشير إلى المواقف كافة؛ لكي تتضمنها مجموعة ما.

٤. أن يكون واضحاً ودقيقاً، ويمكن ملاحظته وقياسه بكل موضوعية. (كباش، ٢٠١٨: ٦٠)

مكونات المفاهيم النفسية والفلسفية:

تتكون المفاهيم النفسية والفلسفية من مجموعة عناصر تميزها عن غيرها، وهي :

١_ اسم المفهوم أو الرمز أو المصطلح: ويشير إلى ما ينتمي إليهم المفهوم وما يدلّ عليه.

٢_ دلالة المفهوم وهو التعريف (تحديد معنى الاسم أو الرمز أو المصطلح).

٣_ الأمثلة المنتمية إلى المفهوم (الإيجابية) والأمثلة غير المنتمية إليه (السلبية): لكل مفهوم امثلة تنطبق عليه تسمى الأمثلة الإيجابية أو امثله المفهوم وامثله لا تنطبق عليه تسمى اللامثله أو الأمثلة السلبية.

٤_ الصفات المميزة التي تشير إليها جميع أفراد فئة المفهوم: وتعرف بالخصائص أو السمات المميزة أو الدرجة، وهناك الخصائص المتغيرة أو الثانوية وهي الخصائص التي يختلف فيها أفراد فئة المفهوم الواحد. (زياد ، ٢٠١٦ : ٩٥)

مراحل اكتساب المفاهيم :

تمر عملية اكتساب المفهوم بأربع مراحل رئيسة، وهي :

١ . المرحلة الحسية :

المقصود بها أنّ المتعلّم يكتسب مفاهيمه في هذه المرحلة، حينما يرى الشيء ثمّ يدركه بمعنى أنّه إذا رأى الشيء نفسه في مرة تالية في المكان نفسه وبالوضع نفسه ، فإنّ هذه المرحلة تعدّ بدائية في تكوين المفاهيم، وتتصف بسهولة وقوع الفرد في الخطأ، إذا تغيرت إحدى خصائص المفهوم.

٢ . مرحلة الهوية :

هي قدرة المتعلّم على القيام بالاستجابة نفسها لشيء واحد يراه في موضعين أو في مكانين مختلفين، وسميت بمرحلة الهوية؛ لأنّ الشيء الواحد يحتفظ بهويته بغض النظر عن تغير موضعه .

ويتمّ في تلك المرحلة الآتي :

١. انتباه الفرد إلى خصائص مفهوم معين .

ب. يميزه عن غيره من الأشياء

ج. احتفاظه بصورة ذهنية .

د. قيامه بعملية تصميم (بمعنى أنّ الشيء نفسه حتى بعد تغير موضعه) .

هـ. استرجاع الصورة الذهنية لهذا الشيء من الذاكرة .

٣. المرحلة التصنيفية :

وهي قدرة المتعلم على الانتباه والإدراك وتصنيف الأشياء والانتباه إلى استعملت كلّ شيء، والتمييز وذكر خصائص ذلك الشيء، ومن ثمّ يعمم الخبرة في سياقات مختلفة ، فضلاً عن استرجاع هذا التعميم من الذاكرة.

٤. المرحلة الشكلية:

عندما يصل الفرد إلى المرحلة الشكلية، قد يكون المفهوم بصورته الصحيحة، وذلك من خلال التعرّف على المفهوم بإعطاء اسم المفهوم وصفاته وخصائصه ، ويستعمل بالشكل المتعارف عليه. (العمر، ١٩٩٠: ٢٠٩)

معوقات اكتساب المفاهيم :

يشير قطامي إلى عدد من المعوقات التي تعيق اكتساب المفاهيم، وهي :

١ - توقف المعنى على الخبرة أيّ الكلمة لا تعني أكثر ممّا تشمله خبرتنا .

٢ - صعوبة فهم المعنويات فاللغة تمثل أشياء عامة يصعب فهمها، وأنّ كثرة التجريد يقلل من استيعاب المعنى للمفردة.

٣_ ازدحام المفاهيم الجديدة وزيادتها.

٤_ اعتماد المعنى على السياق .

٥ تداخل خصائص المفهوم على مفهوم مشابه .

٦_ غياب التحديد المفاهيمي.

٧_ وجود مفاهيم غامضة في ذهن المتعلم أو خبراته بالمفهوم الجديد. (قطامي، ٢٠٠١: ١٧١)

الطرائق التي يتبعها المدرس لاكتساب الطلبة المفاهيم:

١_ استعمال أمثلة متعددة عن المفهوم : على المدرس أن يزود الطلبة بعدد متنوع من الأمثلة تتباين فيها قيم المظاهر أو الصفات العلاقية أو اللاعلاقية؛ لأنَّ الأمثلة القليلة لا تتيح فرصة كافية أمام الطلبة؛ لتمييز صفات المفهوم الأساسيَّة، فيذهب انتباههم إلى المظاهر الثانويَّة أو غير العلاقية .

٢_ توضيح صفات المفهوم العلائقية : يجب على المدرس أن يهتم بالصفات العلاقية، وإهمال الصفات اللاعلاقية، كما عليه أن يوضح ويبرز المظاهر العلاقية للمفهوم لطلابه بحيث تصبح متميزة عن المظاهر اللاعلاقية، الأمر الذي يسهل على الطلاب تمييزها وتعرف عليها .

٣_ تدريب الطلبة على استعمال الشواهد الإيجابية والسلبية : إنَّ اعتماد المدرس على تقديم الشواهد الإيجابية في تعريف المفهوم للطلبة، سيكون أقل فاعليَّة مقارنةً مع تقديمه للشواهد الإيجابية والسلبية معاً؛ لأنَّ الاعتماد على الشواهد الإيجابية يضعف فرصة إجراء مقارنات بين الميزات المتنوعة، ومن ثمَّ تضعف قدرة الطالب على التعلم الأمر الذي يؤدي إلى غموض المفهوم، كما أنَّ غياب الشواهد السلبية يضعف من قدرة المتعلم على التعلم الصحيح.

٤_ تشجيع الطلبة على التفكير في شواهد جديدة للمفهوم : يتطلب التعلُّم الصفيّ الانتقال من المفاهيم إلى الأمثلة أو الشواهد وبالعكس، حيث يعرض المدرس المفهوم ثمَّ يعرفه ببعض الأمثلة التوضيحية البسيطة، ومن ثمَّ يعود إلى المفهوم ثانية؛ لتطويره وتهذيبه وعلى المدرس حتَّ الطلاب على التفكير في أمثلة جديدة غير تلك التي عرضها لهم؛ لكي يتطور المفهوم، ويمكن الحصول على أمثلة جديدة عن المفهوم خلال المدرس نفسه أو زملائه أو الكتب المدرسيَّة أو غير المدرسيَّة .(عبدالعزیز، ٢٠٠٩: ٢٣٨).

تصنيف المفاهيم النفسيَّة والفلسفيَّة:

هنالك العديد من التصنيفات التي وضعها التربويون يمكن استعراض بعضها وهي:

تصنيف بارتلي (٢٠١٨) الذي يتضمن ما يأتي:

١ _ مفاهيم ربط علائقيَّة وهي مفاهيم تستعمل منها أداء الربط (و)، لإثبات العلاقة بين مفهومين أيَّ يجب أن تتوافر أكثر من خاصية واحدة في إطار المفهوم، كمفهوم التعلُّم والدافع ومفهوم الشخصية والبيئة والوراثة ومفهوم الشكِّ واليقين.

ب مفاهيم فصلية – وهي مفاهيم ويستعمل فيها أداء الفصل (أو)، أي التي تتوافر فيها خاصية واحدة من بين هذه خصائص أو صفات مذكورة فيه، كمفهوم محددات الشخصية البيئة أو الوراثة ومصادر الدوافع الداخلية أو الخارجية.

ج مفاهيم تطبيقية: وهي المتعلقة بتطبيقات الخواص والعمليات والحقائق في مواقف واقعية حقيقية، مثل مفهوم التعلم، ومفهوم الدافع، ومفهوم الحافز، ومفهوم الحاجات الإنسانية، ومفهوم الذكاء، ومفهوم الجمال، ومفهوم الفلسفة.

د مفاهيم أولية أو ابتدائية (أساسية): وهي تلك المفاهيم المشتقة والمستمدة من خبرتنا الحسية الحركية بالعالم الخارجي، كمفاهيم النظرية لعلم النفس والفلسفة.

هـ مفاهيم ثانوية: هي تلك المفاهيم المشتقة من المفاهيم الأولية الابتدائية في طريق الرابط بعلاقات مع مفاهيم أخرى، وخلق مفهوم جديد كمفهوم الفلسفة، وعلاقتها بعلم النفس وعلاقتها بعلم الجمال وعلم الاقتصاد وعلم الإنسان (الأنثروبولوجي)، ومفهوم علم النفس، وعلاقته بالعلوم الأخرى كالصحة النفسية والإرشاد التربوي وعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو وعلم نفس الشخصية.

و مفاهيم ملموسة ومحسوسة: هي تلك المفاهيم، التي يمكن أن تمثلها بأنموذج في العالم الخارجي المادي (الملموس) كمفهوم الحاجات الأساسية البيولوجية كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم والجنس ومفهوم الجمال ومفهوم الشك واليقين ومفهوم الفلسفة الساذجة والمحترفة. (بارتلي Bartley، ٢٠١٨: ٧٣-٧٢)

المبادئ التي يقوم عليها نمط اكتساب المفاهيم :

حدد برونر المبادئ التي يقوم عليها نمط اكتساب المفاهيم بالآتي :-

-تحديد الأمثلة المنتمية وغير المنتمية للمفاهيم المنشودة، ييسر على الطلاب عملية وضع الفرضيات، واكتشاف المفاهيم .

-يتفاوت الطلاب في قدرتهم على اكتساب المفاهيم، ثم التعبير عنها .

-يساعد نمط اكتساب المفاهيم المدرس على تحليل أفكار الطلاب.

-يتكون المفهوم من عدة عناصر، يحتاج إليها المتعلم عند التعبير عن المفاهيم، التي يتعلمها . (ملحم ، ٢٠٠٦ : ٣٩٣) .

خامساً: التفكير العميق : Deep thinking

مقدمة

يعدّ التفكير من أكثر الموضوعات دراسة وبحثاً في مجالات علم النفس وخاصة علم النفس المعرفي وعلم النفس التربوي ، وموضوع التفكير ليس من اهتمام الاتجاه المعرفي فقط، بل غنيت به جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية؛ لمساعدة الفرد كي يصبح أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريقه في مختلف نواحي الحياة المختلفة، سواء أكانت اجتماعية أم اقتصادية أم تربوية أم أخلاقية أم سياسية . (العتوم ، ٢٠٠٤: ١٧).

والتفكير هو أعقد نوع من أشكال السلوك الإنساني، و يأتي في أعلى مرتبة من مراتب النشاط العقلي، و هو نتاج الدماغ بكلّ ما فيه من تعقيد، وهو فيض من النشاط العقلي الذي يقوم به الدماغ كاستجابة لملايين أو بلايين المثيرات المرئية وغير المرئية المستقبلية عن طريق الحواس الخمس أو غيرها، والتفكير مهارات يمارس فيها الطالب ذكائه بناء على الخبرة والتجربة وهو عملية واعية؛ لاكتشاف التجربة من أجل الوصول إلى الهدف المنشود، والتفكير يتمثل بعمليات إدراكية استجابة للمعلومات جديدة بعد المعالجة المركبة والمعقدة، واستعمال الخيال والتفسير والحكم وحلّ المشكلات. (عبد العزيز ٢٠٠٩٠ : ٢١-٢٢)

إذ يوصف التفكير بأنه شكل من أشكال السلوك الانساني وأعقدها ، وهو من أهمّ الخصائص التي تميز بها الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهذا التميز ناتج عن تركيب الدماغ المعقد عنده ، مقارنةً مع تركيبه البسيط عند الحيوان . (قطامي ، ٢٠٠٤ : ١٤)

مراتب التفكير :

١_ التفكير السطحي : وهو ما يتم من طريق النظر إلى الأمور من مظهرها الخارجي من دون أيّ تعمق؛ لفهم الظروف التي تحيط بها .

٢ - التفكير العميق : وهو ما يتم من طريق التعمق في فهم الأمور، ومن ثمّ يكون صالحاً للبحث في ذات المادة وتركيبها ، ولكنّه لا يكفي للحكم على حقيقة الأشياء، التي تتطلب فهم ظروف الموقف .

٣_ التفكير المستنير : هو ذلك النوع من التفكير الذي يبحث فيما يحيط بالموقف المبحوث والعلاقات، التي تربطه بغيره من المواقف، كما ينظر إلى مكونات الموقف من منظور شامل ممّا يمكن المفكر من إصدار أحكام أقرب للصواب والموضوعية . (عبيد وعزو ، ٢٠٠٣ : ٢٣)

خصائص التفكير:-

يتميز التفكير كعملية عقلية معرفية بعدد من الخصائص الرئيسة ومنها .

- ١_ نشاط عقليّ غير ملموس يحدث داخلياً في دماغ الإنسان.
- ٢_ نشاط عقليّ يحتاج إلى مثير معين.
- ٣_ نشاط عقليّ يستدل عليه من السلوك الظاهر.
- ٤_ يمكن تنميته خلال التدريب على مهاراته.
- ٥_ نشاط عقليّ غير مباشر يعتمد فيه الإنسان على خبراته السابقة.
- ٦_ سلوك هادف لا يحدث من فراغ أو بلا هدفٍ.
- ٧_ سلوك تطوريّ يزداد تعقيداً مع نمو الفرد، وتراكم خبراته.
- ٨_ يشتمل على مجموعة من العمليّات والمهارات المعرفيّة في النظام المعرفيّ كالتذكر والفهم، والتخيل والاستنباط، والتحليل، إدراك العلاقات والنقد، والتعميم.
- ٩_ نشاط عقليّ يظهر على السلوك، يعكس شخصية الإنسان.
- ١٠_ التفكير الفاعل هو الذي يستند إلى الفضل المعلومات الممكن توافرها ويسترشد بالأساليب والاستراتيجيات الصحيحة.
- ١١_ يرتبط التفكير ارتباطاً وثيقاً بالنشاط العلمي والاجتماعي، الذي يقوم به الإنسان، فهو انعكاس للعالم الخارجي في ذات الفرد.
- ١٢_ الكمال في التفكير أمر غير ممكن في الواقع، والتفكير الفاعل غاية يمكن بلوغها بالتدريب والمران.(سلمى ومحمد، ٢٠١٩: ٥٩)

معايير التفكير:

- ١_ معيار الوضوح : وهو من أهمّ المعايير؛ لأنّه المدخل الرئيس الباقي المعايير فلن تستطيع فهم المعايير الأخرى إلّا إذا تمكنا من فهم هذا المعيار فالعبارة الغير واضحة لا تؤدي للفهم، ولن تستطيع الحكم عليها.
- ٢_ معيار الصحة : أيّ أنّ تكون العبارة موثوقة وهناك ما يثبت صحتها .
- ٣_ معيار الدقة : أيّ استيفاء الموضوع حقه من المعالجة من دون زيادة أو نقصان .
- ٤_ معيار العلاقة : أيّ مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو العبارة وبين ما يثار حولها من أسئلة أو أفكار.
- ٥_ معيار العمق : المعالجة الفكرية للموضوع تحتاج في كثير من الأحيان إلى عمق يتناسب والتعقيدات الموجودة في ذلك الموضوع .
- ٦_ معيار التوسع : أيّ أخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بعين الاعتبار
- ٧_ معيار المنطقية : أيّ تنظيم الأفكار وتسلسلها بطريقة واضحة . (ابراهيم، ٢٠٠٩: ١٥)

بواعث التفكير وأسبابه:

- ١_ الدهشة والاستغراب : عندما يكون الفرد أمام موقف مدهش لم يكن له سابق عهد به يندهش ويتحير في ذلك، ومن ثم يتساءل لم يحدث ذلك ويبدأ يفكر بالأسباب، ويحاول أن يجد السبب وراء ذلك .
- ٢_ وجود مشكلة : يواجه الفرد مشكلة ما، ويبدأ بالتفكير؛ لإيجاد حلّ لها.
- ٣_ اتخاذ قرار : نتخذ الكثير من القرارات في حياتنا اليومية، ولاتخاذ هذه القرارات لابد من إعمال الفكر في اتخاذ القرار المناسب .
- ٤_ الفضول : إنّ حبّ الفضول واستكشاف المجهول هو أحد الأسباب الباعثة للتفكير .
(عبد العزيز ، ٢٠٠٧ : ٣٥)
- ٥_ الحاجة إلى الاختراع أو التحدي : جميع الأفراد لهم حاجات فسيولوجية ومعرفية، وغيرها وللحصول على هذه الحاجات لابد أن يستعمل عقله؛ من أجل بقائه وتطوره .
- ٦_ طبيعة البشرية بذاتها : إنّ الإنسان مفكر بطبعه فهو يولد مزود بدماغ مؤهل للنمو والتفكير في مجالات الحياة جميعها، وهو دائم التفكير في الماضي والحاضر وما سوف يحدث في المستقبل.

٧_ المتعة : يستمتع المفكر بفكرة خاصة إذا ما تلاحق مع أفكار الآخرين والكثير من الناس القارئ، وهم ممن يشعرون بمتعة القراءة والاستمتاع بالأفكار التي يقرؤونها؛ لذلك تعدّ متعة التفكير إحدى البواعث عليه ، فالمخترع والمبتكر والطالب عندما يحصل على ما يريد يشعر بالمتعة واللذة؛ لأنها تشبع جزء من حاجاته .

(الحلفي ، ٢٠٢٠ : ٣٣)

نشأة التفكير العميق

شهدت الألفية الحالية تقدماً في مجال البحوث والاكتشافات الجديدة المتعلقة بمجال الدماغ البشري، والتي ركزت على تنمية القدرات العقلية، فقد أكد عدد من التربويين أنّ البرامج التربوية، التي تراعي مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ البشري والتي توظف استراتيجيات التفكير العميق، التي تساعد المتعلمين في اكتساب معارف أعمق وأكثر ديناميكية، تتوافق مع تركيب الدماغ للمتعلم من جهة، وتتيح له أقصى قدرات التعلم من جهة أخرى، كما أنّ التفكير العميق في جوهره يقوم على إدارة المتعلم لعملياته العقلية، وإخراج ما في ذاكرته من قيم معرفية ثمينة والحفاظ على ديمومتها لفترة أطول كونها تملك ذاكرة طليقة تسمح لخبراتنا، أن تتدفق من طريقها باستمرار ويسر (خضيرات ، ٢٠١٩ : ٦٤).

وبعد التفكير لتفكير العميق واحداً من التكوينات النظرية المعرفية المهمة في علم النفس المعاصر، إذ يرتبط بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حلّ المشكلة واتخاذ القرار، كما يشير هذا المفهوم إلى عمليات تحكم عليا، تهدف إلى التخطيط والمراقبة والتقويم لأداء الفرد في حلّ المشكلة خلال السيطرة على جميع نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحلّ المشكلة، واستعمال القدرات المعرفية للفرد بشكل فاعل في مواجهة متطلبات مهمة التفكير، أيّ أنّه تفكير يهدف إلى رفع مستوى استقلالية الفرد بتفكيره ومدى فاعليته في ممارسة التفكير الموجه ذاتيا (عبد العزيز ، ٢٠٠٩ : ٢١١-٢١٢).

ظهر مفهوم التفكير العميق على يد الباحث المعرفي (جون فلافل)، حيث ركزت دراسته الأولى على تحسين القدرة على التذكر. وقد أطلق على هذا النوع من التفكير في بداية الأمر مصطلح ما وراء الذاكرة، وبعد ذلك توسع هذا المفهوم إلى التفكير ما وراء المعرفي (التفكير العميق). (ابو جادو ونوفل ٢٠٠٧ : ٣٤٣)

ونذكر (جروان) أنّ أعمال العالم فلافل (Flavel) أسهمت في وصف خصائص هذا المفهوم، التي بقيت ثابتة إلى حدّ كبير عبر مختلف المجالات من بعده وقادت دعوته إلى إجراء العديد من البحوث في هذا المجال وقد تطور الاهتمام به في عقد الثمانينات على المستويين النظري والتطبيقي، فأجريت دراسات كثيرة تناولت

استراتيجيات ومهارات ما وراء المعرفة، وكيفية استعمال وتطبيق التفكير العميق في عمليتي التعلم والتعليم (جروان ، ١٩٩٩ : ٤٣).

أهمية التفكير العميق:

إنّ لاكتساب المتعلم مهارات التفكير العميق أثراً فعالاً ومهماً في العملية التربوية؛ لأنّه يقلل من الصعوبات، التي يتعرض لها المتعلمون اثناء دراستهم ، وتبين أهمية التفكير العميق بالنقاط وكالاتي :

١_ مساعدة المتعلمين على تنظيم السلوك الذاتي والوعي الذاتي من طريق مراقبتهم لأنفسهم بواسطة عملية التعلم.
٢_ خلق الفرصة للاختيار بين استراتيجيات التعلم، التي تضمن الوصول للفهم الكامل وإعادة استعمالها في مهام أخرى .

٣_ زيادة التفاعل البناء مع المعرفة ممّا يساعد على تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد عند المتعلمين.

٤_ تعمل مهارات التفكير العميق على تصحيح الأخطاء المفاهيمية عند المتعلمين، وذلك في ضوء مراجعة المفاهيم المكتسبة والتفكير فيها ومحاولة تعديلها وتطويرها .

٥_ تؤدي مهارات التفكير العميق الى زيادة الدافعية لدى المتعلمين، إذ إنّ المتعلم يتميز بثقة عالية بالنفس والدافعية الذاتية .(رزوقي وآخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٥-٢٠٧)

٦_ يساعد التفكير العميق المتعلم على تطوير مهارات التذكر والاستدكار، إذ يستكشف المتعلم عن الاشكال المنظمة للنصوص، التي يقوم بقراءتها فيجري التعديلات الملائمة عليها، ويضعها في بني معرفية منظمة تعزز التعلم، وتطور الوعي الذاتي، وتزيد من ضبط المتعلم؛ لتعلمه وإدراكه لما يتعلم.

٧_ ينمي التفكير العميق السلوك الاستراتيجي عند المتعلمين الذين عندهم صعوبات في التعلم، فقد أكدت الدراسات أنّ تدريبهم على مهارات التفكير العميق، يساعدهم على تنمية أدائهم، الذي يتميز بالقصور والافتقار للمهارات التخطيط والاعمال والمراجعة .

٨_ يساعد التفكير العميق المتعلم على تنمية عدد من القدرات الانسانية؛ ليتحول إلى متعلم ذي خبرة في اكتساب التعلم، وحلّ المشكلات والقدرة على فهم تفكيره وشرحه، ومعالجة عمليات التعلم بمهارة، وتنظيم المعلومات وفق مخططات مدروسة.

٩_ يساعد التفكير العميق على توجيه الانتباه إلى كل ما يحيط بالمشكلة أو موضوع التعلم، وعدم التطرق إلى موضوعات أخرى غير مرتبطة بموضوع التعلم، ومن ثمّ الاحاطة والادراك وتحليل كل ما متعلق بالمشكلة للحصول على المعلومات. (خضيرات ، ٢٠١٩ : ٧٢)

١٠_ يسهم التفكير العميق في زيادة وعي المتعلم المستويات تفكيره وقدراته العقلية مع المواقف التعليمية المختلفة، ممّا يساعد على تعديل أنماط تفكيره، أيّ إنّ التفكير يصبح أكثر مرونة؛ ممّا يدفعه إلى الارتقاء بالتفكير والاستعمال الأفضل له أثناء عملية التعلم.

١١_ يؤدي التفكير العميق دوراً مؤثراً في معالجة المعلومات، وتحسين الذاكرة بطرائق متنوعة اعتماداً على الجانب المتضمن في هذه العمليات، ومن ثمّ تؤثر في تعلّم المتعلمين وانجازهم الأكاديمي. (العبسي ، ٢٠١٦ : ٥١)

العوامل المؤثرة في التفكير العميق:

كشفت الدراسات عن وجود مجموعة عوامل تؤثر في التفكير العميق، وقد قسمت هذه الدراسات إلى قسمين: القسم الأول يضمّ الخصائص العامة للفرد، أمّا القسم الثاني يتعلق ببعض المتغيرات المرتبطة بشخصية الفرد : أولاً : الخصائص العامة للفرد:-

السنّ : توصلت كثير من الأبحاث في آلية فهم اكتساب المهارات الخاصة بالتفكير العميق إلى أنّ الأطفال الأقوياء، الذين يستعملون المعارف الخاصة بإحدى فقرات النصّ من أجل تذكر أفعال، في حين أنّ الأطفال الضعفاء، يركزون على الموضوع الرئيس للقصة، ويهملون التفاصيل التي قد تكون مؤشرات للتذكر .

الخبرة : يقصد بها هنا القدرة المعرفية والمهارة والتمكن في ميدان ما وتشير إلى أنّ المعارف السابقة تؤثر إيجاباً في اكتساب الفرد المهارات التفكير العلى، وقد بينت الدراسات أنّ الطلبة الذين يتبعون تكويناً خاصاً باكتساب هذه المهارات، وهم أكثر كفاءة من أقرانهم غير المكونين .

العوامل المعرفية : يتأثر التفكير العميق بالعمليات المعرفية وهذا أمر طبيعي بعدّ التفكير العميق، يدور حولها وأيّ قصور فيها، يؤثر على النشاط في هذا النوع من التفكير .

المحيط الخارجي : إنّ المحيط الاجتماعي والاقتصادي يؤدي دوراً مهماً في اكتساب مهارات التفكير العميق، ومهارة حلّ المشكلات واتخاذ القرار، فالعائلات ذات المحيط الاجتماعي والاقتصادي اللازمة كما تقل فرص،

استعمال وتطوير المهارات والاستراتيجيات المعرفية أيضا ، فأولياء الأمور لا يستطيعون نقل معارف لأطفالهم، هم لا يتمتعون بها أو غير مكتسبها.(خضيرات، ٢٠١٩: ٧٥)

المحور الثاني: دراسات سابقة:

أولاً-دراسات سابقة عن استراتيجية كرة سلة المصطلحات:

لا توجد دراسات سابقة تناولت استراتيجية كرة سلة المصطلحات على حد علم الباحثة.

ثانياً -دراسات سابقة تناولت اكتساب المفاهيم النفسية :

قامت الباحثة باستطلاع مجموعة من دراسات سابقة، تناولت اكتساب المفاهيم والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١) دراسات سابقة تناولت اكتساب المفاهيم

اسم الباحث وسنة الدراسة	الجبوري وزهراء (٢٠١٥)	العنبري (٢٠١٩)	حميد (٢٠٢١)
الهدف من الدراسة	فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية	أثر استراتيجية تراجيست في اكتساب المفاهيم لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة	فاعلية نموذج مكارثي الرباعي غي اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس
المتغير المستقل	استراتيجية دوائر المفهوم	استراتيجية تراجيست	انموذج مكارثي الرباعي
المتغير التابع	اكتساب المفاهيم الجغرافية	اكتساب المفاهيم النفسية	اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية
حجم العينة والمستوى العلمي	٥٧ طالبة من الصف الخامس الأدبي	(٤٠) طالبة	(٤٤) طالبة
المنهج المستعمل	المنهج التجريبي	المنهج التجريبي	المنهج التجريبي
أدوات الدراسة	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية إذ تكون من (٣٠) فقرة موضوعية	اختبار اكتساب المفاهيم النفسية الذي تكون من (٣٠) فقرة موضوعية	اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية المكون من (٤٨) سؤالاً من نوع

	(٦٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد	ذات أربع بدائل للإجابة وتم إيجاد الصدق والثبات والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار	الاختيار من متعدد ذات أربعة بدائل واوجد الصدق الظاهري وصدق المحتوى والتميز وفعالية البدائل
الوسائل الإحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معامل الصعوبة، قوة التميز، معادلة فعالية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
نتائج الدراسة	تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	تفوق المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية تراجيست على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النفسية	وجود فرق دال احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي درست في انموذج مكارثي الرباعي

ثالثاً: - دراسات سابقة تناولت التفكير العميق :-

قامت الباحثة باستطلاع مجموعة من دراسات، تناولت التفكير العميق وهي:

جدول (٢) دراسات تناولت التفكير العميق:

اسم الباحث وسنة الدراسة	الخفاجي (٢٠٢٢)	محمد (٢٠٢٣)	الجبوري (٢٠٢٤)
الهدف من الدراسة	فاعلية استراتيجية مقترحة وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية	فاعلية استراتيجية انتشار المبتكرات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم العميق	أثر انموذج التدوير العقلي في تنمية التفكير العميق لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التربية الإسلامية
المتغير المستقل	استراتيجية مقترحة على وفق انتشار المبتكرات	استراتيجية انتشار المبتكرات	انموذج التدوير العقلي
المتغير التابع	التحصيل وتنمية التفكير العميق	تنمية التفكير العميق	تنمية التفكير العميق
حجم العينة والمستوى العلمي	١٣٨ طالباً وطالبة	(٦٠) طالباً	(٤٤) طالباً
المنهج المستعمل	المنهج التجريبي	المنهج التجريبي	المنهج التجريبي
أدوات الدراسة	اختبارا تحصيليا تكون من ٥٠ فقرة اختبارية (٤٠) من نوع الفقرات الموضوعية و (١٠) فقرات من النوع المقالي، كما اعدت الباحثة اختبارا للتفكير العميق على وفق مهارات	اختبارا تحصيليا	اختبار مهارات التفكير العميق اذ تكون الاختبار من (٢١) سؤالاً

		التفكير العميق وتكون الاختبار من (٢٤) فقرّة اختبارية	
الوسائل الإحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، معادلة قوة التمييز للفقرات الموضوعية، معادلة فعالية البدائل الخاطئة، معادلة الفا كرونباخ، معادلة KE20	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة معامل الارتباط بيرسون، معادلة سييرمان براون، مربع كاس، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة معامل تمييز الفقرة	استخدم الحقيبة الإحصائية Spss
نتائج الدراسة	تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة طرائق التدريس العامة بالاستراتيجية المقترحة وفق نظرية انتشار المبتكرات على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وتنمية التفكير العميق	وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية انتشار المبتكرات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير العميق	وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال نموذج التدوير العقلي وأنهم حققوا نتائج أفضل مقارنة بأولئك الذي درسوا بالطريقة الاعتيادية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً / منهجية البحث:

ثانياً / مجتمع البحث وعينته:

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث:

رابعاً / السلامة الداخلية والسلامة الخارجية:

خامساً / مستلزمات البحث:

سادساً / أدوات البحث:

سابعاً / إجراءات تطبيق التجربة:

ثامناً / الوسائل الإحصائية:

يتضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات، التي اتبعتها الباحثة؛ لتحقيق هدفها البحث، وسيتم عرضها على النحو الآتي:

أولاً- منهجية البحث: Research methodology:

يُعرف منهج البحث بأنه الطريقة، التي نصل عن طريقها إلى نتيجة معينة في أيّ مجالٍ كان ، سواء في العلوم التجريبية، أم في العلوم الإنسانية . (بابا عمي ، ٢٠١٤ : ٥٤).

ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج التجريبي.

إذ إنّ منهج التجريبي لا يعني مجرد عرض للحوادث الماضية مثل المنهج التاريخي، أو لتشخيص الحاضر ووصفه مثل المنهج الوصفي، وإنّما يعني ضبط المتغيرات، والسيطرة عليها على المواقف المؤثرة بالظاهرة المراد دراستها. (عبدالرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧: ٤٧٤).

ثانياً- التصميم التجريبي: Experimental design

تعدّ عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم لهدف البحث ضرورياً؛ لأنّه يتضمن الوصول إلى نتائج دقيقة، تساعد الباحث على تقليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الإحصائي. (فان دالين، ١٩٨٠: ٤٠٦).

ويعدّ الهدف الأساسي من عميلة التصميم التجريبي هي التوجيه العلميّ الملائم؛ لبناء التجربة عن طريق عملية، التخطيط العامّ، فهو يوفر للباحث مساراً ، ويقدم له إطاراً يحدد به شروطاً أساسية؛ للحصول على معلومات وبيانات دقيقة، يعتمد عليها الباحث في اختبار فروض البحث. (حطب وأمال، ٢٠١٠: ٣٩٧).

وإنّ اختيار التصميم التجريبي يقع على عاتق الباحث الذي بدوره، يستطيع أن يقلل من قصور التصميم التجريبي، عن طريق ضبط المؤثرات ، وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبيّ ذا الضبط الجزئي المتمثل بمجموعتين (التجريبية والضابطة) والمتمثل بالاختبار البعدي؛ لاكتساب المفاهيم والاختبار البعديّ للتفكير العميق والمتمثل بالشكل (١).

المجموعة	المتغير المستقلّ	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية كرة سلة المصطلحات	اكتساب المفاهيم التفكير العميق	اختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير العميق
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً - مجتمع البحث وعينته: The research community and Its sample

يعد تحديد مجتمع البحث، من أهم الخطوات المنهجية في البحوث التربوية، حيث يتطلب تحديدها غاية في الدقة والأهمية؛ لأنه يتوقف عليها جميع إجراءات البحث وتصميم الأدوات والكفاءة في النتائج (محمد، ٢٠٠١: ١٨٤).

ويشمل مجتمع البحث على:-

المدارس الحكومية الإعدادية والثانوية الصباحية ضمن محافظة ذي قار، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وقد حصلت الباحثة على إحصائية تتضمن المدارس الإعدادية والثانوية، وكذلك إحصائية لجميع طالبات الصف الخامس الأدبي من قسم الإحصاء في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) بواسطة كتاب تسهيل المهمة ملحق رقم (١) كما هو مبين في الجدول (٣).

جدول (٣) توزيع المدارس في مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات	ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات
١	إعدادية رملة للبنات	٣٤	٤	ثانوية حور العين للبنات	٣٠
٢	إعدادية الرفاعي للبنات	١٩	٥	ثانوية أروى بنت الحارث	٣٠
٣	إعدادية صدى النجاح للبنات	٦	٦	إعدادية القوارير للبنات	٢١

عينة البحث: Search sample

نقصد بعينة البحث هي المجموعة الجزئية من المجتمع الأصلي للبحث، حيث يتم اختيار هذه العينة بطريقة منظمة وعلمية، وتكون معينة بحسب طبيعة البحث، وكذلك حجم المجتمع الأصلي، وتحمل أيضاً الخصائص الأساسية نفسها في المجتمع الأصلي وهي تعمل على تحقيق أهداف البحث (العزاوي، ٢٠٠١: ١٦١).

ومن متطلبات هذا البحث هو اختيار مدارس في محافظة ذي قار، تتضمن عينة البحث؛ ولقلة وجود المدارس التي تضم شعبتين للصف الخامس الأدبي اختارت الباحثة عينة البحث قصدياً، وتم اختيار مدرستين

لتمثل مجموعتي البحث، وقد تمّ توزيع مجموعتي البحث بطريقة القرعة، إذ تمّ كتابة اسم المدرسة بورقة وبعد خلطهما تمّ اختيار مدرسة (اعدادية القوارير للبنات)؛ لتمثل المجموعة التجريبية، وعدد طالباتها (21) طالبة، وهي تدرس مادة الفلسفة وعلم النفس وفقاً لاستراتيجية كرة سلة المصطلحات، ولم يتم استبعاد أيّ طالبة لعدم وجود رسوب، وتمّ اختيار مدرسة (اعدادية الرفاعي للبنات)؛ لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (19) طالبة، وهي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، والجدول (١) يبيّن عينة البحث.

جدول (٤) توزيع طالبات عينة البحث

المجموعة	اسم المدرسة	عدد الطالبات	المتغير المستقل
التجريبية	اعدادية القوارير للبنات	٢١	استراتيجية كرة سلة المصطلحات
الضابطة	اعدادية الرفاعي للبنات	١٩	الطريقة الاعتيادية

رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalence of the two research groups

إن التوزيع القصديّ من شأنه أن لا يحقق التكافؤ بين المجموعات، إلّا أنّ الباحثة أرادت التأكد من تحقيق التكافؤ، ولاسيما في المتغيرات، التي تؤثر في المتغيرات التابعة، وصحة النتائج، وهي كالآتي:

- ١- العمر الزمنيّ بالشهور:
- ٢- اختبار الذكاء:
- ٣- التحصيل الدراسيّ السابق لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في الكورس الأوّل:
- ٤- التحصيل الدراسيّ للآباء:
- ٥- التحصيل الدراسيّ للأمهات:
- ٦- اختبار التفكير العميق:

وفيما يأتي توضيح للتكافؤ في هذه المتغيرات بين مجموعتي البحث:

١- العمر الزمنيّ بالشهور: Chronological age in months

لقد حصلت الباحثة على المعلومات، التي تخصّ أعمار الطالبات (عينة البحث) من البطاقة المدرسيّة لكل طالبة من سجلات إدارة المدرستين (القوارير والرفاعي)، وتشمل (اليوم/الشهر/السنة)، وقد تمّ حساب العمر محسوباً بالشهور من تاريخ الميلاد ولغاية (٢٠٢٥/٢/١٨)، وهو تاريخ بدء التجربة، وملحق (١٥) وذلك باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وباعتماد الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث وأظهرت النتائج

أنّ القيمة التائية المحسوبة (0.505) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، وهذا يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ممّا يعطي مؤشرا على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٥) بين ذلك.

جدول (٥) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	199.6190	7.45973	٥١.٢٦	٣٨	0.505	2.021	غير دالة إحصائياً
الضابطة	19	198.4737	6.80987					

٢- اختبار الذكاء : intelligence test

إنّ اختبارات الذكاء، تكشف لنا عن المستوى العقلي العام لكل فرد في أداء مهام عقلية معينة، إذ يفترض أنّها تمثل الوظائف التي يتبين عليها مفهوم الذكاء. (علام، ٢٠٠٠: ٣٥١)

وقد استعملت الباحثة اختبار القدرات العقلية العامة (اوتيس- لينون) المقنن للبيئة العراقية من قبل الموسوي (٢٠٠٠)، ويتألف الاختبار من (٧٥) فقرة، وقد اختارت الباحثة (٥٠) فقرة؛ لتطبيقها على مجموعتي البحث، وبذلك تصبح الدرجة النهائية (٥٠) درجة لاختبار الذكاء؛ واتبعت الباحثة تعليمات تطبيق الاختبار بدقة على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/٢/١٧) بعد تصحيح الإجابات بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وعند إجراء المقارنة بين متوسطي المجموعتين باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين؛ لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي ذكاء طالبات مجموعتي البحث، وظهر أنّ القيمة التائية المحسوبة (0.543) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٨)، وهذا يدلّ على أنّ المجموعتين متكافئتين في متغير الذكاء. كما موضح في الجدول الآتي:

جدول (٦)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	38.7143	3.22712	١٠.٢١٠	٣٨	0.543	2.021	غير دالة
الضابطة	19	39.2632	3.15950					إحصائيًا

3- التحصيل الدراسي السابق لمادة الفلسفة وعلم النفس في الفصل الأول:

هي الدرجات النهائية التي حصلن عليها طالبات عينة البحث في مادة الفلسفة وعلم النفس في نصف السنة، وقد حصلت الباحثة عليها من سجلات المدرسة ملحق (١٦)، وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (1.552) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (٣٨)، وهذا يدل على لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجات الكورس الدراسي الأول لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي، مما يشير إلى أن كلا المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير، والجدول الآتي بين ذلك.

جدول (٧)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في الكورس الأول لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	81.6667	11.97219	١٢٢.٥٤	٣٨	1.552	2.021	غير دالة
الضابطة	19	87.1053	9.97160					إحصائيًا

٤- التحصيل الدراسي للآباء :

قامت الباحثة بمكافاة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للآباء إذ حولت مستويات التحصيل الدراسي للآباء الى تكرارات، وقد حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة في التحصيل الدراسي للآباء من البطاقات المدرسية، وذلك بالتعاون مع إدارة المدرسة^١، وباستعمال مربع كاي(كا^٢)، وُجدت أنّ قيمة مربع كاي المحسوبة (0.121) وهي أقل من القيمة الجدولية، التي بلغت (٣.٨٤١)، وهذا يعني لا يوجد فرق دال إحصائياً بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(1) والجدول الآتي ضح ذلك..

جدول(٨) تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل الآباء

المتغير	التحصيل الدراسي	المجموعة		قيمة مربع كاي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
		التجريبية	الضابطة	المحسوبة	الجدولية		
التحصيل الدراسي للآباء	يقرأ ويكتب وابتدائية	١٠	٨	0.121	3.841	١	0.05
	متوسطة فما فوق	١١	١١				
	المجموع	٢١	١٩				

٥- التحصيل الدراسية للأُمهات :

كافأه الباحثة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للأُمهات، إذ حولت مستويات التحصيل الدراسي للأُمهات الى تكرارات، وقد حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة في التحصيل الدراسي للأُمهات من البطاقات المدرسية، وذلك بالتعاون مع إدارة المدرسة، وباستعمال مربع كاي(كا^٢)، وُجدت أنّ قيمة مربع كاي المحسوبة(0.022) وهي أقل من القيمة الجدولية التي بلغت(3.841)، وهذا يعني تكافؤ في

* تم دمج الخلايا امي مع يقرأ ويكتب وابتدائية (كون امي يقرأ ويكتب واقل من ٥)

** تم دمج الخلايا متوسطة مع الاعدادية والدبلوم والبكالوريوس(كون والاعدادية والبكالوريوس والماجستير اقل من ٥)

مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) والجدول (٩) يوضح، ذلك.

جدول (٩) تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل الأمهات

المتغير	التحصيل الدراسي	المجموعة		قيمة مربع كاي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
		التجريبية	الضابطة	المحسوبة	الجدولية		
التحصيل الدراسي للأمهات	يقرأ ويكتب وابتدائية	١٢	١١	0.022	3.841	١	0.05
	متوسطة فما فوق	٩	٨				
	المجموع	٢١	١٩				

٦- اختبار التفكير العميق: Deep thinking test

طبقت الباحثة اختبار التفكير العميق، الذي تبنته كما موضح في أدوات البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٢/١٧ وبعد تصحيح الإجابات وإدراج البيانات ملحق (١٧)، تم حساب المتوسط الحسابي للمجموعتين، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين؛ ولمعرفة القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.904) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين في متغير اختبار التفكير العميق القبلي، كما موضح في الجدول (١٠)

جدول (١٠) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التفكير العميق قبلياً

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	31.8095	3.44411	١٥.٧٩	٣٨	0.904	2.021	غير دالة إحصائياً
الضابطة	19	32.9474	4.49041					

خامساً_ السلامة الداخلية والسلامة الخارجية:

أ- إجراءات السلامة الداخلية:

إنَّ سلامة البحث الداخليَّة تتمّ حيث يمكن من خلاله أن يعزى الفرق بين مجموعتي البحث، (التجريبية والضابطة) إلى تأثير المتغير المستقل، وليس الى تأثير عوامل داخلية. (عبدالرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٧٨) وحرصاً من الباحثة على السلامة الداخليَّة تمّ ضبط المتغيرات الآتية:-

١- العوامل المصاحبة:

أنَّ المدة الزمنية التي تحدث خلالها التجربة، قد تفسح المجال لتأثير بعض العوامل الخارجية على المتغير التابع، إذ يقصد بالعوامل المصاحبة الظروف الطبيعية، التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة كالزلازل والفيضانات والاضطرابات الزمنية وغيرها، وفي ظروف التجربة الحالية تمّ التدريس في ظلّ ظروف لم تشهد حوادث مصاحبة مؤثرة في التجربة وكانت المدة الزمنية متساويةً في المجموعتين، وهي الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠٢٤/٢٠٢٥)، إذ بدأت التجربة (٢٠٢٥/٢/١٨) يوم الثلاثاء ولغاية يوم الأربعاء (٢٠٢٥/٤/١٦).

٢- المادة الدراسية :

كانت المدة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة، وقد اشتملت على الجزء الثاني من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي (الطبعة الخامسة عشر. لسنة ٢٠٢٤) ويشمل فصلين، إذ إنّ الفصل الأول يشمل ثلاثة مباحث، هي المبحث الأول (تعريفات علم النفس وبداياته وتصوره)، والمبحث الثاني (مدارس علم النفس)، والمبحث الثالث (فروع علم النفس)، أمّا الفصل الثاني يشمل ثلاثة مباحث أيضاً وهي المبحث الأول (الشخصية الانسانية ونظرياتها)، والمبحث الثاني (الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالسلوك)، والمبحث الثالث (الذكاء)، وقد حرصت الباحثة على ان تكون المادة المعطاة في كل درس متساوية بالنسبة لمجموعتي البحث بمعدل درسين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة.

٣- توزيع الدروس:

تمّ تنظيم جدول الدروس الاسبوعي بالاتفاق مع إدارة المدرستين، بحيث تدرس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الأيام نفسها، وذلك بواقع درسين لكل مجموعة، إذ تمّ تطبيق الجدول الآتي من بداية تاريخ التجربة يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/٢/١٨) ولغاية يوم الأربعاء (٢٠٢٥/٤/١٦) وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) توزيع الدروس التدريسي الاسبوعي

اليوم	الدرس الأول	الدرس الثاني
المجموعة		
الثلاثاء	الضابطة	التجريبية
الخميس	التجريبية	الضابطة

٤- أداة القياس:

تعني تهديدات الصدق الداخلي وهي تشير إلى افتقار أو عدم وجود ثبات الاتساق لأدوات القياس، وذلك يؤدي الى تقويم غير صادق الأداء (كاي وآخرون، ٢٠١٢: ٢٨٢)، واستعملت الباحثة الأدوات نفسها لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وهما اختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير العميق.

٥- الانذار التجريبي:

يعني الأثر الناتج عن ترك الدراسة لعدد من الطالبات (عينة البحث) خلاة المدة الزمنية لتجربة البحث (عودة وفتحي، ١٩٨٧: ١٧٥) إذ لم تحصل حالة انقطاع أو ترك أو نقل أي طالبة في غضون تلك المدة، ولم يتم استبعاد أي طالبة من إجراءات البحث.

٦- الظروف الفيزيائية:

كانت الظروف الفيزيائية متشابهة على نحو متكامل، إذ كان لكل شعبة صف ثابت، وكان تصميم الصفيين الدراسيين نفسه من ناحية نوع الرحلات التي تجلس عليها الطالبات ونوعية الإنارة، وكذلك التهوية ونوعية السبورة (سبورة زيتية).

٧- القائم بالتدريس:

حرصت الباحثة على تدريس مجموعتي البحث خلال مدة تطبيق التجربة تفادياً لتأثير التباين الموجود بين مدرس وآخر في المستوى العلمي أو الخبرة التدريسية أو في السمات الشخصية في حال تخصيص مدرس آخر لتدريس إحدى المجموعتين.

ب- السلامة الخارجية:

تعني أن صدق البحث يمكن للباحث تصميم نتائج بحثه على المجتمع في الظروف والإجراءات التجريبية (عبدالرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٧١)، وتعني أيضًا الصدق الخارجي، حيث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد علاقات مكتشفة، وهو في مثابة تصميم يعبر بالعلاقات السببية. (Ravid, 2010: 9).

وللتأكد من السلامة الخارجية تتم معالجة العوامل الآتية:

١- **تفاعل الاختيار مع التجربة:** إذ تمّ الحدّ مع أثر هذا المتغير بالاختبار العشوائي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- **تفاعل الاختبار مع التجربة:** إنّ استعمال الباحثة الاختبار القبلي للتفكير العميق، قد يؤدي إلى تعرف مجموعتي البحث على طبيعة التجربة قبل تطبيقها، ولحدّ من هذا المتغير طُبّق الاختبارين من قبل مدرسة المادة، وأخبرت الطالبات بأنّ هذين الاختبارين هما من المدرسة؛ لأغراض البحث العلمي.

٣- **تفاعل الظروف مع التجربة:** تمّ الحدّ من أثر هذا المتغير بأنّ دُرست المجموعتين بمواقف طبيعية وتضمنت المواقف التجريبية، واستخدام متغير تجريبي واحد هو طريقة التدريس لكل مجموعة على حده.

٤- **أثر الإجراءات التجريبية:** تمّ التغلب عليها؛ لأنّ الباحثة نفسها هي من تقوم بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مع الحفاظ على سرية التجربة.

سادساً - مستلزمات البحث:

١- **تحديد المادة الدراسية (العلمية):**

حددت الباحثة الجزء الثاني للمادة العلمية من كتاب (مبادئ الفلسفة وعلم النفس) للصف الخامس الأدبي

الطبعة الرابعة عشر لسنة (٢٠٢٤) وهي:

الفصل الأول يشمل:

_المبحث الأول: تعريفات علم النفس وبداياته وتصوره.

_المبحث الثاني: مدارس علم النفس.

_المبحث الثالث: فروع علم النفس.

الفصل الثاني ويشمل:

_المبحث الأول: الشخصية الإنسانية ونظرياتها.

_المبحث الثاني: الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالسلوك

_المبحث الثالث: الذكاء.

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

إنَّ أهمَّ خطوة للمدرسين هي صياغة أهداف سلوكية، إذ تساعد في إعداد خطط تدريسية، وتمكنهم من تحديد النشاطات، المطلوبة وعلى اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس (العزاوي، ٢٠٠٩: ١٢٥)، إذ تمَّ تحليل محتوى مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسها في مدة التجربة، وفق ذلك صاغت الباحثة (١١٠) غرضًا سلوكيًا بالاعتماد على الأهداف العامة للمادة، وكذلك محتوى الموضوعات التي تدرس في تجربة البحث ملحق(٥).

وتمَّ صياغة الأهداف السلوكية للفصلين الأول والثاني، وقد بلغ عددها (١٠٠) هدفًا سلوكيًا بحسب تصنيف(بلوم) للمستويات للمجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقييم) وللتأكد من صلاحية هذه الأهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى، عُرضت على عدد من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس، ملحق(٣)، وأجرت الباحثة بعض التعديلات البسيطة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم باعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) من آراء الخبراء، إذ أصبحت الأغراض (١٠٠) من الأغراض السلوكية، جدول(٩).

جدول(12)

الأغراض السلوكية للمجال المعرفي ومستوياته

المستويات المعرفية	عدد الدروس	نسبة التركيز	الأغراض				السلوكية	
			تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم الكلي
			١٥٪	٢٠٪	٢٠٪	١٥٪	١٥٪	١٠٠
الفصل الأول	٨	٥٠٪	٧.٥	١٠	١٠	٧.٥	٧.٥	٧.٥
الفصل الثاني	٨	٥٠٪	٧.٥	١٠	١٠	٧.٥	٧.٥	٧.٥
المجموع	١٦	١٠٠٪	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٠٠

٣- إعداد الخطط التدريسية اليومية:

إنَّ التخطيط يتضمن سلسلة من عمليات محدده بالعناصر التعليمية (الأهداف، المحتوى، التدريس، طريقة التدريس، أساليب القياس والتقييم)، والتخطيط بشكل عام هو استعداد المدرس لموقف سيواجهه، إذ يتطلب بعد نظر عن طريق إلمامه بموضوع الدرس المراد تدريسه (العفون وفاطمة، ٢٠١١: ٢٣٧)، وبناءً على ذلك أعدت

الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية، التي ستقوم بتدريسها لمفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، التي تدرّس في التجربة، إذ تمّ إعداد (١٢) خطة وفق استراتيجية (كرة سلة المصطلحات) بالنسبة إلى طالبات المجموعة التجريبية، و(١٢) خطة وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة إلى طالبات المجموعة الضابطة، وتمّ عرض نماذج من الخطط للمجموعتين التجريبية والضابطة على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس ملحق(٣)؛ لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم؛ لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمةً تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزةً للتنفيذ ملحق(٦).

سابعاً_ أدوات البحث: Search tools

أ- اختبار اكتساب المفاهيم النفسية:

ولغرض إعداد اختبار اكتساب المفاهيم، قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

١- تحديد المادة العلميّة:

وقد تمّ تحديدها بالفصلين الأول والثاني من الجزء الثاني لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصفّ الخامس

الأدبيّ، وهي كالآتي:

الفصل الأول يشمل:

- المبحث الأول: تعريفات علم النفس وبداياته وتصوره.

- المبحث الثاني: مدارس علم النفس.

- المبحث الثالث: فروع علم النفس.

الفصل الثاني ويشمل:

- المبحث الأول: الشخصية الإنسانية ونظريّاتها.

- المبحث الثاني: الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالسلوك.

- المبحث الثالث: الذكاء.

٢- تحديد المفاهيم النفسية :

حللت الباحثة محتوى للمادة العلمية المحددة، وتمّ تحديد المفاهيم التي تتضمنها؛ لغرض بناء اختبار اكتساب

المفاهيم، وقد تمّ عرض هذا المفاهيم على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق التدريس

ملحق(١٠) ، وقد تمّ الأخذ بنسبة اتفاق(80%) لقبول المفهوم المحدد ملحق(١٠).

٣- الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة.

٤- الاستفادة من الدراسات السابقة.

٥- تحديد عدد فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار الموزعة على عدد المفاهيم المحددة في منهج مبادئ الفلسفة وعلم النفس للفصلين (الاول والثاني) من الجزء الثاني للمادة فكانت (٣٠) فقرةً وبواقع (٣) فقراتٍ لكل مفهوم في مجالات:

أ- مجال تعريف المفهوم وعدد فقراته (١٠) فقرات

ب- مجال تمييز المفهوم وعدد فقراته (١٠) فقرات

ج- مجال تطبيق المفهوم وعدد فقراته (١٠) فقرات

٦_ الخصائص السايكومترية لاختبار اكتساب المفاهيم النفسية:

١- صدق الاختبار:

إنَّ أهمَّ خاصية للمقياس الجيد هو خاصية صدق الاختبار، اذا يكون المقياس صادقاً، إذا ما يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى إذا حقق الغرض الذي تمَّ تصميمه من أجله، وبمعنى أدق إذا كانت مؤشرات تعبر عنه، وتعكس بدقه عن المفاهيم، التي وضع المقياس من أجل قياسها (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٢٠١)

وللتحقق من ذلك عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق (٣) ، وذلك لتحديد مدى شمولية فقرات الاختبار لمحتوى الموضوعات للمادة المقرر تدريسها في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي، وأيضاً للتأكد من صلاحية الفقرات علمياً. إذ تمَّ الاخذ بآراء وملاحظات المحكمين المختصين وتمَّ لتعديل وإعادة الصياغة لبعض الفقرات، وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق (95%) معياراً للقبول وصلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار، وبذلك تكون جميع فقرات الاختبار صالحة، وبهذا تمَّ التحقق من الصدق الظاهري.

جدول (13)

قيمة مربع كاي (كا^٢) لآراء المحكمين عن اختبار اكتساب المفاهيم

المتغير	آراء المحكمين		النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع (كا ^٢)		الدالة عند مستوى (0.05)
	موافقون	غير موافقين			المحسوبة	الجدولية	
اختبار اكتساب المفاهيم	٢٠	١	95%	١	17.19	3.841	دالة إحصائية

2- تعليمات تصحيح فقرات الاختبار:

أذ خصصت الباحثة درجة (واحدة) لكل فقرة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم البالغة (٣٠) فقرة، والتي تكون إجابتها صحيحة، و(صفر) للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة أو متروكة، وبذلك أصبحت الدرجة المخصصة لفقرات الاختبار ككل (٣٠) درجة كحد أعلى و(صفر) كحد أدنى، وملحق (١٢) يبين مفتاح الإجابة عن الفقرات.

٣- التطبيق الاستطلاعي الأول لمعرفة الزمن المستغرق للإجابة:

لوضوح التعليمات والوقت المستغرق لفقرات الاختبار، زارت الباحثة مدارس وإعداديات تابعة لقضاء الرفاعي في محافظة ذي قار ومعها كتاب تسهيل مهمة ، وتتمثل عينة التطبيق الاستطلاعي في عدد محدود من الطلبة، ويتم اختيارهم من مجتمع البحث ، إذ يتم تطبيق أداة البحث عليهم للتحقق من وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار من أجل الكشف عن جوانب اليتّم، وسوء الفهم، الذي قد يحصل عندهم ، كما يتم من طريق هذه العينة التعرف على متوسط الوقت التقريبي المستغرق للإجابة ، و بعد اكتمال الاختبار بصيغته النهائية، سيتم تطبيقه على عينة استطلاعية في يوم الموافق (٢٠٢٥/٣/١٩).

جدول (14)

حساب الوقت المستغرق لإجراء اختبار اكتساب المفاهيم (العينة الاستطلاعية)

عدد الطالبات	الوقت بالدقيقة	مجموع الوقت المستغرق للاختبار
5	٢١	105
4	٢٣	92
7	٢٦	182
5	٢٩	145
8	٣١	248
١٠	٣٨	٣٨٠
٢٠	٤٠	٨٠٠
٤١	٤٢	١٧٢٢
الكلي/100 طالبة		٣١٤١
الوقت النهائي للاختبار	$3674 \div 100 = 36.74$ دقيقة	

التطبيق الاستطلاعي الثاني لاختبار اكتساب المفاهيم:

تمّ تطبيق الاختبار في يوم الموافق (٢٠٢٥/٣/٢٠) على عينة استطلاعية مكوّنه من (١٠٠) طالبة من نفس مجتمع البحث، وليس عينة البحث نفسها وكانت العينة موزعة بين اربعة مدارس وهي: إعدادية صدى النجاح للبنات، إعدادية رملة للبنات، وثانوية أروى بنت الحارث للبنات، وثانوية حور العين للبنات، وبعد أن تمّ الاتفاق مع مدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في هذه المدارس على إنهاء المادّة العلميّة المحددة بالفصلين من الجزء الثاني للمادة، والغرض من هذا التطبيق هو تحليل فقرات الاختبار، للتأكد من صلاحية كلّ فقرة من فقراته، وتحسين نوعيتها عن طريق اكتشاف الفقرات السهلة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها، وتمّ حساب الوقت المستغرق لإجابات الطالبات كما في الجدول السابق.

وبعد الانتهاء من عملية التطبيق وتصحيح إجابات أفراد العينة، رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وأختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا (27%) للمجموعة العليا و(27%) للمجموعة الدنيا؛ لتمثل العينة كلّها، وقد كان عدد أفراد كلّ من المجموعتين (27) طالبة، وفيما يأتي استعراض لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

أ- معامل صعوبة الفقرات:

لقد استخرجت الباحثة معامل صعوبة كل فقرّة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم، فوجدت أنّ قيمتها تتراوح بين (0.370-0.740)، وتعدّ فقرات الاختبار مقبولة إذا تراوح مدى صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠)(الظاهر وآخرون، ١٩٩٩:١٢٩)، وهي بذلك تعدّ مقبولةً جميعاً، وكما موضح في الملحق (١٨).

ب- معامل تمييز الفقرات :

تشير القوة التمييزية للفقرّة الى مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد، الذين يملكون الصفة التي يقيسها الاختبار أو يعرفون الأجابة، والذين لا يملكون الصفة المقاسة، أو لا يعرفون الأجابة الصحيحة لكل فقرّة من فقرات الاختبار. (كوافحة 2010:150)

لغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم طبقت الباحثة الاستبانة على نفس عدد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث التطبيقية بتاريخ (١٠/٤/٢٠١٥)، وبعد تصحيح إجابات الطالبات رتبت الفقرات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة للكشف عن مدى وضوح أسئلة الاختبار، وتمّ استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، فقد تراوحت القوة التمييزية ما بين (١٨.٧٣ - 3.66) وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة (2.021) وتعدّ الفقرات جيدة إذا كانت قوة التمييز لديها (٢٠٪) فأكثر (الزوبعي، ١٩٨١:٨٠) ممّا يعني أنّ فقرات أسئلة الاختبار جميعها، تعدّ مقبولةً من حيث مستوى تمييزها ، وبهذا يكون الاختبار بصيغته النهائية ملحق (١١) .

جدول (15)

تمييز فقرات اختبار اكتساب المفاهيم

القيمة المحسوبة (t-test)	المجموعة				رقم السؤال
	الدنيا		العليا		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧.٣٧	.724	2.70	.362	3.85	١
٥.٧٢	.747	2.59	.864	3.85	٢
٥.٢٤	.747	3.41	.465	4.30	٣
٦.٧٢	.688	3.63	.465	4.70	٤

٥	4.85	.362	3.30	.724	٩.٩٨
٦	3.85	.362	2.89	.641	٦.٨٠
٧	4.56	1.086	3.37	.688	٤.٩٦
٨	4.00	.000	3.26	.447	٨.٨١
٩	4.47	.447	3.56	.751	٧.٠٤
١٠	4.11	.847	3.22	.934	٣.٦٦
١١	4.74	.447	3.15	.362	١٤.٣٩
١٢	4.70	.465	3.30	.724	٨.٤٩
١٣	5.00	.000	3.00	.555	١٨.٧٣
١٤	3.70	.465	3.15	.362	٤.٩٦
١٥	4.44	.506	3.44	.751	٥.٧٣
١٦	4.30	.465	2.85	.362	١٢.٧٣
١٧	4.70	.465	3.52	.893	٦.١١
١٨	5.00	.000	3.59	.747	٩.٧٣
١٩	4.85	.362	3.67	.877	٦.٤٩
٢٠	4.85	.362	3.56	.506	١٠.٨٢
٢١	4.56	.506	3.56	.751	٥.٧٣
٢٢	4.11	.847	3.22	.934	٣.٦٦
٢٣	4.41	.931	3.41	.501	٤.٩١
٢٤	4.11	1.396	2.93	.874	٣.٧٣
٢٥	4.70	.465	3.52	.893	٦.١١
٢٦	4.85	.362	3.30	.724	٩.٩٨
٢٧	4.47	.447	3.56	.751	٧.٠٤
٢٨	4.56	1.086	3.37	.688	٤.٩٦
٢٩	4.56	.506	3.56	.751	٥.٧٣

٣.٦٦	.934	3.22	.847	4.11	٣٠
------	------	------	------	------	----

ج- فاعلية البدائل الخاطئة:

بعد حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار، اتضح أنّ ما جذبته من طالبات نحو البدائل الخاطئة، وأنّ جميع اشارات البديل الخاطئ هي سالبة؛ لذا تقرر الإبقاء عليها من دون تغيير، وكما موضح في جدول (16) أدناه:

جدول (16)

فاعلية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم

رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د	
١	-	-	-	√	١٦	-	-	-	√	١
	0.185	0.085	0.037			0.185	0.085	0.037		
٢	-	-	√	-	١٧	-	-	√	-	٢
	0.259	0.185	0.074			0.259	0.185	0.074		
٣	-	√	-	-	١٨	-	√	-	-	٣
	0.185	0.296	0.259			0.185	0.296	0.259		
٤	-	-	-	√	١٩	-	-	-	√	٤
	0.111	0.259	0.185			0.111	0.259	0.185		
٥	√	-	-	-	٢٠	√	-	-	-	٥
	0.222	0.037	0.259			0.222	0.037	0.259		
٦	-	-	-	√	٢١	-	-	-	√	٦
	0.303	0.185	0.185			0.303	0.185	0.185		
٧	-	√	-	-	٢٢	-	√	-	-	٧
	0.037	0.074	0.037			0.037	0.074	0.037		
٨	√	-	-	-	٢٣	√	-	-	-	٨
	0.259	0.185	0.185			0.259	0.185	0.185		

٩	-	-	√	-	٢٤	√	-	-	0.185	0.185	0.296	-	-	0.185	-
١٠	-	-	0.037	0.259	√	-	-	0.185	0.185	0.333	-	√	-	0.185	-
١١	-	0.185	√	0.185	-	0.185	-	0.037	0.185	0.185	-	-	0.185	√	-
١٢	-	0.185	√	0.296	-	0.185	-	0.185	0.250	0.407	√	-	-	0.037	-
١٣	-	0.074	-	0.185	√	-	-	0.185	0.185	0.236	√	-	-	0.185	-
١٤	-	0.148	-	0.105	√	-	-	0.296	0.059	0.096	-	√	-	0.185	-
١٥	√	0.074	-	0.259	-	-	-	0.185	-0.74	0.222	-	-	-	√	-

د- ثبات اختبار اكتساب المفاهيم:

أن ثبات الاختبار من أهم الخصائص التي يجب توافرها في أداة القياس، والأداة الثابتة تعطي نفس النتائج إذا ما تكرر تطبيقها لنفس العينة، وتحت الظروف نفسها (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩: ١٦١)

يعني ثبات الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة . (الجادري وإبو حلو، ٢٠٠٩ : ٢٦٦) واعتمدت الباحثة على طريقة إعادة الاختبار؛ للتحقق من ثبات الأداة إذ أعادت تطبيقها على (١٠٠) طالبة من العينة الاستطلاعية بعد (١٤) يوماً من التطبيق الأول إذ بلغ معامل الثبات (0.82) وهو ثبات عالٍ . إذ يشير (الزويبي وآخرون، ٣١:١٩٨١) إذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠،٦٠-٠،٨٠)، فإن الاختبارات غير للمقننة تعد جيدة، وبذلك يكون معامل الثبات مقبولاً لاختبار اكتساب المفاهيم.

هـ - الصورة النهائية للاختبار:

بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار جاهزاً بصورته النهائية ويكون من (30) فقرة، ملحق (١١).

ب- اختبار التفكير العميق:

من متطلبات البحث الحالي قياس التفكير العميق لدى مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة، وهذا يتطلب توافر اختبار لقياس هذا المتغير، وبعد اطلاع الباحثة على عدد من البحوث والدراسات في مجال التفكير العميق؛ لغرض بناء أو تبني مقياس أو اختبار يلائم مجتمع البحث وعينته، ومنها دراسة (عبدالقادر ٢٠١٢)، ودراسة (حسن ٢٠١٧)، ودراسة (الخفاجي ٢٠٢٢)، وقد قامت بتبني اختبار (الخفاجي ٢٠٢٢) واستخراج الخصائص السايكومترية وهي:

١- صدق الاختبار:

عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين؛ وذلك للتثبت من سلامة وصحة صياغة فقرات الاختبار، وارتباطها بمضمون التفكير العميق وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق (80%) معياراً لقبول الاختبار، مع الأخذ بالحسبان التعديلات اليسيرة على صياغة بعضها وتنظيمها في ضوء آرائهم ومقترحاتهم وما يناسب، إذ اتفق (80%) من المحكمين مع الإبقاء على فقرات الاختبار التي لم يتم إجراء التعديل عليها، وذلك باستعمال مربع كاي (كا^٢)، وبذلك تحققت الباحثة من صدق الاختبار الظاهري، وتم إجراء التعديلات اللازمة وفق الملاحظات وآراء السادة المحكمين.

جدول (17)

قيمة مربع كاي (كا^٢) لآراء المحكمين عن اختبار التفكير العميق

مستوى الدلالة الاحصائية (0.05)	قيمة مربع (كا ^٢)		اراء المحكمين				فقرات اختبار التفكير العميق
			الموافقين		غير الموافقين		
دالة إحصائيًا	الجدوليّة	المحسوبة	النسبة المئويّة	التكرار	النسبة المئويّة	التكرار	الفقرات التي لم تعدل
	3.84	20	%0	0	%100	٢٠	

الفقرات التي تمّ تعديلها	١٦	%80	4	%20	7.200		
-----------------------------	----	-----	---	-----	-------	--	--

التطبيق الاستطلاعيّ الأول لاختبار التفكير العميق لاستخراج زمن الإجابة:

لغرض تطبيق عينة ووضوح التعليمات والوقت المستغرق لفقرات الاختبار، زارت الباحثة مدارس تابعة لقضاء الرفاعي في محافظة ذي قار ومعها كتاب تسهيل مهمة صادر من كَلْيّة التربية للعلوم الانسانية في جامعة واسط ، وتتمثل عينة التطبيق الاستطلاعيّ في عدد محدود من الطلبة، ويتمّ اختيارهم من مجتمع البحث ، إذ يتمّ تطبيق أداة البحث عليهم للتحقق من وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار من أجل الكشف عن جوانب الغموض، وسوء الفهم الذي قد يحصل عندهم ، كما يتمّ من طريق هذه العينة التعرف على متوسط الوقت التقريبي المستغرق للإجابة ، و بعد اكتمال الاختبار بصيغته النهائية تمّ تطبيقه في اليوم الموافق (٢٠٢٥/٤/١٥).

جدول (18) حساب الوقت المستغرق لإجراء اختبار التفكير العميق (العينة الاستطلاعية)

عدد الطالبات	الوقت بالدقيقة	مجموع الوقت المستغرق للاختبار
١	٢٠	٢٠
٢	٢١	٨٤
2	٤٢	84
1	٢٦	26
٣	٢٩	٨٧
٨	٣١	٢٤٨
8	٣٥	280
١٨	٣٨	٦٨٤
28	٤٠	1120
29	٤٢	1218
الكليّ/100 طالبة		3851
الوقت النهائي للاختبار	$38.51 = 100 \div 3851$ دقيقة	

التطبيق الاستطلاعي الثاني لاختبار التفكير العميق:

بعد أن تبنت الباحثة الاختبار وعرضه على الخبراء والمتخصصين، والقيام بتعديله وفق مقترحاتهم وآرائهم، وبهدف التحقق من الصعوبات، التي تواجه عملية التطبيق؛ ولتحديد الوقت الذي يستغرقه الاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة في مدارس، وأشرفت بنفسها على تطبيق الاختبار، إذ وجهت الطالبات بكيفية الإجابة عن الاختبار، وأشارت إليهن إلى ذكر الصعوبات التي تواجههن في الإجابة عن الاختبار، وبعد تطبيق الاختبار تبين وضوح فقرات الاختبار، وتمّ حساب الوقت المستغرق للاختبار، وكما في الجدول السابق، وبعدها قامت الباحثة بعملية التحليل الإحصائي وكما يأتي:

- عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إنّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات من العمليات الأساسية، التي تستعمل في تحديد مدى فاعلية الفقرات وجودتها، فكلّ فقرة من فقرات الاختبار خصائصها المميزة، ومن أهمّ هذه الخصائص صعوبة الفقرة وقدرتها على التمييز، وبغية إيجاد الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (١٠٠) طالبة من طالبات مدرسة أعدادية (رملة للبنات)، وإعدادية (صدى النجاح للبنات)، وثانوية (حور العين للبنات) و ثانوية (أروى بنت الحارث).

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التفكير العميق :

استخرجت الباحثة معامل صعوبة الفقرات اذ يعد تحديد مستوى صعوبة كل مفردة من مفردات الاختبار ضروريا، لأنّ يبين كيفية أداء الطالبة في المهمة التي تقيسها المفردة، والمستوى العام لأداء طالبات صفّ معين في كلّ مفردة من مفردات الاختبار، ويساعد في التعرف إلى المفردات التي تكون غاية في الصعوبة أو السهولة (علام، ٢٠٠٦: ١١٣)؛ لذلك تحذف الفقرات التي تتميز بمؤشر صعوبة عالٍ أو مؤشر صعوبة واطئ وتبقى الفقرات ذات نسب الصعوبة المقبولة؛ ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين أنّ مستوى تمييز الفقرات تراوحت بين (0.25-0.50)، مستوى صعوبة الفقرات تراوحت بين (0.25 - 0.525) ومستوى سهولة الفقرات تراوحت ما بين (0.475-0.725) ولفقرات الاختبار جميعها، وكما هو موضح في الملحق (٢١)، ويرى بلوم وآخرون أنّ الفقرة الاختباريّة تعدّ مقبولةً إذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0.20 - 0.80). (Bloom et.al , 1971: 66)، ممّا يعني أنّ فقرات الاختبار جميعها تعدّ مقبولةً من حيث مستوى صعوبتها .

ثبات اختبار التفكير العميق :

يعني ثبات الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها، إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة . (الجادري وابو حلو، ٢٠٠٩ : ٢٦٦)، واعتمدت الباحثة على طريقة إعادة الاختبار، للتحقق من ثبات الأداة، إذ أعادت تطبيقها على (١٠٠) طالبة من العينة نفسها بعد (١٤) يوماً من التطبيق الأول، إذ بلغ معامل الثبات (0.80) وهو ثبات عالٍ . إذ يعدّ معامل الثبات جيداً، إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر (النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٣٧)، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية ومكوّناً من (٢٤) فقرة، الملحق (١٩) .

الاختبار بصيغته النهائية :

بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته، أصبح الاختبار بصيغته النهائية ، إذ تكوّن من (٢٤) فقرة اختبارية ، وبلغت درجة الاختبار (٤٨) درجة. ملحق (٨)

ثامناً _ إجراءات تطبيق التجربة:

اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات من أجل إجراءات التجربة، وهذه الخطوات، هي:

- ١- طبقت الباحثة التجربة في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وتحديدًا يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/٢/١٨) على عينة البحث المتكوّنة من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وانتهى تطبيق التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٥/٤/١٧) أي استمرت التجربة لمدة (٥٩) يوماً، وبواقع (٤) دروس في الأسبوع لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
- ٢- تمّ تدريس مجموعة البحث التجريبية وفق استراتيجية كرة سلّة المصطلحات بحسب الخطط التدريسية المعدة وفق هذه الاستراتيجية ملحق (٦).
- ٣- تمّ تدريس مجموعة البحث الضابطة في المدة الزمنية نفسها وبالطريقة الاعتيادية وفق الخطط التدريسية المعدة لذلك، ملحق (٦).
- ٤- طبق اختبار الذكاء في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الثاني في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٥/٢/١٦) قبل تطبيق التجربة.
- ٥- أجري تطبيق اختبار التفكير العميق قبلياً على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/٢/١٧) قبل تطبيق التجربة.
- ٦- تمّ تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم بعدئياً على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٥/٤/١٧) بعد تطبيق التجربة.

٧- تم تطبيق اختبار التفكير العميق بعدئياً على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس (٢٠٢٥/٤/١٧) بعد تطبيق التجربة.

تاسعاً - الوسائل الإحصائية:

أولاً - الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين.

ثانياً - معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية .

ثالثاً - معادلة قوة تمييز الفقرات الموضوعية.

رابعاً - معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

خامساً - معامل ارتباط بيرسون: استعمل لحساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية .

الفصل الرابع

المحور الأول/ عرض النتائج وتفسيرها

المحور الثاني / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث، التي تمّ التوصل إليها وفقاً لفرضياته وتحقيقاً لأهدافه، مع عرض التفسيرات المناسبة لها، وبعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي:-

المحور الأول/ عرض النتائج وتفسيرها:

أ_ عرض النتائج المتعلقة الفرضية الصفريّة الأولى:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (دلالة 0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي دُرّسن وفق استراتيجية كرة سلّة المصطلحات، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ،اللّاتي دُرّسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي "

وللتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات المجموعتين، وطبقت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وأدرجت النتائج في الجدول (19) الآتي :

الجدول (19)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	2.021	3.803	٣٨	٦.٦٧	2.41819	24.9524	٢١	التجريبية
					2.75405	21.8421	١٩	الضابطة

يتضح من الجدول (١٧) أنّ القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3.803)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (٢٠.٢١) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٨)، ممّا يدل على أنّه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس بعدياً ، وبهذا ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل بديلتها، ويعني

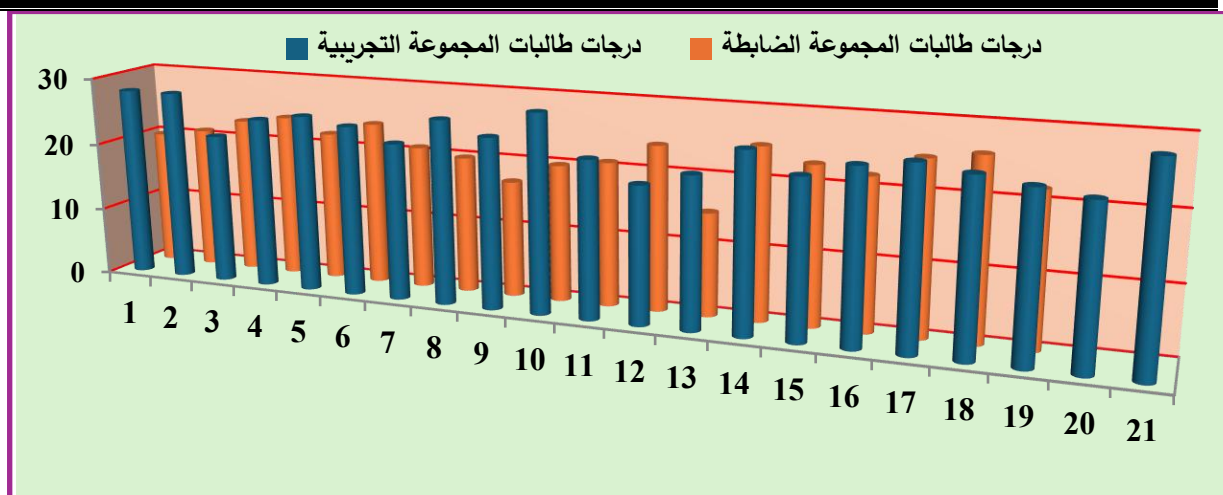
ذلك تفوق طالبات المجموعة التجريبية، التي درسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات على طالبات المجموعة الضابطة، التي درسن وفق الطريقة الاعتيادية، وإمكانية معرفة اثر الاستراتيجية على المتغير التابع (اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس) ، وتتفق مع دراسة (الجبوري وزهراء ٢٠١٥)

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الاولى:

تعزى الباحثة هذه النتيجة إلى:

- ١- إنّ التدريس وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات كانت لها أثر كونها استراتيجية ممتعة للطالبات ومشوقة؛ لما تتضمنه من خطوات تجعل الطالبات أكثر تفاعلاً، إذ يضيف عليهن الحيوية والنشاط، وجذب انتباه الطالبات.
- ٢- إنّ استعمال استراتيجية كرة سلة المصطلحات في التدريس، ساعد على ظهور سلوكيات مرغوب فيها عند الطالبات، منها الانتباه وزيادة التفاعل خلال الدرس، والاهتمام بالمادة.
- ٣- تحفز الطالبات على المشاركة الجادة في موضوعات الدرس، ويزيد من فاعليتهن على الاستيعاب.
- ٤- بناء علاقات طيبة خلال التواصل والتعاون، للوصول إلى تعليم جيد مما يكسبن مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس بشكل أفضل وأكثر ترسيخاً في أذهانهن.
- ٥- إنّ الطريقة الاعتيادية تركز في حفظ الطالبات للمعلومات والحقائق، التي غالباً ما تكون عرضة للتشتت والنسيان؛ لأنها في غالب الأحيان لا تحفز الطالبات على استيعاب تلك المفاهيم والمعلومات والحقائق وإنما استظهارها من دون العناية بها.
- ٦- إنّ التدريس وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات ساعدت الطالبات في الاقبال على المادة الدراسية، والتي أصبحت محببة لديهن أكثر من التدريس وفق الطريقة الاعتيادية؛ مما انعكس إيجابياً في زيادة المستوى الدراسي للطالبات في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

والشكل أدناه يوضح درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .



الشكل (٢) يوضح درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

ب- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية .

" لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (دلالة 0.05) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة التجريبية، اللواتي درسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات وبين متوسط درجات الاختبار البعدي لطالبات المجموعة الضابطة، اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير العميق بعددًا " وللتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات المجموعتين، وطبقت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وأدرجت النتائج في الجدول (20) الآتي :

جدول (20)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير العميق

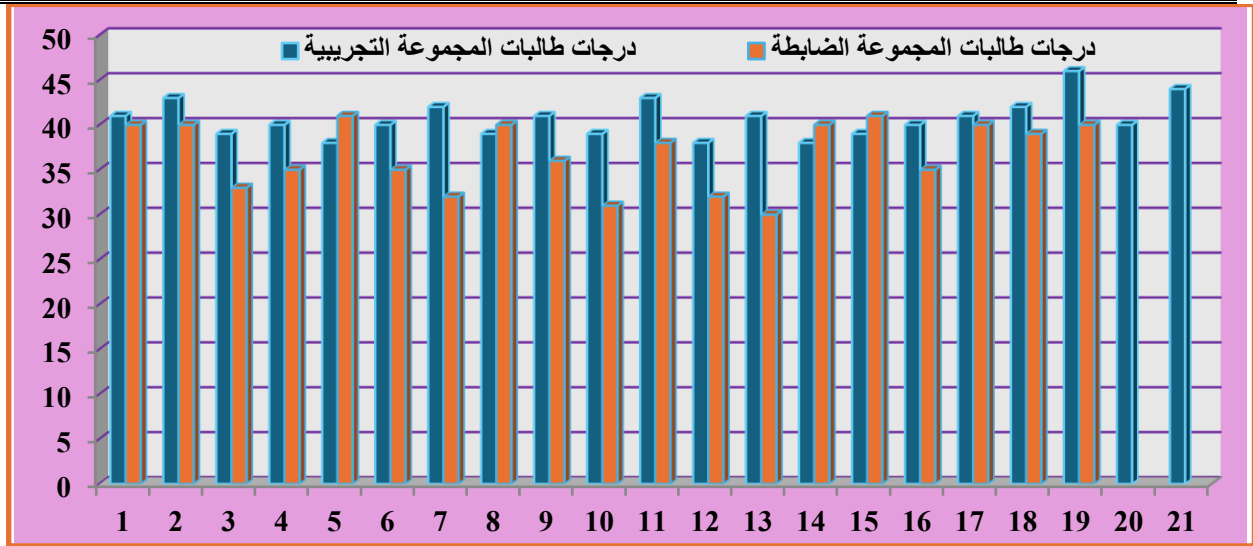
الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	2.021	4.135	٣٨	٣.٠١	2.10555	40.6667	٢١	التجريبية
					3.75414	36.7368	١٩	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة، قد بلغت (4.135) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (٢٠٠٢١) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)، مما يدلّ على أنّه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير العميق بعددٍ، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل بديلها ويعني ذلك تفوق طالبات المجموعة التجريبية، التي درّسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات على طالبات المجموعة الضابطة، التي درّسن وفق الطريقة الاعتيادية وإمكانية معرفة أثر الاستراتيجية على المتغير التابع الثاني (التفكير العميق) . وتتفق مع دراسة (الخفاجي، ٢٠٢٢)

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية:

تعزو الباحثة ذلك إلى :

- ١- أثر استراتيجية كرة سلة المصطلحات، إذ ساعدت خطوات هذه الاستراتيجية الطالبات على التفكير العميق؛ مما انعكس ذلك على تفكيرهن بشكلٍ إيجابيٍّ .
- ٢- كلما احتوى موضوع الدرس على المشاركة وعنصر التشويق، أصبحن الطالبات أكثر نشاطاً وحيويةً للتعلم.
- ٣- عند استعراض خطوات استراتيجية (كرة سلة المصطلحات)، التي تضمنت حواراً ونقاشاً ومهارات الاتصال والتواصل بين (المدرسة) والطالبات، أدى ذلك إلى تكوين أجواء إيجابية غير تقليدية، أعطت الحرية للطالبات في التفاعل الإيجابي مع المدرسة من جهة وزميلاتهن ومن جهة أخرى.
- ٤- فضلاً عن أنّ هذه الاستراتيجية تحقق بشكل ملحوظ أهمية المصطلحات وتعلمها، والتي تعدّ جزءاً مهماً في محتوى المنهج الدراسي المقرر فضلاً عن أساليب التقويم المتبعة
- ٥- إنّ لهذه الاستراتيجية أثر على تحفيز الطالبات نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة وفعاليات موضوع الدرس وارتياحهن للموضوعات والمصطلحات العلمية، التي تقدّم بتلك الاستراتيجية .
- ٦- إنّ استراتيجية كرة سلة المصطلحات أسهمت في تحقيق النجاح والتفوق الدراسي؛ نتيجةً لزيادة تفاعل الطالبات ونشاطهن ودافعيتهن نحو تفكير سليم، وتنمية التفكير العميق لديهن، الذي ساعد على إتاحة الفرصة؛ لتعبير عن آرائهن وحلّ المشكلات التي تواجههن، والشكل أدناه يوضح ذلك.



والشكل (٣) درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق

ثالثاً: الاستنتاجات: Conclusions

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث، يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- تفوق المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية (كرة سلة المصطلحات) على طالبات المجموعة الضابطة باختبار اكتساب المفاهيم.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية (كرة سلة المصطلحات) على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير العميق.
- ٣- أظهرت الدراسة أنّ استراتيجية كرة سلة المصطلحات قابلة للتطبيق وملائمة لمادة الفلسفة وعلم النفس، رغم طبيعتها الفكرية المجردة، مما يثبت إمكانية توظيفها في مواد أخرى مشابهة.
- ٤- كشفت التجربة أنّ دمج الألعاب التعليمية القائمة على التفاعل والحركة الذهنية، يعزز من استبقاء المعلومات لمدة أطول.
- ٥- أظهرت النتائج أنّ الطالبات اللواتي درسن وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات أبدين دافعية أعلى للتعلم، وشعوراً بالإنجاز، مقارنةً بزميلاتهن في المجموعة الضابطة.
- ٦- إن تطبيق هذه الاستراتيجية ممكنة بالرغم من الإمكانيات والأثاث المدرسية البسيطة داخل الصف.

رابعاً: التوصيات: Recommendations

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ١- توصي الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجية كرة سلة المصطلحات من قبل مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؛ لما أظهرته من فاعلية في تنمية اكتساب المفاهيم، والتفكير العميق لدى الطالبات
- ٢- إدخال هذه الاستراتيجية ضمن برامج إعداد المدرسين في كليات التربية خلال مقررات طرائق التدريس أو الدورات التدريبية؛ لتمكين الطلبة والمدرسين من توظيفها داخل الصفوف الدراسية.
- ٣- توسيع استعمال هذه الاستراتيجية في مواد دراسية أخرى مثل التاريخ، التربية الإسلامية، الأحياء، واللغة العربية؛ لما تحققه من تفاعل ومشاركة نشطة بين المتعلمين.
- ٤- تهيئة بيئة صفية قائمة على المناقشة والحوار وتبادل الأفكار؛ وذلك لزيادة فاعلية تطبيق هذه الاستراتيجية، وتحقيق أهدافها التعليمية.
- ٥- عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في الميدان التربوي حول كيفية تصميم وتنفيذ نشاطات صفية قائمة على استراتيجية كرة سلة المصطلحات.
- ٦- توجيه المشرفين التربويين؛ لتشجيع إدخال استراتيجيات تعلم نشط، ومنها كرة سلة المصطلحات ضمن الممارسات الصفية اليومية.

خامساً: المقترحات: Proposals

في ضوء توصيات البحث واستكمالاً له تقترح الباحثة الآتي:

- ١- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في تعزيز مهارات الاستيعاب القرائي والفهم النصي.
- ٢- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٣- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الفلسفة وعلم النفس.
- ٤- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في متغيرات أخرى مثل (التفكير العلمي، التفكير الإبداعي، زيادة الدافعية للتعلم، خفض القلق الدراسي).
- ٥- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب المفاهيم لمواد علمية أخرى مثل (الأحياء، الفيزياء، الرياضيات).
- ٦- فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي وتفكيرهم الإبداعي.

المصادر

المصادر:

-القرآن الكريم:

_المصادر العربية:

- ١- ابراهيم مجدي عزيز (٢٠٠٤) : معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢- أبو الحاج ، سها أحمد وحسن خليل المصالحة (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن .
- ٣- أبو الحاج، سها احمد، وحسن خليل المصالحة (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
- ٤- ابو جادو صالح محمد علي، ونوفل محمد بكر (٢٠٠٧) : تعليم التفكير " النظرية والتطبيق، ط١. دار المسيرة لمنشر والتوزيع، عمان، الأردن ...
- ٥- أبو جادو، صالح محمد علي ، (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي، ط دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- ٦- ابو رياش وآخرون، حسين محمد وآخرون (٢٠٠٩) : اصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٧- احمد النجدي، علي راشد، مثنى عبدالهادي (٢٠٠٥) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة مصر.
- ٨- أسعد، فرح ، (٢٠١٨) ، المعلم الناجح في التربية والتدريس ، دار ابن النفيس ، عمان ، الأردن.
- ٩- امبو سعيدي عبد الله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠- بابا عمي ، محمد ، (٢٠١٤) ، مقاربة في فهم البحث العلمي ، ط، دار وحي القلم للنشر ، دمشق ، سوريا.
- ١١- بطرس ، حافظ (٢٠١١) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة ، دار المسيرة ، الأردن.
- ١٢- البكر ، رشيد نوري ، (٢٠٠٤) ، مدى تنمية معلم المواد الاجتماعية الشرعية لمهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج ، العدد (٩١) السعودية.

- ١٣- الجادري ، عدنان حسين ويعقوب عبد الله أبو الحلو ، (٢٠٠٩) ، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية ، ط ١ ، اثناء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ١٤- جبران ، وحيد (٢٠٠٢) التعلم النشط : الصف كمركز تعلم حقيقي ، من منشورات مركز الاعلام والتنسيق التربوي.
- ١٥- الجبوري حمدان مهدي وزهراء زهير اللبان (٢٠١٥) : فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل، العدد ١٩ شباط .
- ١٦- الجراح عبد الناصر، وعلاء الدين عبيدات (٢٠١١) : مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد ٧ العدد ٢. عمان، الأردن .
- ١٧- جروان ، فتحي عبد الرحمن ، (١٩٩٩) ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن.
- ١٨- حسن لبنى يوسف (٢٠١٧) : أثر استخدام أنموذج كمب في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة لديهن، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية المجلد ١٤. العدد ١ جامعة الموصل .
- ١٩- الحلفي ، انتصار عودة موسى ، (٢٠٢٠) ، التفكير الشمولي ، طا ، مكتب الامير للطباعة والاستتساخ ، بغداد ، العراق.
- ٢٠- حمادات ، محمد حسن محمد ، (٢٠٠٩) ، مهارات التدريس الصفّي دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
- ٢١- حمادلة ، محمد محمود وخالد حسين محمد عبيدات ، (٢٠١٢)، مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، عالم الكتب ، اريد الاردن.
- ٢٢- الحمادي وعلي (١٩٩٩) : ثلاثون طريقة لتوليد الأفكار الإبداعية، دار ابن حزم للطباعة بيروت
- ٢٣- الحمادي، على (١٩٩٩) : ٣٠ طريقة لتوليد الافكار الابداعية، بيروت، دار ابن حزم .
- ٢٤- حميدة وآخرون، امام مختار وآخرون (٢٠٠٠) : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، الجزء الأول مكتبة زهران الشرق القاهرة مصر .

- ٢٥- خالد شاه (٢٠١٦) : تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم الإنسانية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - إندونيسيا .
- ٢٦- خالد, شاه (٢٠١٦) : تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج - إندونيسيا.
- ٢٧- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٨- خضيرات ، محمد عبد الله ، (٢٠١٩) ، استراتيجيات التفكير العميق (التفكير في التفكير طريقك للأبداع في التدريس) ، طا ، دار الكتاب الثقافي .
- ٢٩- الخفاجي، لمى جابر عباس حسن(٢٠٢٢): فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية انتشار المبتكرات في التحصيل وتنمية التفكير العميق لدى طلبة الكليات التربوية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- ٣٠- خليفة، ايمان لطفي عبد الحكيم (٢٠١٠) : اثر برنامج مبني على التعلم النشط في تنمية بعض المفاهيم العلمية وبعض المهارات العقلية لاطفال الرياض، أطروحة دكتوراه ، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٣١- الخليلي، خليل يوسف وعبد اللطيف حسين حيدر ومحمد جمال الدين يونس (١٩٩٦) تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط١، دار القلم دبي.
- ٣٢- دمس مصطفى نمر ، (٢٠٠٩) . اعداد وتأهيل المعلم ، طا، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٣-رزوقي ، رعد عبد المهدي، جميلة عيدان سهيل ، (٢٠١١) التفكير وأنماطه ، دار الكتب العلمية . بيروت ، لبنان.
- ٣٤-رزوقي ، رعد مهدي ونيل رفيق محمود ، و ضمياء سالم داود ، (٢٠١٩) ، التفكير وانماطه ٤ ، ط١ ، دار الكتب العالمية ، بيروت لبنان .
- ٣٥-رفاعي عقيل محمود (٢٠١٢) التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، ط٢ دار الجامعة الجديدة، مصر.

٣٦- الزايدى ، فاطمه بنت خلف الله (٢٠٠٩) : اثر التعلم النشط في تنميه التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بماده العلوم لدى الطالبات الصف الثالث المتوسط في المدارس الحكومية بمدينة مكة (رسالة ماجستير غير منشوره ، السعودية).

٣٧- الزوبعي عبد الجليل و غلام محمد احمد (١٩٨١) ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق.

٣٨- الزوبعي وآخرون، عبد الجليل إبراهيم ومحمد الياس بكر وإبراهيم عبد الحسن (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

٣٩- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون (١٩٨٦) : الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل.

٤٠- زياد، فاخر راشد (٢٠١٦): طرائق تدريس المواد الاجتماعية وفق رؤية معاصرة، دار الاحبة، دمشق، سوريا.

٤١- زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠١) تصميم التدريس ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.

٤٢- زيتون ، عايش محمود ، (٢٠٠١) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.

٤٣- زيتون وحسن كمال عبد الحميد ، حسن زيتون (٢٠٠٧) : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٤٤- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥) : تصميم التدريس رؤية منظومية، ٢٦ سلسلة اصول التدريس، الكتاب الثاني ، المجلد الثاني ، عالم الكتب ، جامعة طنطا مصر .

٤٥- زيتون، عايش محمود ، (١٩٩٩) ، اساليب تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان، الأردن.

٤٦- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) : التدريس نماذج ومهارات، القاهرة، دار الكتب.

٤٧- سعادة ، جودت أحمد (٢٠٠٩) ، تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية) ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

٤٨- سعادة ، جودت احمد ، (١٩٨٤) ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط دار العلم للملايين، بيروت ، لبنان.

- ٤٩- سعادة جودت أحمد، (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق دار الشروق عمان.
- ٥٠- سعادة جودت، فواز، وزامل مجدي واشتية، جميل أبو عرقوب هدى (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، طاء الأردن عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٥١- سلامة، عادل أبو العز (٢٠٠٤) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها طاء دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥٢- سلامة، عادل أبو العز ووليد عبد الكريم (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة عمان الأردن.
- ٥٣- سلمى مجيد محمد، ومحمد عدنان محمد (٢٠١٤) : مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق التفكير التاريخ انموذجاً، دار امجد للنشر.
- ٥٤- السيد ، جيهان كامل محمد، وفوزية محمد الدوسري (٢٠٠٣) : فاعليه نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الأول من المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير العدد (٩١) ديسمبر ، جامعه عين الشمس، كلية التربية .
- ٥٥- الشبلي ، ابراهيم مهدي ، (٢٠٠٠ - ب) ، التعليم الفعال والتعلم الفعال ، ١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
- ٥٦- شحاتة، حسن و زينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية طا. الدار المصرية اللبنانية القاهرة، مصر.
- ٥٧- الشيباني، حلمي علي محمد (٢٠٠٣) : بناء معايير لتطوير مناهج رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء الأهداف التربوية المعتمدة لها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- ٥٨- طه، حسن جميل ، (٢٠٠٧) ، الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية ، ط١، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٥٩- الطيب ، محمد ، حسين الدريني ، و شبل بدران ، وحسن البيلاوي ، وكمال نجيب ، (٢٠٠٥) ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط٣ ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر.
- ٦٠- الطيب، عصام على (٢٠٠٦) أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة (١) القاهرة: عالم الكتب.

- ٦١- الطيطي ، محمد حمد ، (٢٠٠٤) ، البنية المعرفية لاكتساب المهارات - تعلمها - وتعليمها ، ط١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٦٢- الطيطي ، محمد حمد ، (٢٠٠٧) ، تنمية قدرات التفكير الابداعي . ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
- ٦٣- الظاهر، زكريا محمد ، وجاكلين تمرجيان، وجودت عزت عبد الهادي ، (١٩٩٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، دار الثقافة للطباعة، عمان، الأردن.
- ٦٤- عبد الرحمن عبد الهاشمي طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ط١. دار الشروق، عمان، الأردن .
- ٦٥- عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي زنكة (٢٠٠٨) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الوثائق الوطنية، بغداد، العراق
- ٦٦- عبد العزيز سعيد (٢٠٠٩) تعليم التفكير ومهاراته ١٥ دار الثقافة المنشور والتوزيع. عمان الأردن .
- ٦٧- عبد القادر خالد (٢٠١٢) : أثر طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٦، العدد ٩ .
- ٦٨- عبد القادر، خالد (٢٠١٢) : أثر طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٦، العدد ٩.
- ٦٩- العبسي، زكريا فؤاد زكي (٢٠١٦) : أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٧٠- عبيدات وآخرون، ذوقان وآخرون (١٩٩٨) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١ دار الفكر عمان، الأردن.
- ٧١- عدس، عبد الرحمن ، (٢٠١٣) ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس دار الفكر عمان.
- ٧٢- عدس، محمد عبد الرحيم ، (١٩٩٩) ، المدرسة وتعليم التفكير ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

- ٧٣- العدوان، زيد سلمان وفؤاد علي الحوامدة (٢٠١١) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٧٤- عرام، ميرفت سلمان عبد الله (٢٠١٢) : أثر استخدام إستراتيجية (K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
- ٧٥- عصر، حسين عبد الباري (٢٠٠١) : الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٧٦- عطية، محسن علي، (٢٠١٥ - ب) ، التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٧٧- عطية، محسن علي، (٢٠١٥) ، البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٧٨- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- ٧٩- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ٢٠ دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٨٠- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩) ، البحث العلمي في التربية (مناهجه ، ادواته ووسائله الاحصائية) ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٨١- عفانة، عزو اسماعيل ويوسف ابراهيم الجيش (٢٠٠٩) : التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين ٢ مكتبة آفاق للنشر والتوزيع غزة فلسطين .
- ٨٢- العفون نادية حسين و فاطمة عبد الأمير الفتلاوي (٢٠١١) : مناهج وطرائق تدريس العلوم. مكتبة التربية الأساسية، بغداد. -لنشر والتوزيع عمان الأردن.
- ٨٣- العفيف، سميا احمد (٢٠١٣) : تنمية مهارات النقد والتذوق الأدبي وفق توجهات النظرية البنائية ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٨٤- عكاشة محمود و ايمان صلاح ضما (٢٠١٢) : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني على سلوك حل المشكلة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة العربية لتطوير التفوق العدد ٥ المجلد الثالث

- ٨٥- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) . ١٥. دار الفكر العربي القاهرة، مصر
- ٨٦- العلوم، عدنان يوسف ، (٢٠٠٤) ، علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٨٧- علي محمد السيد، (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨٨- العيساوي وصبري وراجي رهيف ناصر داود عبد السلام زينب حمزة (٢٠١٢) : المنهج والكتاب المدرسي.
- ٨٩- غانم و ابو عواد ، بسام وفريال ، (٢٠١٠) : درجة شيوع الافكار الخرافية بين طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية ، مجلة النجاح لأبحاث (للعلوم الإنسانية) ، المجلد (٢٤) ..
- ٩٠- فان دالين ديو يولدب (١٩٨٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل نوفل ٣ مكتبة الانجلو المصرية القاهرة، مصر.
- ٩١- قرني، زبيدة محمد (٢٠١٣) : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٩٢- قطامي ، يوسف، وماجد أبو جابر ونايفة قطامي ، (٢٠٠٠)، تصميم التدريس، جامعة القدس المفتوحة ، عمان، الأردن .
- ٩٣- قطامي، يوسف محمود (٢٠١٣) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩٤- المالكي، عبد الملك مسفر حسن (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات اطروحة دكتوراه (جامعة أم القرى / كلية التربية ٢٠١٠.
- ٩٥- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٩) معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم، عالم الكتب القاهرة.
- ٩٦- المسعودي عيبر كريم محمد (٢٠١٧) : أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي رسالة ماجستير منشورة ضمن مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية المجلد ٧ العدد ٤ .

٩٧- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٩٨- المليكي عبد السلام عبده محمد صالح (٢٠٠٣) : أثر أنموذجي ميرل وتتسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدة طلاب المرحلة المتوسطة. أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد .

٩٩- مونس محمد هاشم (٢٠١٥) : اثر أنموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني متوسط مجلة الأستاذ العدد ٢١٢ المجلد الثاني.

١٠٠- النبهان موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس في العلوم السلوكية " . ١٦. دار الشروق عمان، الأردن .

١٠١- نزال شكري حامد (٢٠٠٢) : مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة.

١٠٢- نوفل ، محمد بكر (٢٠١١) : تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته. طل مطبعة الدار العربية للموسوعات ..

المصادر الاجنبية:

- 1- D. R. Paulson; J. L. Faust, (1998): "Active Learning in the College Classroom, Jou on Excellence in College Teaching,p 3-24,
- 2- David, S.R., (2004): Active Learning in small Groups. [http://www.eff.cis.utk.edu/resources//eff policy legi slation.html](http://www.eff.cis.utk.edu/resources//eff_policy_legislation.html).
- 3- Kadem, Hiba Hassan and Susan Duraid Ahmed Zankana (2022): The effect of the hand s-on strategy on the achievement of chemistry in the first-grade intermediate,, International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), Volume (13).
- 4- Keeley, P. & Tobey, C. (2011). Pass the problem. In Mathematics Formative Assessment: 75 Practical Strategies for Linking Assessment, Instruction, and Learning. Thousand Oaks, CA: Convin SAGE.

-
- 5- McKinny, K., L. & Cartier, J., L., and Passmore, C., M., (2004): Engaging Students through Active Learning, Newsletter from the Center for the Advancement of Teaching. Illinois State University. Of Science Vol.6 No.13
 - 6- Rau, M. A., Kennedy, K., Oxtoby, L., Bollom, M., & Moore, J. W. (2017).
 - 7- Ravid, R (2011): Practical statistic for educator, 4th ed, Rowman & Littlefield Publishers, Inc, United Kingdom.
 - 8- Unpacking "active learning": A combination of flipped classroom and collaboration support is more effective but collaboration support alone is not. Journal of Chemical Education, 94(10), 1406-1414.
 - 9- Webb, N. M., Franke, M. L., Ing, M., Turrou, A.C., Johnson, N.C., &
 - 10- X., Chaaban, Y., Sabah, S., Al-Thani, A. & Wang, L. (2020). Active learning engagement in teacher preparation programmes- A comparative study from Qatar, Lebanon and China. Asia Pacific Journal of Education, 40(3), pp.283-298 .
 - 11- Zimmerman, J. (2019). Teacher practices that promote productive dialogue and learning in mathematics classrooms. International Journal of Educational Research, 97, 176-186.

الملاحق

الملاحق

ملحق (۱)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة واسط

Ministry of Higher Education
& Scientific Research

Wasit University

College of Education For Human Sciences

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة واسط
كلية التربية للعلوم الانسانية

No:

Date : / / 20

الدراسات العليا

العدد: ٢٧٧

التاريخ: ٢٠١٨ / ١٠ / ٢٠

إلى / مديرية تربية ذي قار
قسم التربية والتعليم

تسهيل مهمة

.....

تحية طيبة:

من اجل الارتقاء بالمستوى العلمي وخدمة للصالح العام ، يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (**مهد عباس جابر يوسف**) في قسم العلوم التربوية والنفسية / تخصص مناهج وطرائق تدريس من أجل الحصول على بعض البيانات التي تخص موضوع بحثها الموسوم بـ (**فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن العميق**) .

للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير..

1994م

أ.د ناصر والي فريخ الركابي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٤ / ١٠ / ٢١

ناصر والي فريخ الركابي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

نسخة منه إلى
* مكتب السيد العميد / للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
* مكتب السيد معاون العميد / للتفضل بالاطلاع مع التقدير .
* الدراسات العليا / ملف الطالب
* الارشفة الالكترونية
الصادرة.

edu_col@uowasit.edu.iq

edu.uowasit.edu.iq

العراق - واسط - الكوت - حي الربيع

ملحق (٢)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/قسم تربية الرفاعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار
قسم تربية الرفاعي
الشعبة الادارية

العدد (١٩٩٩)

التاريخ ٢٠٢٩

الى / ادارات المدارس الاعدادية كافة

م/تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (مهد عباس جابر يوسف) في قسم العلوم التربوية والنفسية / تخصص مناهج وطرائق تدريس من اجل الحصول على بعض البيانات التي تخص موضوع بحثها الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق)

م.م رشاد مهدي علوي
مدير قسم تربية الرفاعي

رئيسة قسم تربية الرفاعي

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين التي استعانت بهم الباحثة

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	الأغراض السلوكية	الخطّط التدريسية	المفاهيم النفسية	اختبار اكتساب المفاهيم	اختبار التفكير العميق
١. د أسيل عبدالكريم	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط				*	*
١. د جميل رشيد الغزالي	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط	*	*	*	*	
١. د حسين كريم فوزان	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط	*	*	*	*	
١. د خالد جمال جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد				*	*
١. د صدام محمد حميد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل	*	*	*	*	*
١. د عدنان مارد جبر	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط				*	*

*	*				كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	١. د مالك فضيل عبدالله
*	*				كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	قياس وتقويم	١. د محمد عبدالكريم طاهر
	*		*	*	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط	طرائق تدريس اللغة العربية	١. د محمد هادي حسن
	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة سومر	طرائق تدريس عامة	١. م. د حيدر حبيب عذيب
	*	*	*	*	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت	مناهج وطرائق تدريس عامة	١. م. د خميس ضاري خلف
	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية/ جامعة سومر	طرائق تدريس عامة	١. م. د رائد ريسان حسين
	*		*	*	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط	طرائق تدريس اللغة العربية	١. م. د سرى مؤيد فاضل
	*	*	*	*	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت	طرائق تدريس عامة	١. م. د طه بنیان سلطان

	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة سومر	طرائق تدريس عامة	١. م. د محمد محسن علي
	*	*	*	*	كلية التربية المفتوحة/ مركز واسط التخصصي	المناهج وطرائق التدريس	١. م. د نزار ياسر الدلفي
	*	*	*	*	مديرية تربية واسط	مناهج وطرائق تدريس	١. م. د هديل صالح البعاج
	*	*	*	*	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت	طرائق ومناهج عامة	م. د قائد محمود عبد شيخ
	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة سومر	طرائق تدريس عامة	م. د علي غازي مهدي
	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية /جامعة المستنصرية	طرائق تدريس التاريخ	م. د محمد جثير جبر
	*	*	*	*	كلية التربية الاساسية /جامعة سومر	طرائق تدريس عامة	م. د وسام نجم محمد

ملحق (٤)

استمارة اسئلة

هذه الاسئلة للمدرسة فقط وهي عبارة عن اسئلة مفتوحة تتضمن:

١_ ما الطريقة التدريسيّة التي تتبعونها في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لطالبات الصف الخامس الأدبيّ؟

٢_ هل لديكم اطلاع على كيفية تنمية التفكير العميق لدى الطالبات؟

٣_ هل هناك انخفاض في المستوى العلمي للطالبات في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؟

٤_ هل لديكم اطلاع على استراتيجية كرة سلة المصطلحات؟

..

كانت الاجابات متمثلة بأنهن استعملن الطريقة الاعتيادية في تدريس المادة وانهن لم يطلعن حول تنمية التفكير العميق وليس لديهن اطلاع على هذا الاستراتيجية اما مستوى التحصيل كان جيد .

عزيزاتي الطالبات :

بين أيديكن عدد من الأسئلة يرجى الإجابة عنها بكلّ دقة وأمانة ، علماً بأنّ إجابتك لن يطلع عليها أحد، وهي لأغراض البحث العلميّ فقط .

١- الاسم الثلاثي / ٢- تاريخ ولادتك : اليوم / الشهر / السنة /

٣- ما المستوى التحصيلي لوالدك:

أمّي / يقرأ ويكتب / ابتدائي / متوسطة / إعدادية / بكالوريوس / دراسات عليا

٤- ما المستوى التحصيلي لوالدتك:

أميّة/ تقرأ وتكتب / ابتدائية / متوسطة/ إعدادية / بكالوريوس / دراسات عليا

٥- الدرجة التي حصلت عليها في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في نصف السنة: ()

ملحق (٥)

جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الإنسانية

الدراسات العليا / ماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية

ماجستير مناهج وطرائق التدريس

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل.

اللقب العلمي.

مكان العمل.

التخصص.

تحية طيبة..

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ب(فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق). ولما تجده الباحثة فيكم من خبرة ودقة وأمانة علمية في هذا المجال يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الأهداف السلوكية وصياغتها وتمثيلها الموضوعات مادة (مبادئ الفلسفة وعلم النفس) للصف الخامس الأدبي ، علماً أنّ الباحثة قد اختارت (التذكر ، الفهم ، التطبيق) من مستويات بلوم لكونه ينسجم مع أهداف البحث.

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

المشرف.

ت	المبحث الأول: علم النفس وبداياته وتطوره بعد الانتهاء جعل الطالبة قادرة على ان:	المستوى	صالحة	غير صالحة	تعديل وملاحظات
١	تعرف علم النفس	تذكر			
٢	تذكر اصل كلمة علم النفس	تذكر			
٣	تعطي مثال لما تناوله دراسة علم النفس من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
٤	تعرف السلوك	تذكر			
٥	تسمي جانبي السلوك	تذكر			
٦	تعطي مثال لأهمّ علماء علم النفس	تطبيق			
٧	تشرح مراحل تطور علم النفس	فهم			
٨	تبين أهمّ ما جاء به افلاطون في تطور علم النفس	تطبيق			
٩	تشرح نظرية العالم دارون	فهم			
١٠	تلخص أهمّ تأثيرات نظرية دارون	فهم			
١١	تعطي مثال لأول معمل اسسه فونت من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
١٢	تفسر العلاقة بين العقل والجسم عند الفيلسوف الفرنسي ديكارت	فهم			
١٣	تشير إلى أهمّ ما جاء به ارسطو في علم النفس	فهم			
١٤	تحدد اثبات فرويد في علم النفس	تذكر			
	المبحث الثاني: مدارس علم النفس بعد الانتهاء جعل الطالبة قادرة على ان:				
١٥	تعرف مفهوم المدرسة في علم النفس	ذكر			
١٦	تعدد أهمّ المدارس في علم النفس	تذكر			
١٧	تذكر هدف المدرسة البنائية	تذكر			

١٨	تعطي مثال عن اهتمامات علماء النفس في المدرسة البنائية من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
١٩	ترسم مخطط بين المدرسة البنائية والمدرسة الوظيفية	فهم			
٢٠	تشرح اهتمامات المدرسة الوظيفية	فهم			
٢١	تعرف المدرسة السلوكية	تذكر			
٢٢	تذكر مؤسس المدرسة السلوكية	تذكر			
٢٣	تشرح رأي واطسون في علم النفس السلوكي الموضوعي	فهم			
٢٤	تذكر معنى كلمة الجشتالت	تذكر			
٢٥	تشرح أهمية مدرسة الجشتالت	فهم			
٢٦	تفسر الاختلافات القائمة بين مدارس علم النفس في تفسيرها للسلوك	فهم			
٢٧	ترتب نقاط الالتقاء بين مدارس علم النفس بمخطط توضيحي	تطبيق			
	المبحث الثالث: فروع علم النفس جعل الطالبة قادرة على أن:				
٢٨	تعدد فروع علم النفس الرئيسية	تذكر			
٢٩	تصنف فروع علم النفس النظرية	تذكر			
٣٠	توضح ميادين علم النفس العام	فهم			
٣١	تعبر عن دراسة علم نفس النمو	فهم			
٣٢	تعلل سبب تسمية علم النفس الفارق	فهم			
٣٣	تعرف مفهوم السلوك الشاذ	تذكر			
٣٤	تعطي مثال عن دراسات علم نفس الشواذ من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
٣٥	تعرف علم نفس الشخصية	تذكر			

٣٦	تذكر تعريف علم النفس الاجتماعي	تذكر			
٣٧	تعدد دراسات علم النفس الاجتماعي	تذكر			
٣٨	تناقش دراسة علم نفس المجتمع	فهم			
٣٩	تعدد فروع علم النفس التطبيقية	تذكر			
٤٠	تحدد تسميات علم النفس العيادي	تذكر			
٤١	تفسر علم النفس الجنائي	فهم			
٤٢	تعرف علم النفس التربوي	تذكر			
٤٣	تكتشف اهم المجالات ذات صلة بعلم النفس التربوي	تطبيق			
٤٤	تشرح اهتمامات علم النفس البيئي	فهم			
٤٥	تسمي اهم الظواهر النفسية التي تدرس في علم النفس التجريبي	تذكر			
٤٦	تعطي مثال عن تسميات اخرى لعلم النفس المهني من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
٤٧	تعرف علم النفس الرياضي	تذكر			
٤٨	توضح مفهوم علم القياس النفسي	فهم			

ت	الفصل الثاني' المبحث الأول: الشخصية الانسانية ونظرياتها بعد الانتهاء جعل الطالبة قدرة على أن:	المستوى	صالحة	غير صالحة	تعديل وملاحظات
٤٩	تعرف مفهوم الشخصية	تذكر			
٥٠	تعرف مفهوم النظرية	تذكر			
٥١	تحدد بعض نظريات الشخصية	تذكر			
٥٢	تعبر عن تقسيم فرويد للشخصية	فهم			
٥٣	تشرح الشعور عند فرويد	فهم			
٥٤	تكتشف التركيبات الرئيسة لبنية الشخصية	فهم			

٥٥	تعرف مفهوم الأنا	تذكر		
٥٦	تفسر رأي سكر في السلوك	فهم		
٥٧	تعدد انواع التعزيز حسب جداوله	تذكر		
٥٨	ترسم مخطط لهرم ماسلو للحاجات	تذكر		
٥٩	تشرح حاجات الأمن	فهم		
٦٠	تسمي انواع حاجات الاحترام	تذكر		
٦١	تفسر معنى التعزيز	فهم		
٦٢	تعطي مثال عن التعزيز من خارج المنهج المقرر	تطبيق		
٦٣	تفهم معنى الحاجة	فهم		
	المبحث الثاني: الدوافع والانفعالات جعل الطالبة قادره على أن:			
٦٤	تعرف الدافع	تذكر		
٦٥	تناقش الدافع حافز وغاية	فهم		
٦٦	تعدد أقسام الدوافع	تذكر		
٦٧	توضح الفرق بين الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة	فهم		
٦٨	توضح طبيعة الدافع ونوعه من خلال السلوك المستشار	فهم		
٦٩	تعرف الانفعال	تذكر		
٧٠	تعدد مكونات الانفعال	تذكر		
٧١	تفهم ترتيب مكونات الانفعال	فهم		
٧٢	تعرف الحافز	تذكر		
٧٣	تعرف الرغبة	تذكر		
٧٤	تفسر الباعث والدافع والحافز	فهم		
٧٥	تعرف الباعث	تذكر		
	المبحث الثالث: الذكاء			

				بعد الانتهاء جعل الطالبة قادرة على أن:	
٧٦	تعرف الذكاء	تذكر			
٧٧	تعدد أنواع الذكاء	تذكر			
٧٨	تقارن بين تأثير الوراثة وتأثير البيئة على الذكاء	فهم			
٧٩	تعرف الذكاء الاجتماعي	تذكر			
٨٠	تذكر تعريف وكسلر للذكاء	تذكر			
٨١	تعرف الذكاء كما عرفه العالم ستيرنبرك	تذكر			
٨٢	تشير إلى مقاييس الذكاء	فهم			
٨٣	تشرح نظريات الذكاء	فهم			
٨٤	تعرف الذكاءات الثمانية	تذكر			
٨٥	تعرف مفهوم الذكاء اللغوي	تذكر			
٨٦	تعطي مثال لمهنة تتناسب الذكاء الرياضي (المنطقي)	تطبيق			
٨٧	تشرح المكونات الرئيسة للذكاء الموسيقي	فهم			
٨٨	تعطي مثال لمهنة مناسبة للذكاء الموسيقي من خارج المنهج المقرر	تطبيق			
٨٩	تعبر عن الذكاء البصري الفضائي	فهم			
٩٠	تحدد الذكاء الاجتماعي بين الأشخاص	تذكر			
٩١	تعرف الذكاء الذاتي	تذكر			
٩٢	تعرف الذكاء الطبيعي	تذكر			
٩٣	توظف علاقة الذكاء بالتعلم	تطبيق			
٩٤	توضح علاقة الذكاء بالوراثة	فهم			
٩٥	نفسر تأثير البيئة في الذكاء	فهم			
٩٦	تعبر عن تأثير الوراثة في السلوك	فهم			
٩٧	تعدد مميزات الشخص الذكي	تذكر			

٩٨	تشرح فائدة اختبارات الذكاء على النجاح	فهم			
٩٩	تعرف التوافق الاجتماعي	تذكر			
١٠٠	تعطي مثالاً عن سوء التوافق الاجتماعي	تطبيق			

ملحق (٦)

جامعة واسط كلية التربية للعلوم الإنسانية

الدراسات العليا/ماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية

ماجستير مناهج وطرائق التدريس

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بصيغتها النهائية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة.....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكرين العميق) ولما تعهده فيكم من دقة وأمانة علمية وسعة اطلاع في مجال مناهج وطرائق التدريس تضع الباحثة بين أيديكم الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق (استراتيجية كرة سلة المصطلحات) والمجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية (طريقة الاستجواب) لتقدير مدى صلاحيتها وملاءمتها علمياً وتقديم أية تعديلات راجية إبداء آرائكم ومقترحاتكم السديدة في مناسبتها وكتابة الملاحظات أن وجدت.

مع فائق الشكر والامتنان..

اللقب العلمي

مكان العمل

الباحثة

اشراف.

أ. د غسق عبد الرضا بريسم العبودي مهد عباس جابر يوسف

استراتيجية كرة سلة المصطلحات

تعريف استراتيجية كرة سلة المصطلحات:-

وهي من استراتيجيات التعلم النشط وتقوم فكرة الاستراتيجية على ربط العلوم بالرياضة خلال مراجعة المصطلحات (المفاهيم) والمعلومات التي تعلمها الطالب اثناء لعبه لكرة السلة ،ويقسم الصف إلى فريقين، ويشرح المعلم للفريقين قواعد اللعبة، حيث تتكون من (٤) أشواط، في كل شوط ،سوف يتم توجيه ثلاثة اسئلة لكل فريق والنقاط التي يحصل عليها الفريق تساوي الفرص، التي يحصل عليها لقذف الكرة في السلة. (امبو سعيدي، عبدالله وهدي بنت علي الحوسنية)(٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

خطوات استراتيجية كرة سلة المصطلحات:-

يتم تنفيذ استراتيجية كرة سلة المصطلحات كالآتي:

١_ توزع الباحثة طالبات الصف لفريقين وتعطي كل فريق اسماً.

٢_ تشرح الباحثة للطالبات فكرة الاستراتيجية، كما توضح قواعد اللعبة للطالبات.

٣_ تختار قائدة المجموعة الشخص، التي تجيب وتقوم بالتدوير في الاجابات، حتى يتم توجيه سؤال لكل طالبة في كل مرة حيث إن كل شوط يتكون من ثلاثة أسئلة ،وتتكون اللعبة من (٤) أشواط.

٤_ تنتهي عملية تدوير الاجابات وبعدها يحدد الفريق الفائز في الإجابة عن الأسئلة.

انموذج خطة تدريسية وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات

للمجموعة التجريبية

الموضوع/ الدوافع والانفعالات

المادة: مبادئ الفلسفة وعلم النفس. اليوم والتاريخ:

الوقت: (٤٥) دقيقة

الصف: الخامس الأدبي.

الأهداف الخاصة:

- ١_ اكتساب بعض المفاهيم التي تدرس في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.
- ٢_ تنمية التفكير العميق لدى الطالبات.
- ٣_ تطوير قدرات المتعلمين على تطبيق كل ما يتعلموه ويكتسبوه من مفاهيم في حياتهم اليومية
- الأغراض السلوكية: جعل الطالبة بعد الانتهاء من الدرس قادرة على أن :

١_ تعرف الدافع

٢_ تعدد اقسام الدوافع

٣_ تعرف الانفعال

٤_ تشرح طبيعة الدافع ونوعه من خلال السلوك المستشار

٥_ تعرف الحافز

٦_ تعرف الباعث

٧_ تعدد مكونات الانفعال

الوسائل التعليمية:

السبورة _ اقلام ملونة _ الكتاب المدرسي _ كارتات ملونه تتضمن أسماء الفريقين _ مؤقت تنبيه

خطوات سير الدرس: (٤٥) دقيقة

أولاً: المقدمة (٥) دقائق

تهيئة أذهان الطالبات لموضوع الدرس.

تطرقنا في الدرس السابق (الشخصية الانسانية ونظرياتها) وعرفنا الشخصية ب أسلوبنا الخاص، وقلنا بأنّها صفات ومميزات، التي تميز فرد عن غيره، أو قد تكون الحكم على الفرد بشخصيته أن تكون قوية أو ضعيفة أو أنّه يتمتع بشخصية جذابه، وغيرها من السمات والمميزات، التي تميز هذا الفرد من سواه وتعرفنا على نظريات الشخصية منها نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية ونظرية ماسلو والتي بينها بمخطط هرمي على السبورة وتبدأ بالحاجات الفسيولوجية منها الجوع والعطش والنوم وغيرها، وانتهاء بحاجة الاحترام، وهي احترام الفرد لذاته وللمجتمع.

تقوم الباحثة المدرسة بتوجيه بعض الأسئلة للطالبات.

المدرسة/ ما الشخصية؟

طالبة: الشخصية مشتقة من كلمة لاتينية، والتي تشير إلى الأفعنة التي يستعملها الممثلون في المسارح اليونانية

المدرسة: أحسنت طالبة أخرى؟

طالبة : أنّ الشخصية تُشير أو ترمز إلى الجوانب الخارجية المنظورة أو المرئية للشخص، التي يستطيع الآخرون رؤيتها

المدرسة: ممتاز ... اما في درسنا الحالي، سنتناول موضوع الدوافع والانفعالات.

ثانيًا: العرض: (٣٥ دقيقةً

يسير الدرس وفق استراتيجية كرة سلة المصطلحات:

١_ أقسم طالبات الصف إلى فريقين، واعطي لكل فريق اسمًا مثلًا:

الفريق الأول: المبدعات:

الفريق الثاني: المتفوقات:

ب_ تشرح المدرسة الباحثة فكرة الاستراتيجية للطالبات بأنّها مكونة من أربعة اشواط، ولكل شوط أقوم بتوجيه ثلاثة أسئلة لكل فريق مع وقت محدد للإجابة، والفريق الذي يجيب بشكل صحيح في كل شوط، يحصل على نقاط لرمي الكرة في السلة، وإن الفريق الفائز يعلن عنه، ويكرم في اليوم التالي.

جـ. تختار قائدة المجموعة الطالبة التي تجيب وتقوم بالتدوير في الاجابات، حتى يتم توجيه سؤال لكل طالبة في كل مرة، حيث أن كل شوط يتكون من ثلاثة أسئلة، وتتكون اللعبة من (٤) أشواط.

الشوط الأول: تبدأ المدرسة بطرح الأسئلة لكلا الفريقين، ثم تعطي وقت (٥) دقائق للإجابة.

أسئلة الشوط الأول ،التي أعطيت لكل الفريقين، كما هي موضحة أدناه.

فريق المبدعات	فريق المتفوقات
..... مصطلح يتصل بجميع الموضوعات التي يدرسها علم النفس فهو وثيق الصلة بعمليات الانتباه والادراك والتذكر والتخيل.	 أية حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي الى غاية معينة.
إن دوافع الإنسان لا عد لها ولا حصر مثل الجوع والعطش والخوف وما يتفرع عن هذه الدوافع من..... كدافع تعلم لغة اجنبية أو شراء سيارة.	اضطراب يخل توازن الفرد فيسعى الفرد إلى استعادة توازنه ويتضح بوجه خاص في الحاجات الفسيولوجية كالجوع والعطش يسمى.....
..... هو كل ما يتعمله الفرد من البيئة التي يعيش فيها ويختلف من مجتمع لآخر كالشعور بالواجب أو احترام الذات	من الدوافع ما هو..... مثل، الرغبة في السفر الى بلد معين

عند قطع المنبه واعطاء هذه الأسئلة لكل الفريقين اختارت قائدة المجموعتين الطالبات، التي ستجيب عن كل سؤال، وتمّ التوصل إلي هذه الأجوبة بوقت خمس دقائق

إجابات فريق المبدعات	إجابات فريق المتفوقات
الدافع	الدافع
دوافع فرعية	مبدأ التوازن
دوافع اولية	لا توجد اجابة صحيحة

المدرسة: أحسنتَ الفريق (ا) هو الأفضل ،وأنّ الإجابات كانت جميعها صحيحة ،وحصلن على ثلاث نقاط لرمي الكرة اما فريق (ب) حصلن على نقطتين من أصل ثلاث بعد أن السؤال الثالث، لم يجبن عليه بشكل

صحيح، وعند الذهاب للملعب للعب كرة السلة رمى فريق (أ) ثلاث مرات وأصبحت جميعها، أمّا فريق (ب) رمى الكرة مرتين، وأصبحت أيضاً، وبهذا الأثناء سجلت طالبة نقاط كل فريق، وبعدها قمت بإعلان عن الفريق الفائز في هذا الشوط هو فريق (أ).

المدرسة: جيد

ثم بعد ذلك ننتقل إلى الشوط الثاني

اسئلة الشوط الثاني كما هي موضحة ادناه.. ثم ننتظر (٥) دقائق للإجابة

فريق المبدعات	فريق المتفوقات
..... استعداد ذو وجهين وجه داخلي محرك ووجه خارجي هو الغاية أو الهدف الذي يتجه اليه السلوك	 هو حالة من التوتر تولد حالة من النشاط بحثاً عما يرضى الدافع
..... هو موقف خارجي مادي أو اجتماعي يستجيب له الدافع	 الشعور بالميل نحو اشخاص أو أشياء معينة كـرغبة في تقبيل امه
..... هو حالة من النقص والافتقار أو الاضطراب الجسمي أو النفسي	 الطعام مثال يستجيب له دافع الجوع

وبعد قطع المنبه اختارت قائدة المجموعتين الطالبات التي ستجيب عن كل سؤال، وتمّ التوصل إلى الإجابات التالية

اجابات فريق المبدعات	اجابات فريق المتفوقات
الدافع	الحافز
الباعث	لا توجد إجابة صحيحة
الحاجة	لا توجد إجابته صحيحة

المدرسة: بوركتكم فريق (أ) الإجابات كانت جميعها صحيحة، وحصلتن على ثلاث نقاط لرمي الكرة، وعند لعب كرة السلة حصل فريق (أ) على ثلاث فرص صحيحة وفريق (ب) على فرصة واحدة صحيحة، وقد تمّ الإعلان عن الفائز في هذا الشوط (الشوط الثاني) هو فريق (أ)

ننتقل بعدها إلى أسئلة الشوط الثالث

وكانت الأسئلة كالآتي... .. ننتظر (٥) دقائق للإجابة

فريق المبدعات	فريق المتفوقات
..... تستهدف تجنب الم	 تستهدف التماس لذه
..... دوافع تنشط السلوك بهدف اشباع الحاجات ذات الاصول الفسيولوجية	تظهر الدوافع..... لإشباع حاجات مرتبطة بمشاعر الحب والقبول
..... يحتاج الإنسان والحيوان اليها ونحن غالبا ما نزود بها من خلال احلام اليقظة	 انها تشبه الدوافع في كونها حالات داخلية لا يمكن ملاحظتها أو قياسها مباشرة

بعد قطع المنبه وعند إعطاء هذه الأسئلة لكل الفريقين اختارت قائدة المجموعتين الطالبات التي ستجيب عن كل سؤال ، وتمّ التوصل الي هذه الأجوبة بوقت خمس دقائق

اجابات فريق المبدعات	اجابات فريق المتفوقات
الحاجة	الرغبة
خوافز أساسية	دوافع اجتماعية
لا توجد إجابة	الانفعالات

المدرسة: أحسنتَ فريق (ب) كون الإجابات كانت جميعها صحيحة، وحصلن على ثلاث فرص لرمي الكرة أمّا فريق (ا) لا باس بجهودكن، أجبتن عن سؤالين وحصلتن على فرصتان لرمي الكرة، وعند لعب كرة السلة أصبن فريق (ا) فرصتين صحيحة، أمّا فريق (ب) أصبن ثلاث من اصل ثلاثة ، وتمّ الإعلان عن الفائز في هذا، الشوط هو فريق(ا)

بعد ذلك ننتقل إلى الشوط الرابع والأخير....

الشوط الرابع: وكانت الأسئلة كالآتي.....

فريق المبدعات	فريق المتفوقات
..... حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود افعال فسيولوجية ويلوم تعبيرى معين.	للافعال ثلاث مكونات.....
تبدا الانفعالات في الظهور منذ.....	تتشابه الدوافع والانفعالات ب.....
اشار عالم النفس الامريكي..... الى ان الاستجابات الفسيولوجية المرتبطة بالانفعالات تزود الحيوانات بالطاقة الموجهة للطوارئ	 يرجع لسبب انها تتغير باستمرار وبصفة عامة لا تتحكم المشاعر العنيفة القوية في الافراد بصورة مستمرة

عند إعطاء هذه الأسئلة لكلّ الفريقين اختارت قائدة المجموعتين الطالبات، التي ستجيب عن كلّ سؤال، وتم التوصل إلى هذه الاجوبة بوقت خمس دقائق

إجابات فريق المبدعات	إجابات فريق المتفوقات
الانفعالات	ذاتية، فسيولوجية، سلوكية
الولادة	لا توجد اجابة صحيحة
ولتر كانون	تعقيد الانفعالات

المدرسة: ممتاز فريق (ا) هو الأفضل كونه أجاب عن جميع الأسئلة أمّا فريق (ب) قد أجاب عن سؤالين من أصل ثلاثة، وعند الذهاب للعب كرة السلة كان فريق (ا) حصل على ثلاث فرص جميعها صحيحة وفريق (ب) أخذ فرصتين، وكانت صحيحة وكان الفائز في هذا، الشوط هو فريق (ا). علماً أنّ إجابة السؤال الذي لم يجيب عنه فريق (ب) هو يقوم الدافع والانفعال بوظيفة دفع الكائن الحي الى السلوك وتوجيهه، والى هنا تنتهي جميع اشواط اللعبة ويتمّ الإعلان عن الفريق الفائز في اليوم الثاني، وهو فريق (ا)

ثالثاً: التقويم (٥) دقائق

لمعرفة مدى استيعاب الطالبات للمصطلحات تقوم الباحثة ببعض الأسئلة، ومنها.

سؤالين للمجموعة (أ)

س/حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله، حتى ينتهي إلى غاية معينة لمن يشير هذا المصطلح؟

س/حالة من التوتر تولد حالة من النشاط بحثاً عما يرضيه الدافع، ويمسى الوجه الداخلي للدافع ما هو؟

سؤالين للمجموعة (ب)

س/تسمى الحوافز التي هي عبارة عن دوافع تنشط السلوك بهدف اشباع الحاجات بحوافز؟

س/حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة وإحساسات وردود افعال فسيولوجية لأي مصطلح، ينسب هذا التعريف؟

رابعاً: الواجب البيتي:

تحضير الدرس القادم المبحث الثالث الذكاء (١٢٤_١٣٦)

المصدر: امبو سعيدي، عبدالله وهدي بنت علي الحوسنية، (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

انموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

طريقة الاستجواب

الصف الخامس الأدبي . المادة: مبادئ الفلسفة وعلم النفس

الشعبة: الوقت : ٤٥ دقيقة

الموضوع / الدوافع

الأهداف الخاصة:-

١ - تطوير قدرة الطالبات، وتكوين المفاهيم والمبادئ العلمية بأنفسهم .

٢_تطوير مهارات التفكير العلمي للطالبات .

٣_ التعرف على اهتمامات علماء النفس لطبيعة الذكاء وأنواعه بشكل عام.

٤_ تنمية التفكير العميق لدى الطالبات .

٥_ اكتساب بعض مفاهيم، التي تدرس في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

٦_ تطوير قدرات الطالبات على تطبيق كل ما يتعلموه ويكتسبوه من مفاهيم في حياتهم اليومية (رسول، خليل ابراهيم، وآخرون، ٢٠٢١)

الأغراض السلوكية: جعل الطالبة بعد الانتهاء من الدرس قادرة على أن :

١_ تعرف الدافع

٢_ تعدد أقسام الدوافع

٣_ تعرف الانفعال

٤_ توضح طبيعة الدافع ونوعه من خلال السلوك المستشار

٥_ تعرف الحافز

٦_ تعرف الباعث

٧_ تعدد مكونات الانفعال

الوسائل التعليمية

السبورة _ الأقلام الملونة _ الكتاب المدرسي

أولاً: المقدمة (٥) دقائق

ربط موضوع الدرس السابق بدرسنا الحالي ومراجعة لبعض المفاهيم وهي الشخصية وهي عدد من سمات تميز الفرد عن غيره بحيث يتميز سلوكه بأنه لا يشابه الآخرين ،أو قد يكون الحكم على الفرد بشخصيته، أن تكون قوية أو ضعيفة أو أنه يتمتع بشخصية جذابه وغيرها من السمات إذا ماهي الشخصية؟

المدرسة: ما هي الشخصية؟

طالبة: إنّ الشخصية مشتقة من كلمة لاتينية والتي تشير الى الاقنعة التي يستعملها الممثلون في المسارح اليونانية، حيث تشير الى المظهر الخارجي، فهو وجه عام، يعرفه الأفراد للأشخاص المحيطين بهم.

المدرسة: احسنت طالبة أخرى.

طالبة: الشخصية تشير أو ترمز إلى الجوانب الخارجية المنظورة أو المرئية للشخص، التي يستطيع الآخرون رؤيتها.

المدرسة: جيد جدا وماهي نظريات الشخصية؟

طالبة: نظرية التحليل النفسي لفرويد _ النظرية السلوكية لسكنر _ نظرية ماسلو للحاجات

المدرسة: أحسنت ننتقل إلى الى موضوعنا الحالي وهو الدوافع.

ثانياً: العرض (٣٥) دقيقة

تقوم الباحثة المدرسة بتوجيه بعض الأسئلة للطلابات

المدرسة: إنّ موضوع الدوافع يتصل بجميع الموضوعات، التي يدرسها علم النفس إذ لا سلوك بدون دافع فهو وثيق الصلة بعمليات الانتباه والادراك والتذكر والتخيل والتفكير والابتكار والتعلم كما أنّه يمس موضوعات الإرادة والضمير، وتكوين الشخصية بطريقة مباشرة إذاوماهي دوافع السلوك؟

طالبة: هو كلّ ما يدفع الى السلوك ذهنياً كان هذا السلوك أم حركياً.

المدرسة: أحسنت. وما هو تعريف الدافع ؟

طالبة: هو حالة داخلية جسمية او نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله، حتى ينتهي إلى غاية معينة.

المدرسة: جيد، وأنّ دوافع الانسان لا عدّها لها ولا حصر مثل الجوع والعطش والخوف والغضب والحبّ والزواج والتقدير والرغبة في الظهور، أو في التعبير عن الذات ويتفرع عنها دوافع فرعية كدافع تعلم لغة أجنبية أو شراء سيارة او قراءة جرائد إذا لمن نعين هذا الدوافع أو ماهي انواعها؟

طالبة: دوافع فطرية أولية ومنها ما هو مكتسب ثانوي.

ومن الدوافع المكتسبة ما فرضها النظام السابق وخلال سياسة التبعيث والعسكرية في التعليم، وفرض دوافع القوة والكره اتجاه الآخرين، وفرض المشاركة بالأنشطة العسكرية، مما أدى إلى تغيير دوافع الطلبة من التعلم والاتجاه نحو ترك الدراسة.

المدرسة: أحسنت ومن الدوافع ما هو شعوري وما هو لا شعوري كيف نصفها؟

طالبة: الدوافع ما هو شعوري هي التي يشعر الفرد في وجوده مثل الرغبة في السفر إلى بلد معين أو الرغبة في الاستماع إلى الموسيقى.

ومنها ما هو لا شعوري لا يشعر الفرد إلى وجوده كالدافع الذي يحمل الإنسان على نسيان موعد مهم.

المدرسة: جيد جدا اذن ما هو الدافع بشكل عام؟

طالبة: هو حالة من التوتر تثير السلوك وتوصله إلى هدفه، حتى يخف هذا التوتر أو يزول، فيستعيد الفرد توازنه.

المدرسة: أحسنت هل توجد ملاحظة لهذا الموضوع؟

طالبة: نعم حيث ان الدافع اضطراب يخل توازن الفرد فيسعى الفرد الى استعادة توازنه، وأن الدوافع حالات أو استعدادات، لا نلاحظها مباشرة، بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها.

المدرسة: بارك الله بك

المدرسة: كيف نفرق بين الحافز والباعث والرغبة والحاجة والرغبة بشكل تعريف لكل مفهوم؟

طالبة: الحافز وهو حالة من التوتر تولد حالة من النشاط بحثا عن يرضي الدافع، ويسمى الوجه الداخلي للدافع.

طالبة أخرى: أما الباعث فموقف خارجي مادي أو اجتماعي يستجيب له الدافع مثل الطعام باعث يستجيب له دافع الجوع والبواعث إيجابية أو سلبية، فالإيجابية ما تجذب الفرد إليها كأنواع الثواب المختلفة والسلبية ما تحمل الفرد على تجنبها والابتعاد عنها كالعقاب وأنواع الاستهجان.

طالبة أخرى: الحاجة هي حالة من النقص أو الافتقار أو الاضطراب الجسمي أو النفسي، إن لم تلق اشباعاً، وأثارت لدى الفرد نوعاً من التوتر والضيق، لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة، أي متى زال النقص أو الاضطراب واستعاد الفرد توازنه.

طالبه اخرى: أما الرغبة فهي الشعور بالميل نحو اشخاص أو أشياء معينة، كرغبة الطفل في تقبيل أمه.

المدرسة: بارك الله بجهودكن.

وإنَّ الرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هي الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الفرد فيها أو تذكره اياها أو ادراكه للأشياء المرغوبة وبعبارة أخرى فالحاجة تستهدف تجنب الم، في حين أنَّ الرغبة تستهدف التماس لذه.

س/ما هو تصنيف الدوافع؟

طالبه: تصنف إلى حوافز الأساسية ودوافع اجتماعية.

وإنَّ الحوافز الأساسية عبارة عن دوافع تنشط السلوك بهدف إشباع الحاجات ذات الأصول الفسيولوجية المرتبطة بالبقاء على قيد الحياة وتنشأ الحوافز لتحقيق الحاجة الى الأوكسجين والماء والطعام والجنس وتقادي الالم.

المدرسة: جيد وما هي الدوافع الاجتماعية؟

طالبه: هي تلك التي يعتمد اشباعها على الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم وتكون موجه نحو إشباع دوافع اجتماعية، وتظهر لإشباع حاجات مرتبطة بمشاعر الحب والقبول والاستحسان والاحترام.

المدرسة: جيّد جداً ننتقل إلى موضوع الانفعالات .

إنَّ الانفعالات تشبه الدوافع في كونها حالات داخلية لا يمكن ملاحظتها أو قياسها مباشرة، وفي أثناء تفاعل الأفراد مع الخبرات ،التي يتعرضون لها تنشأ الانفعالات فجأة اذن كيف نعرف الانفعالات أو نصفها؟

طالبة: أنَّ الانفعالات حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود أفعال فسيولوجية، وسلوك تعبيرية معين، وهي تظهر بصورة مفاجئة ،ويصعب التحكم فيها.

المدرسة: أحسنت ومن هذا التعريف يتضح أنَّ للانفعال ثلاثة مكونات ما هي؟

طالبه: الذاتية والفسيولوجية والسلوكية.

المدرسة: بارك الله بك.

إنَّ الانفعالات لا تمتزج بعضها مع بعض ولكنها ترتبط بالدوافع منذ ميلاد الفرد، مثلاً إشباع حاجة الجوع غالباً ما ترتبط بمشاعر معينة مقل السعادة أو السرور والانفعالات، بدورها تولد الدوافع والسلوك فغالبا، ما يصاحب الغضب الرغبة في الايذاء واحداث الضرر، وإنَّ تعقيد الانفعالات ترجع لسبب ما.

ما هو سبب تعقيدها؟

طالبة: إنها تتغير باستمرار وبصفه عامة لا تتحكم المشاعر العنيفة القوية في الافراد بصورة مستمرة، ولكن التي تسود هي الانفعالات الأكثر محايدة.

المدرسة: جيد جداً

إلى هنا وينتهي درسنا ،ونستطيع أن نحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الدوافع والانفعالات ،حيث يقوم الدافع والانفعال بوظيفة دفع الكائن الحي إلى السلوك وتوجيهه، هو وجه الشبه.

أما الاختلاف تستثار الانفعالات بواسطة مثيرات خارجيّة ، أما الدوافع فأنّها نستثار بمثيرات داخلية.

رابعاً: التقويم (٥) دقائق

لمعرفة مدى استيعاب المعلومات لدى الطالبات تقوم المدرسة بتوجيه بعض الأسئلة.

س / ما تعريف الدوافع؟

س/ ما تعريف الانفعالات ؟

س/ ما الفرق بين الدوافع والانفعالات؟

س/ ما هو الحافز والباعث والحاجة والرغبة؟

خامساً: الواجب البيتي

موضوعنا للدرس القادم هو المبحث الثالث الذكاء.(١٢٤_١٣٦)

ملحق (٧)

جامعة واسط

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

دراسات عليا /ماجستير

مناهج وطرائق التدريس

م/ استبانة صلاح فقرات اختبار اكتساب المفاهيم

الأستاذ الفاضل.....

تحية طيبة..

تروم الباحثة القيام ببحثها الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق) ، ومن متطلبات البحث إعداد اختبار اكتساب المفاهيم بمستويات (التعريف والتمييز والتطبيق) ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من الدقة والخبرة والأمانة العلمية وسعة الاطلاع، لذا يرجى التفضل بالاطلاع على فقراته وإعطاء ملاحظاتكم في صلاحيته للغرض المذكور اعلاه علماً أنّ الاختبار من نوع الاختيار من متعدد.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اللقب العلمي.....

التخصص.....

مكان العمل.....

إشراف.

الباحثة

ب. د غسق عبد الرضا بريسيم العبودي.

مهد عباس جابر يوسف

المفاهيم الأساسية	الأهداف السلوكية	عمليات اكتساب المفهوم	الفقرات الاختبارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١_ علم النفس	تعرف علم النفس	تعريف	يسمى العلم الذي يدرس سلوك الإنسان والكائنات العضوية بعلم: أ. الفلسفة. ب. الاجتماع. ج. الروح. د. النفس			
	تميز بين علم النفس والفلسفة	تمييز	يتميز علم النفس عن الفلسفة بكونه علم يدرس: أ. الحالات السوية للإنسان فقط ب. الحالات غير السوية للإنسان فقط ج. الحياة العقلية والنفسية للإنسان د. الأنشطة الصادرة عن الكائنات العضوية			
	تعطي مثالاً لاهم ما تناوله دراسة علم النفس	تطبيق	يعدّ علم النفس تطبيقاً مهم في دراسة: أ. أسس الوجود ب. الحياة العقلية والنفسية للإنسان ج. دراسة الحياة العقلية للإنسان فقط د. دراسة الحياة النفسية للإنسان فقط			
٢_ السلوك	تعرف السلوك	تعريف	وهي كلّ أنواع الأنشطة أو العمليات الصادرة عن الكائنات العضوية: أ. المنبه			

			ب. الاستجابة ج. الإدراك د. السلوك			
			يتميز السلوك عن علم النفس بأنه: أ. أفعال قابلة للملاحظة والقياس ب. ما يحس به الفرد ويشعر به ج. استدخال الأفكار الخاصة د. تخفيف الوظائف الإرادية	تميز بين السلوك وعلم النفس	تميز	
			إنَّ السلوك هو استجابات الكائن العضوي التي تصدر عنه كونها رد فعل على: أ. الاتجاهات ب. الانفعالات ج. الميول د. المنبهات	تعطي مثال عن سلوك	تطبيق	
			نظرة مجموعة من العلماء متفقة على عدد من المفاهيم التي تفسر بها السلوك الانساني هي مدارس: أ. علم الاجتماع ب. علم النفس ج. المدارس الفلسفية د. المدارس الثقافية	تعرف المدرسة في علم النفس	تعريف	٣_مدارس علم النفس
			تختلف المدارس عن النظريات في علم النفس باختلاف تفسيرها لـ: أ. سلوك إنساني ب. ميول إنسانية	تميز بين المدارس والنظريات	تميز	

			ج. اتجاهات إنسانية د. دوافع إنسانية			
			وصف البناء أو التركيب النفسي للإنسان يعد تطبيقاً عما تهتم به مدرسة. ا. الجشطالتيّة ب. السلوكيّة ح. البنائيّة د. ليس منا ذكر	تطبيق	تعطي مثال عما تهتم به المدرسة البنائيّة	
			من فروع علم النفس النظرية التي تهتم بالمعرفة النفسية هو علم النفس: ا. التربويّ ب. البيئيّ ج. العياديّ د. العامّ	تعريف	تعرف فروع علم النفس النظرية	٤- فروع علم النفس النظرية
			تتميز فروع علم النفس النظرية باهتمامها بالمعرفة: ا. البيولوجيّة ب. النفسيّة ج. الصحيّة د. المهارية	تمييز	تميز بين الفروع النظرية والتطبيقية	
			من فروع علم النفس النظرية الذي يميل إلى توكيد الاختلافات بين الأفراد في الوظائف النفسية هو علم: ا. الشواذ ب. الشخصية	تطبيق	تعطي مثال عن السلوك الشاذ	

			ج. العام د. الاجتماعي			
هـ_فروع علم النفس التطبيقية	تعرف فروع علم النفس التطبيقية	تعريف	وهي من فروع علم النفس التطبيقية التي تستهدف رفع المعاناة النفسية عن الأفراد الذين يعانون من مشكلات نفسية هو علم النفس: ا. المجتمع ب. الجنائي ج. الشواذ د. العيادي			
تميز بين الفروع التطبيقية والفروع النظرية	تميز	تمييز	ما يميز فروع علم النفس التطبيقية عن الفروع النظرية أنها تستعمل المعرفة النفسية للوقاية من: ا. الأمراض المعدية ب. الاتجاهات السلبية للفرد ج. الاضطرابات النفسية والعقلية د. السلوك الشاذ			
تعطي مثال عن تسميات أخرى لعلم النفس المهني	تطبيق	تطبيق	من فروع علم النفس التطبيقية، التي تهتم بتطبيق مبادئ علم النفس في فهم مجال الجريمة والجنوح والقضاء هو علم النفس: ا. الجنائي ب. التربوي ج. العيادي د. التجريبي			

			وهي مجموعة من الافتراضات أو إطار نضع بداخلة البيانات لملاحظاتنا العامة للآخرين: ا. السمة ب. الفلسفة. ج. علم النفس. د. النظرية	تعريف	تعرف النظرية	٦_نظريات الشخصية
			يشمل كل الاحساسات والتجارب التي نكون واعين بها في اي لحظة: ا. اللاوعي ب. الانفعال ج. الشعور د. الإدراك	تمييز	تمييز بين الشعور واللاشعور	
			تعتبر نظرية التحليل النفسي أول نظرية منهجية لل: ا. السلوك ب. الشخصية ج. المدركات الحسية د. الفروق الفردية	تطبيق	تعطي مثال من نظريات علم النفس	
			أي حالة داخلية جسمية أو نفسية تنثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة تسمى: ا. الدافع ب. الباعث ج. الانفعالات	تعريف	تعرف الدافع	٧_الدوافع

			د. الحافز			
			يتميز الدافع الفطري عن الدافع المكتسب بأنه: أ. ما يتعلمه الفرد من البيئة ب. ما يولد الانسان به ج. ما تعلمه الفرد من المدرسة د. التغيرات العضوية والعصبية	تميز بين الدافع الفطرية والدوافع المكتسبة	تميز	
			من مواصفات الدوافع الاجتماعية أنها: أ. زيادة الاستجابات المألقة لتلك الدوافع ب. توجه نحو إشباع دوافع اجتماعية ج. تقوم بالاستثارة الحسية د. تنشأ حاجات مرتبطة بمشاعر الحب والقبول	تعطي مثال عن تصنيفات الدوافع	تطبيق	
			أي حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود افعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تظهر بصورة مفاجئة ويصعب التحكم فيها تسمى: أ. الانفعالات ب. الدافع ج. الاتجاه. د الاستجابة	تعرف الانفعال	تعريف	٨_ الانفعالات

			يتميز الانفعال بمكونات ثلاثة ذاتية وفسولوجية وسلوكية يشمل المكون الذاتي الاحساسات عندما نتسلم المنبه عن طريق: ا. السلوك ب. الخبرة ج. الحواس د. الحافز	تميز بين الانفعال ومكوناته	تميز
			ترتبط ارتباط وثيق بالدوافع وتظهر بمجرد ميلاد الطفل هي: ا. الانفعالات ب. الخبرة ج. الجوانب المعرفية د. الباعث	تعطي مثال عن الانفعالات	تطبيق
			هو القدرة على الابتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي: ا. المنبه ب. التحصيل ج. الذكاء د. الحافز	تعرف الذكاء	تعريف
			ما يميز الشخص الذكي عن غير الذكي بأنه: ا. الاهتمام الموسيقي ب. الاضطراب النفسي ج. الاضطراب الاجتماعي	تميز بين الشخص الذكي والشخص العبقري	تميز

			د. كثرة الاهتمامات وعمقها			
			الذكاء الميكانيكي هو: أ. القدرة على فهم التعامل مع الالفاظ ب. القدرة العملية الأدائية على معالجة الأشياء الحسية ج. القدرة على فهم الناس د. القدرة على التعامل مع الأرقام والرموز	تطبيق	تعطي مثال عن الذكاء الميكانيكي	
			هو قدرة الفرد على التعامل مع العالم من حوله من خلال ثمان طرق واساليب مختلفة أطلق عليها: أ. ذكاءات الإنسان ب. نسبة الذكاء ج. مؤشر الذكاء د. الذكاء المجرد	تعريف	تعرف الذكاءات الثمانية	١٠-أنواع الذكاء
			يتميز الذكاء اللغوي عن الذكاء الاجتماعي بأنه: أ. القدرة على الإدراك البصري والمكاني ب. التعرف على المشاعر الذاتية ج. الحساسية للأصوات والمقاطع ومعاني الكلمات د. القدرة على إنتاج وتقدير الإيقاعات والنغمات	تمييز	تمييز بين الذكاء الاجتماعي والذكاء اللغوي	

			القدرة على تصنيف الأشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات ويعدّ الذكاء: أ. ذاتي ب. اجتماعي ج. بصري د. طبيعي	تطبيق	تعطي مثال عن الذكاء الطبيعي	
--	--	--	---	-------	---	--

ملحق (٨)

اختبار التفكير العميق للطالبات

الاسم :

عزيزتي الطالبة : إنّ لاختبار الذي بين يديك لأغراض البحث العلمي فقط .

يتكون من أربعة وعشرين سؤالاً الرجاء الإجابة عنها جميعها .

اقرأ كلّ سؤال بدقة وامعانٍ ، ثمّ أجب عنه .

. تعطى درجتان للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة لنصف الإجابة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة

امنياتى لكم بالنجاح والتوفيق

..... فقرات الاختبار.....

١_ خرجت أنت وزميلتك في رحلة ما ، لكنّ صديقتك تعاني من ألم في قدمها، ولا تستطيع المشي إلّا على عكاز ، ما المشكلات التي ستعرضون لها ؟

٢_ في ظلّ الظروف الحاليّة التي يمرّ بها البلد ، حددي أفضل الخطّط في الحفاظ على استمرار التعليم

٣_ لو أصبحت معلمةً في المستقبل ضعي أول خطوة تقومين بها؛ لتنفيذ درس ما .

٤_ حددي الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني في العراق .

٥_ امتحان صعب ومادة كثيرة كيف يمكنك تنظيم وقتك ؟

٦_ لو أعطيت كتاباً ما ، ما أول ما تفعلينه؛ للتعرف على مضمونه أو محتواه ؟

٧_ ضعي حلاً بديلاً لمشكلة القلق في الامتحان.

٨_ تخيلي عدم وجود الكتاب ، ما أهمّ المصادر التي ترجعين إليها في التعلّم ؟

٩_ لو كنت مديرة مدرسة ، ما الأمور التي تجعلها بؤرة اهتمامك ؟

- ١٠_ عند شعورك بمشكلة ما تواجهك في الدراسة، ما أول إجراء تفعليه لحلّ هذه المشكلة ؟
- ١١_ اكتب تعليمات في كيفية أداء مهمة دراسية .
- ١٢ - علمت بالصدفة أنّ اخاك يتعاطى المخدرات، وحاولت نصحه بطريقة غير مباشرة، لكنّه لم يتعظ ماذا ستكون الخطّة بآء ؟
- ١٣ - هناك خطّة لعمل المزيد من الجسور والانفاق في مدينتك؛ للحدّ من الازدحام، ولكنّ سوف يترتب على ذلك إغلاق العديد من الشوارع، ما هي برأيك الصعوبات التي ستترتب على ذلك ؟
- ١٤ - ضع الكلمات الآتية في قصة قصيرة لا تتجاوز ٢٠ كلمة (مكتبة ، جو ممطر .
- شارع ، متسول ، مساعدة ، ابتسامة ، كلب)
- ١٥ - يعرف الجميع قصة سندريلا، ونهايتها هي زواجها من الأمير ، اقترحي نهاية مختلفة لهذه القصة .
- ١٦_ طالبة معكِ في المدرسة تروّج إشاعات ضدكِ ، يجب عليك أن تفكري في حلّ هذه المشكلة ، ما هي الحلول التي ستبعينها ؟
- ١٧ - كيف تقيمين نفسك عند الانتهاء من تعلّم موضوع ما ؟
- ١٨ - أدار أبوك المفتاح؛ لتشغيل السيارة، وحاول المحرك البدء ولكنه لا يستمر بالعمل علماً أنّ جميع الكابلات مشدودة، ومقياس الوقود يشير إلى نصفه مملوء بالوقود، ولادارة الأضواء قوية، ودرجة الحرارة صفر في الصباح والمحرك يدور جزئياً... اقرأ النصّ واذكر الدليل الذي اكتشفته؟
- ١٩ - اصدر حكماً على رأيين، الأول يرى أنّ البترول العربيّ نعمة، والآخر يرى أنّه نعمة.
- ٢٠ - برأيك هل التعليم الإلكتروني يعدّ حلاً في السنين السابقة ؟
- ٢١ - ما رأيك بالتعليم الإلكتروني في العراق ؟
- ٢٢ - ماذا يمكن أن يحدث لو توقف التعليم في العراق؟
- ٢٣ - أقامت مدرستك حلقة نقاشية عن التغيرات البيئية وأسبابها، وكيفية علاجها لطالبات الخامس الأدبيّ فدار النقاش بين الطالبات عن هذه الظاهرة، وأثرها على التغيرات البيئية، وأوضح المتناقشون أنّ مفهوم الاحتباس الحراري مفهوم واسع وبحاجة إلى مزيد من التفاصيل والتوضيح... س /وضحي مضار ظاهرة الاحتباس الحراري؟

٢٤ يوجد في المدارس والجامعات طلاب وطالبات مهووسون بالتقليد الأعمى لآخر صراعات الموضة، إذ يقوم بعضهم بقصّ شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستعمال صبغات الشعر بألوان مختلفة، ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنّت أو الشاب يميل الى لبس ملابس ذات اشكال غريبة، وأيضاً قيام بعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات، وهذه الأمور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع آخر الموضة، فكلّ يوم يظهرون بشكلٍ ومظهرٍ جديدين، وعندما يتمّ سؤالهم عمّا يفعلوه بأنفسهم، يقولون هذه الموضة، ونحن أحرار ما العنوان المناسب للفكرة، التي تمّ عرضها، ثمّ لخصي النصّ بجملتين؟

ملحق (٩)

مفاتيح الأجابة لاختبار التفكير العميق

١_تفاهم حالة صديقتي

ألغاء الرحلة والرجوع للبيت

عدم امكانية المشاركة بسباق الدراجات

التأخر وعدم اللحاق بالمجموعة

٢- التعلم الإلكتروني

مشاهدة الفيديوهات التعليمية

٣- التخطيط للدرس

القاء محاضرة توعوية

٤-انقطاع الأنترنت

ضعف في شبكة الأنترنت

٥-أبدل بالأهمّ فالمهم

أقوم بتلخيص المادة

أخذ مدّة راحة لكلّ ساعتين قراءة

٦-قراءة المقدمة

عنوان الكتاب

٧-المشاركة في نوادٍ رياضية

ممارسة هواية ما

الانشغال بعمل مفيد

٨- كبار السنّ

في وقتنا الحالي ممكن الرجوع الانترنت

٩- النظام

النظافة

الالتزام بالزيّ

المستوى العلميّ

١٠- طلب مساعدة من شخص ما اكفاً مني في الدراسة

طلب مساعدة من استاذ المادة

بذل، جهد اضافي في الدراسة

١١- الاسترخاء أولاً

التخطيط للمهمة

السعي في اتمام المهمة

١٢- أواجه أخي بمشكلته وأحاول معه في إيجاد حلّ ما

أخبر من هم أكبر مني سنّاً وأخبره بما يمرّ به أخي

١٣- الازدحام المروريّ

تأخر الناس عن عملهم

شعور الناس بعدم الارتياح والانزعاج

١٤- في طريقي إلى المكتبة، وكان الجو جميلاً، شاهدت في شارع المكتبة متسولاً يقرأ كتاباً، وجهت له ابتسامة

خفيفة ومضيت في طريقي، إنّها أول مرة أشاهد متسولاً مثقفاً.

١٥- زواج الأمير من فتاة أخرى

موت سندريلا في حفل الزفاف

موت الأمير في أثناء بحثه عن سندريلا

١٦- أقوم بمواجهته

أنصحه بأن لا يقوم بهذا العمل

ألقي كلمة أمام الطالبات بأن ما يقال عني غير صحيح

اتجاهله

١٧- عند اختياري لهذا العمل، وأنجح فيه

عندما أشعر بأنني أمتلك معلومات كثيرة عن الموضوع الجديد

عندما يسألني أحدهم عنه وأجيب إجابة صحيحة

١٨- بطارية فارغة

خلل في مفتاح التشغيل

المحرك بارد جدًا

١٩- فعلاً أنّ البترول نعمة فلولاها ما وصل حال العراق إلى ما عليه الآن، ومن يرى أنّه نعمة فهو السبب في

أغلب الحروب التي تحدث.

٢٠- ممكن أن يكون حلاً مؤقتاً

قد يكون حلاً لكنّ التعليم الحضوري أفضل

التعليم الإلكتروني أفضل من إلغاء التعليم

٢١- يفتقر إلى التعليم

جيد نوعاً ما

جيد لكن التعليم الحضوري في المدارس أفضل

٢٢- سيزداد عدد الأميين في العراق

ستعم الفوضى

٢٣- قد تكون سبباً في الكثير من التغيرات المناخية من حرارة شديدة أو قلة الامطار. تؤثر على أجسامنا؛ لأنّ طبقة الأوزون تحمي سطح الأرض من الأشعة الضارة، التي تأتي من الشمس أو الفضاء.

٢٤- الشباب والتقليد الأعمى.

الشباب مهووسون بالتقليد الأعمى لآخر صراعات الموضة، إذ يقوم بعضهم بقصّ شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة، وبعضهم يقوم باستعمال صبغات الشعر بألوان مختلفة، وتجد منهم من يرتدي ملابس غريبة، فالبنات أو الشاب يميل إلى لبس ملابس ذات الأشكال الغريبة، وأيضاً قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات. وهذه الأمور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب والشابات باتباع آخر الموضة.

ملحق (١٠)

المفاهيم النفسية

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

مناهج وطرائق تدريس عامة

م / استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن المفاهيم النفسية

الاستاذ..... الفاضل

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب (فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق) ومن متطلبات بحثها تحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية للفصول الخاضعة للتجربة من كتاب الصف الخامس الأدبي، ولما تعهده الباحثة فيكم من الدراية والدقة والأمانة العلمية في هذا المجال ، فإنها تضع بين أيديكم المفاهيم التي حددتها الباحثة بعد تحليلها للفصول الخاضعة للتجربة، مسترشدة بعلميات اكتساب المفاهيم الثلاث (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) راجية إبداء آرائكم وملاحظتكم حول صحتها وشموليتها للمفاهيم الواردة في الفصول الخاضعة للتجربة .

ومع جزيل الشكر والامتنان

.....اللقب العلمي

.....الاختصاص الدقيق

.....مكان العمل

الباحثة

إشراف

مهد عباس جابر يوسف

أ.د غسق عبد الرضا بريس عبودي

المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية
الحالة السوية، الحالة غير السوية	علم النفس
المنبه، الاستجابة، الأنشطة	السلوك
البنائية، الوظيفية، السلوكية، الجشطلت، التحليل النفسي	مدارس علم النفس
العام، النمو، الفارق، الشواذ، الحيوان، الشخصية، الاجتماعي، المجتمع	فروع علم النفس النظرية
العيادي، الجنائي، التربوي، البيئي، التجريبي، الصحة، المهني، الرياضي، القياس النفسي	فروع علم النفس التطبيقية
التحليل النفسي، السلوكية، ماسلو	نظريات الشخصية
الفطري، المكتسب، الباعث، الحافز، الرغبة، الحاجة	الدوافع
الخبرة، الحواس، النضج الانفعالي	الانفعالات
الميكانيكي، اللغوي، الاجتماعي	الذكاء
الرياضي، اللغوي، الموسيقي، البصري، الفضائي، الجسمي، الحركي، الاجتماعي، الذاتي، الطبيعي	أنواع الذكاء

ملحق (١١)

اختبار اكتساب المفاهيم بصيغته لنهائية

عزيزتي الطالبة.....

ان الاختبار الذي بين يديك اختبار يرجى الاجابة عليه بدقه

الاسم الثلاثي.....

س/ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة من بين الاختيارات الاربعة.

ملاحظة – الإجابة على جميع الفقرات

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح

١_ يسمى العلم الذي يدرس سلوك الإنسان بعلم:

ا. الفلسفة. ب. الروح. ج. الاجتماع. د. النفس

٢_ يتميز علم النفس عن الفلسفة بكونه علم يدرس:

ا. الحالات السوية للإنسان فقط ب. الحالات غير السوية للإنسان فقط

ج. الحياة العقلية والنفسية للإنسان د. الانشطة الصادرة عن الكائنات العضوية

٣_ يعتبر علم النفس تطبيقاً مهم في دراسة:

ا. اسس الوجود. ب. الحياة العقلية والنفسية للإنسان

ج. دراسة الحياة العقلية فقط. د. الحياة النفسية فقط

٤_ كلمه تعني كل أنواع الأنشطة أو العمليات الصادرة عن الكائنات العضوية تسمى ب:

ا. المنبه. ب الإدراك. ج. الاستجابة. د. السلوك

٥_ يتميز السلوك عن علم النفس:

ا. أفعال قابلة للملاحظة والقياس. ب. ما يحس به الفرد ويشعر به

ج. استدخال الافكار الخاصة. د. تخفيف الوظائف الارادية

٦_ إنَّ السلوك هو استجابة الكائن العضوي التي تصدر عنه كونها ردّ فعل على:

ا. الاتجاهات ب. الميول. ج. الانفعالات. د. المنبهات

٧_ نظرة مجموعة من العلماء متفقه على عدد من المفاهيم التي تفسر بها السلوك الإنساني هي مدارس:

ا. الفلسفية. ب. علم النفس. ج. الثقافية. د. الاجتماعية

٨_ تختلف المدارس في علم النفس باختلاف تفسيرها ل:

١. السلوك الانساني. ب. اتجاهات انسانية. ج. ميول انسانية. د. دوافع انسانية
- ٩_ وصف البناء أو التركيب النفسي للإنسان يعد تصنيفاً عنا يفهم به المدرسة:
 ١. السلوكية. ب. الجشطات. ج. البنائية. د. التحليل النفسي
 - ١٠_ من فروع علم النفس النظرية التي تهتم بالمعرفة النفسية:
 ١. التربوي. ب. العيادي. ج. البيئي. د. العام
 - ١١_ تتميز فروع علم النفس النظرية باهتمامها بالمعرفة:
 ١. البيولوجية. ب. النفسية. ج. الصحية. د. المهارية
 - ١٢_ من فروع علم النفس النظرية الذي يميل إلى توكيد الاختلافات بين الأفراد في الوظائف النفسية هو علم:
 ١. الشواذ. ب. الشخصية. ج. العام. د. الاجتماعي
 - ١٣_ من فروع علم النفس التطبيقية التي تستهدف المعرفة النفسية للوقاية من الاضطرابات النفسية والعقلية هو علم نفس:
 ١. المجتمع. ب. الشواذ. ج. النمو. د. الجنائي
 - ١٤_ مايميز فروع علم النفس التطبيقية عن الفروع النظرية انها تستعمل المعرفة النفسية للوقاية من:
 ١. الأمراض المعدية. ب. الاتجاهات السلبية للفرد. ج. الاضطرابات النفسية والعقلية. د. سلوك شاذ
 - ١٥_ من فروع علم النفس التطبيقية التي تهتم بتطبيق مبادئ علم النفس في فهم مجال الجريمة والجنوح والقاء هو:
 ١. الجنائي. ب. التربوي. ج. العيادي. د. التجريبي
 - ١٦_ وهي مجموعة من الافتراضات أو إطار نضع بداخله البيانات لملاحظاتنا العامة للآخرين:
 ١. الفلسفة. ب. علم النفس. ج. السمة. د. النظرية
 - ١٧_ شمل كل الاحساسات والتجارب التي نكون واعين بها في أي لحظة:
 ١. اللاوعي. ب. الانفعال. ج. الشعور. د. الإدراك
 - ١٨_ تعد نظرية التحليل النفسي اول نظرية منهجية لل:
 ١. السلوك. ب. الشخصية. ج. المدركات. د. الفروق الفردية
 - ١٩_ أي حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة تسمى:
 ١. الدافع. ب. الباعث. ج. الانفعالات. د. الحافز
 - ٢٠_ يتميز الدافع الفطري بانه:
 ١. ما يتعلمه الفرد من البيئة. ب. ما يولد الانسان به

ج. ما تعلمه الفرد من المدرسة د. التغيرات العضوية والعصبية

٢١_ من مواصفات الدوافع الاجتماعية انها:

ا. توجه نحو إشباع دوافع اجتماعية. ب. تقوم بالاستثارة الحسية. ج. زيادة الاستجابات المألقة لتلك الدوافع. د. تنشيط السلوك بهدف إشباع الحاجات

٢٢_ اي حالات داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود افعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تظهر بصورة مفاجئة ويصعب التحكم فيها تسمى:

ا. الانفعالات. ب. الدافع. ج. الاتجاه. د. الاستجابة

٢٣_ يتميز الانفعال بمكونات ثلاثة ذاتية وفسيولوجية وسلوكية يشمل المكون الذاتي الاحساسات عندما نتسلم المنبه عن طريق:

ا. الخبرة. ب. السلوك. ج. الحواس. د. الحافز

٢٤_ ترتبط ارتباط وثيق بالدوافع وتظهر بمجرد ميلاد الطفل هي:

ا. الانفعالات. ب. الخبرة. ج. الجوانب المعرفية. د. الباعث

٢٥_ هي القدرة على الابتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجيه للسلوك والنقد الذاتي:

ا. المنبه. ب. التحصيل. ج. الذكاء. د. الحافز

٢٦_ ما يميز الشخص الذكي عن غير الذكي:

ا. الاضطراب النفسي. ب. الاضطراب الاجتماعي. ج. الاهتمام الموسيقي. د. كثرة الاهتمامات وعمقها

٢٧_ الذكاء الميكانيكي هو:

ا. القدرة على فهم التعامل مع الالفاظ. ب. القدرة العلمية الأدائية على معالجة الاشياء الحسية. ج. القدرة على التعامل مع الأرقام.. د. القدرة على فهم الناس

٢٨_ هو قدرة الفرد على التعامل مع العالم من حوله من خلال ثمان طرق وأساليب مختلفة أطلق عليها:

ا. ذكاءات الإنساني. ب. مؤشر الذكاء. ج. نسبة الذكاء.. د. الذكاء المجرد

٢٩_ يتميز الذكاء اللغوي عن الذكاء المجرد الاجتماعي بأنه:

ا. القدرة على الإدراك البصري والمكاني. ب. التعرف على المشاعر الذاتية. ج. الحساسية للاصوات والمقاطع ومعاني الكلمات. د. القدرة على إنتاج وتقدير الايقاعات والنغمات

٣٠_ القدرة على تصنيف الأشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات يعتبر ذكاء:

ا. ذاتي. ب. بصري. ج. اجتماعي. د. طبيعي

ملحق (١٢)

مفاتيح تصحيح الاجابة لاختبار اكتساب المفاهيم

١_د

٢_ج

٣_ب

٤_د

٥_ا

٦_د

٧_ب

٨_ا

٩_ج

١٠_د

١١_ب

١٢_ب

١٣_د

١٤_ج

١٥_ا

١٦_د

١٧_ج

١٨_ب

١٩_ا

٢٠_ب

٢١_د

٢٢_ا

٢٣_ج

٢٤_ا

ج_٢٥

د_٢٦

ب_٢٧

ا_٢٨

ج_٢٩

د_٣٠

ملحق (١٣)

جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية

الدراسات العليا /ماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية

ماجستير مناهج وطرائق تدريس

م/استبانة اراء الخبراء في صلاحية اختبار التفكير العميق

الأستاذ الفاضل/

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء رسالتها الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية كرة سلة المصطلحات في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن العميق) ومن متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار التفكير العميق وقد تبنت الباحثة اداة جاهزة وهي اختبار التفكير العميق لـ (الخفاجي، ٢٠٢٢) ونظرا لما تعهده فيكم من خبرة ودقة وامانة علمية تضع بين ايديكم فقرات الاختبار المرفقة راجية منكم التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وسلامة صياغتها راجية تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة (✓) في الحقل المناسب.

مع جزيل الشكر والامتنان

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل:

الباحثة

إشراف.

مهد عباس جابر يوسف

ا.د غسق عبد الرضا بريس عبودي.

| ت | فقرات الاختبار | مهارات التفكير العميق | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|--|--|-------|-----------|---------|
| | | المهارة الرئيسة:
التخطيط | | | |
| ١. | خرجت وزميلك في رحلة ما لكن صديقك يعاني من الم في قدمه ولا يستطيع المشي الا على عكاز، ما المشكلات التي ستعرضون لها؟ | تحديد الهدف او الشعور بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها | | | |
| ٢. | في ظل الظروف والعقبات التي يمر بها البلاد حدد افضل الخطط في الحفاظ على استمرار التعليم. | اختبار استراتيجية تنفيذ الحل | | | |
| ٣. | لو اصبحت معلم في المستقبل ضع اول خطوة تقوم بها لتنفيذ درس ما. | ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ | | | |
| ٤. | حدد الصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني في العراق. | تحديد الأخطاء والصعوبات المحتملة | | | |
| ٥. | امتحان صعب ومادة كثيرة كيف يمكنك تنظيم وقتك؟ | تنظيم الوقت اللازم للتعلم | | | |
| ٦. | لو اعطيت كتاباً ما، ما أول ما تفعله للتعرف على مضمونه؟ | التنبؤ بالنتائج المرغوب فيها أو المتوقعة | | | |
| ٧. | ضح حلولاً بديلة لمشكلة التدخين. | تحديد أساليب مواجهة الصعوبات أو الأخطاء | | | |
| ٨. | تخيل عدم وجود الكتاب، ما أهم المصادر التي ترجع اليها للتعلم؟ | تحديد المصادر الرئيسة للتعلم | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | المهارة الرئيسة:
المراقبة والتحكم | | |
| ٩. | لو كنت مدير مدرسة ما الأمور التي تجلها بؤرة اهتمامك؟ | | الإبقاء على الهدف
بؤرة الاهتمام | | |
| ١٠. | عند شعورك بمشكلة ما تواجهك في الدراسة، ما أول إجرتاء تفعله لحل هذه المشكلة؟ | | الحفاظ على تسلسل الخطوات | | |
| ١١. | اكتب تعليمات في كيفية اداة مهمة دراسية | | معرفة متى يتحقق كل هدف فرعي | | |
| ١٢. | علمت بالصدفة ان اخاك يتعاطى المخدرات حاولت تنصحه بطريقة غير مباشرة لكنه لم يتعظ ماذا، ستكون الخطة باء؟ | | تحديد معرفة متى يجب الانتقال إلى العملية التالية | | |
| ١٣. | هناك خطة لعمل المزيد من الجسور والانفاق في مدينتك للحد من الازدحام ولكت سوف يترتب على ذلك اغلاق العديد من الشوارع، ما هي برأيك الصعوبات التي ستترتب على ذلك؟ | | اكتشاف الصعوبات والأخطاء | | |
| ١٤. | ضع الكلمات الاتية في قصة قصيرة لا تتجاوز ٢٠ كلمة (مكتبة، جو ممطر، شارع، متسول، مساعدة، ابتسامة، كلب) | | القدرة على تنظيم تسلسل الأفكار | | |
| ١٥. | فكر في أكثر الأماكن التي يمكنك أن تقرا فيها كتاب بهدوء. يعرف الجميع قصة سندريلا، ونهايتها هي زواجها من | | القدرة على استعمال الاستراتيجيات البديلة | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | الامير _ اقترح نهاية مختلفة لهذه القصة. | |
| | | | معرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الاخطاء | ١٦. طالب معك في المدرسة تروج اشاعات ضدك، يجب عليك ان تفكر في حل هذه المشكلة. ما هي الحلول التي ستتبعينها؟ | |
| | | | المهارة الرئيسة :
التقويم | | |
| | | | تقييم مدى تحقق الهدف | ١٧. كيف تقيم نفسك عند الانتهاء من تعلم موضوع ما؟ | |
| | | | الحكم على دقة النتائج وكفايتها | ١٨. أدار أبوك المفتاح لتشغيل السيارة، حاول المحرك البدء ولكنه لا يستمر بالعمل علما ان جميع الكابلات مشدودة ومقياس الوقود يشير الى نصفه مملوء بالوقود وانارة الاضواء قوية ودرجة الحرارة صفر في المصباح والمحرك يدور جزئيا. اقرا النص واذكر الدليل الذي اكتشفته. | |
| | | | تقييم مدى ملائمة الأساليب التي استعملت | ١٩. اصدر حكما على رأيين الأول يرى أن البترول العربي نقمة والآخر يرى انه نعمة حباها الله للعرب. | |
| | | | تقييم كيفية تناول العقبات والاطاء | ٢٠. برأيك هل التعليم الالكتروني يعتبر حلا في السنين السابقة؟ | |
| | | | تقييم فاعلية الخطة وتنفيذها | ٢١. ما رأيك بالتعليم الالكتروني في العراق؟ | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | القدرة على تحليل
الاداء
والاستراتيجيات
الفعالة | ٢٢. ماذا يمكن أن يحدث لو توقف التعليم في العراق؟ |
| | | | القدرة على تقويم
المتعلم لتعلمه | ٢٣. أقامت مدرستك حلقة نقاشية عن التغيرات البيئية واسبابها وكيفية علاجها لطالبات الخامس الأدبي فدار النقاش بين الطالبات عن هذه الظاهرة واثرها على التغيرات البيئية فقد اوضحت المناقشات ان مفهوم الاحتباس الحراري مفهوم واسع وبحاجة إلى مزيد من التفاصيل والتوضيح.
س: وضحي مضار ظاهرة الاحتباس الحراري؟ |
| | | | القدرة على تلخيص
ما تعلم | ٢٤. يوجد في المدارس والجامعات طلاب وطالبات مهووسون بالتقليد الاعمى لأخر صراعات الموضة، اذ يقوم بعضهم بقص شعره بطريقة غريبة وغير مألوفة وبعضهم يقوم باستخدام صبغات الشعر بألوان مختلفة ونجد منهم من يرتدي ملابس غريبة فالبنات أو الشاب يميل إلى لبس ملابس ذات اشكال غريبة وايضا، قيام البعض منهم بشراء صور الفنانين والفنانات وهذه الامور تلقى عدم ارتياح عند الكثير من الناس، ومع ذلك يستمر هؤلاء الشباب |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>والشابات باتباع آخر الموضة فكلّ يوم
يظهرون بشكل ومظهر جديدين،
وعندما يتم سؤالهم عما يفعلوه بأنفسهم
يقولون هذه، الموضة ونحن احرار . ما
العنوان المناسب للفكرة التي تمّ عرضها
ثمّ لخص النصّ بجملتين؟</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

ملحق (١٤)

درجات اختبار اكتساب المفاهيم لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

| ت | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
|----|--------------------|------------------|
| ١ | ٢٨ | ٢٠ |
| ٢ | ٢٨ | ٢١ |
| ٣ | ٢٢ | ٢٣ |
| ٤ | ٢٥ | ٢٤ |
| ٥ | ٢٦ | ٢٢ |
| ٦ | ٢٥ | ٢٤ |
| ٧ | ٢٣ | ٢١ |
| ٨ | ٢٧ | ٢٠ |
| ٩ | ٢٥ | ١٧ |
| ١٠ | ٢٩ | ٢٠ |
| ١١ | ٢٣ | ٢١ |
| ١٢ | ٢٠ | ٢٤ |
| ١٣ | ٢٢ | ١٥ |
| ١٤ | ٢٦ | ٢٥ |
| ١٥ | ٢٣ | ٢٣ |
| ١٦ | ٢٥ | ٢٢ |
| ١٧ | ٢٦ | ٢٥ |
| ١٨ | ٢٥ | ٢٦ |
| ١٩ | ٢٤ | ٢٢ |
| ٢٠ | ٢٣ | |
| ٢١ | ٢٩ | |

ملحق (١٥)

درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق

| ت | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
|----|--------------------|------------------|
| ١ | ٤١ | ٤٠ |
| ٢ | ٤٣ | ٤٠ |
| ٣ | ٣٩ | ٣٣ |
| ٤ | ٤٠ | ٣٥ |
| ٥ | ٣٨ | ٤١ |
| ٦ | ٤٠ | ٣٥ |
| ٧ | ٤٢ | ٣٢ |
| ٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٩ | ٤١ | ٣٦ |
| ١٠ | ٣٩ | ٣١ |
| ١١ | ٤٣ | ٣٨ |
| ١٢ | ٣٨ | ٣٢ |
| ١٣ | ٤١ | ٣٠ |
| ١٤ | ٣٨ | ٤٠ |
| ١٥ | ٣٩ | ٤١ |
| ١٦ | ٤٠ | ٣٥ |
| ١٧ | ٤١ | ٤٠ |
| ١٨ | ٤٢ | ٣٩ |
| ١٩ | ٤٦ | ٤٠ |
| ٢٠ | ٤٠ | |
| ٢١ | ٤٤ | |

ملحق (١٦)

تكافؤ مجموعتي البحث

| المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | | |
|------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| | درجات
نصف
السنة | العمر
الزمني
بالشهور | اختبار
الذكاء | | درجات
نصف
السنة | العمر
الزمني
بالشهور | اختبار
الذكاء | ت |
| | ٩٠ | ١٩٨ | ٤٣ | | ٩١ | ١٨٩ | ٤٠ | ١ |
| | ٨٢ | ٢٠٠ | ٣٧ | | ٧٣ | ٢٠٣ | ٣٤ | ٢ |
| | ٧٨ | ١٨٨ | ٣٩ | | ٨٣ | ٢٠٠ | ٣٦ | ٣ |
| | ٩٢ | ٢٠٦ | ٤٠ | | ٩٩ | ١٩٦ | ٤١ | ٤ |
| | ٩٢ | ٢٠١ | ٤٢ | | ٨٦ | ١٨٩ | ٤٤ | ٥ |
| | ٥٨ | ٢٠٠ | ٤٠ | | ٩٦ | ٢٠١ | ٣٧ | ٦ |
| | ٩٤ | ١٩٨ | ٣٦ | | ٨٠ | ٢٠٠ | ٣٩ | ٧ |
| | ٩٦ | ١٩٢ | ٤١ | | ٧٦ | ١٨٩ | ٤٠ | ٨ |
| | ٧٤ | ١٩٤ | ٣٩ | | ٩٠ | ١٨٨ | ٣٨ | ٩ |
| | ٧٤ | ١٩٨ | ٣٦ | | ٩٣ | ١٩٠ | ٤٢ | ١٠ |
| | ٩٤ | ٢٠١ | ٤٢ | | ٥٠ | ٢٠٠ | ٣٦ | ١١ |
| | ٩٢ | ٢١٢ | ٣٣ | | ٩٥ | ٢١١ | ٤٤ | ١٢ |
| | ٩٢ | ٢٠٠ | ٣٥ | | ٦٩ | ٢٠٥ | ٤٠ | ١٣ |
| | ٨٨ | ١٩٠ | ٤٠ | | ٧٣ | ٢٠٢ | ٣٢ | ١٤ |
| | ٩٠ | ١٩٣ | ٤٣ | | ٨٨ | ٢٠٠ | ٣٨ | ١٥ |
| | ٨٦ | ١٩٥ | ٣٥ | | ٦٩ | ١٨٩ | ٣٥ | ١٦ |
| | ٩٦ | ٢١١ | ٣٩ | | ٨١ | ٢٠٠ | ٤١ | ١٧ |
| | ٩٨ | ١٨٩ | ٤٢ | | ٦٦ | ٢١١ | 35 | ١٨ |
| | ٨٩ | ٢٠٥ | ٤٤ | | ٨٩ | ٢٠٨ | ٣٩ | ١٩ |
| | | | | | ٨١ | ٢١٢ | ٤٠ | ٢٠ |
| | | | | | ٨٧ | ٢٠٠ | ٤٢ | ٢١ |
| | ١٧٨٧ | ٣٧٧٣ | ٧١٣ | | ١٧١٥ | ٣٩٨١ | ٨١٣ | المجموع |
| | ٨٩.٣٥ | ١٩٨.٥٨ | ٣٩.٦١ | | ٨١.٦٧ | ١٩٩.٠٥ | ٣٨.٧١ | المتوسط
الحسابي |

ملحق (١٧)

درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير العميق قبلًا

| ت | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
|----|--------------------|------------------|
| ١ | ٣٨ | ٣٠ |
| ٢ | ٣٠ | ٣٧ |
| ٣ | ٣٤ | ٢٦ |
| ٤ | ٣٨ | ٤٥ |
| ٥ | ٣٤ | ٣٠ |
| ٦ | ٣٠ | ٣١ |
| ٧ | ٣٨ | ٣٦ |
| ٨ | ٣٤ | ٢٩ |
| ٩ | ٣٠ | ٣٣ |
| ١٠ | ٣٢ | ٣٠ |
| ١١ | ٣٣ | ٣٢ |
| ١٢ | ٣٠ | ٣٨ |
| ١٣ | ٣٠ | ٣٢ |
| ١٤ | ٣٢ | ٣٧ |
| ١٥ | ٣٠ | ٣٠ |
| ١٦ | ٢٦ | ٢٨ |
| ١٧ | ٣٠ | ٣١ |
| ١٨ | ٣٢ | ٣٧ |
| ١٩ | ٣٢ | ٣٤ |
| ٢٠ | ٣٠ | |
| ٢١ | ٢٥ | |

ملحق (١٨)

معامل الصعوبة لاختبار اكتساب المفاهيم

| عدد الإجابات لكل بديل | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|
| المجموعة الدنيا | | | | | المجموعة العليا | | | | |
| معامل الصعوبة | د | ج | ب | أ | د | ج | ب | أ | ت |
| 0.537 | ٩ | ٦ | ٧ | ٥ | ٢٠ | ٣ | ٣ | ١ | ١ |
| 0.518 | ١١ | ٦ | ٥ | ٥ | ١٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ |
| 0.555 | ٤ | ٦ | ٥ | ١٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ١٨ | ٣ |
| 0.685 | ٤ | ٤ | ١٣ | ٦ | ١ | ١ | ٢٤ | ١ | ٤ |
| 0.648 | ٣ | ١٥ | ٤ | ٥ | 1 | ٢٠ | ٢ | ٤ | ٥ |
| 0.537 | ٧ | ٥ | ٤ | ١١ | ٤ | ٢ | ٣ | ١٨ | ٦ |
| 0.685 | ٥ | ٥ | ٢ | ١٥ | ٢ | ٢ | ١ | ٢٢ | ٧ |
| 0.629 | ٣ | ٥ | ١٤ | ٥ | ٢ | ٣ | ٢٠ | ٢ | ٨ |
| 0.462 | ٦ | ١١ | ٥ | ٥ | ٥ | ١٤ | ٤ | ٤ | ٩ |
| 0.703 | ٣ | ٤ | ١٧ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢١ | ١ | ١٠ |
| 0.537 | ١٠ | ٥ | ٧ | ٥ | ١٩ | ١ | ٤ | ٣ | ١١ |
| 0.574 | ٥ | ٤ | ٨ | ١٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٢١ | ١٢ |
| 0.574 | ٤ | ٨ | ٧ | ٨ | ١ | ٢ | ١ | ٢٣ | ١٣ |
| 0.481 | ٦ | ١٠ | 3 | ٨ | ٣ | ١٦ | ٢ | ٦ | ١٤ |
| 0.407 | ٧ | ٥ | ٩ | ٦ | ٥ | ٤ | ١٣ | ٥ | ١٥ |
| 0.370 | ٥ | ٦ | ٨ | ٨ | ٤ | ٥ | ١٢ | ٦ | ١٦ |
| 0.703 | ٢ | ٤ | ٦ | ١٥ | ١ | ١ | ٢ | ٢٣ | ١٧ |
| 0.555 | ١٠ | ٥ | ٦ | ٦ | ٢٠ | ٣ | ٢ | ٢ | ١٨ |
| 0.444 | ٥ | ٦ | ٦ | ١٠ | ٤ | ٥ | ٤ | ١٤ | ١٩ |
| 0.685 | ٢ | ١٧ | ٣ | ٥ | ١ | ٢٠ | ٢ | ٤ | ٢٠ |
| 0.574 | ٣ | ٩ | ٥ | ١٠ | ١ | ٣ | ٢ | ٢١ | ٢١ |
| 0.648 | ١٣ | ٦ | ٣ | ٥ | ٢٢ | ١ | ١ | ١ | ٢٢ |
| 0.462 | ٥ | ١١ | ٥ | ٦ | ٤ | ١٤ | ٤ | ٥ | ٢٣ |
| 0.648 | 3 | 6 | ١٥ | 3 | 2 | 4 | ٢٠ | 1 | ٢٤ |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0.444 | ٩ | ٤ | ٦ | ٨ | ١٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٥ |
| 0.592 | ٤ | ١٤ | ٥ | ٤ | ٣ | ١٨ | ٤ | ٢ | ٢٦ |
| 0.462 | ٧ | ٤ | ١١ | ٥ | ٦ | ٣ | ١٤ | ٤ | ٢٧ |
| 0.740 | ١٦ | ٢ | ٤ | ٥ | ٢٤ | ١ | ١ | ١ | ٢٨ |
| 0.537 | 4 | 7 | 5 | 11 | 2 | 4 | 3 | 18 | ٢٩ |
| 0.518 | ٦ | ٥ | ٤ | ١٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٦ | ٣٠ |

ملحق (١٩)

درجات (ثبات) اختبار اكتساب المفاهيم العينة الاستطلاعية قبلًا وبعديًا

| العينة الاستطلاعية | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|-----|--------|--------|
| ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً |
| 1 | ١٦ | ١٥ | 26 | ١٥ | 14 | 51 | ١٣ | 14 | 76 | ٢٠ | ٢٢ |
| 2 | ١٤ | ١٤ | 27 | ١٨ | ١٨ | 52 | 15 | ١٦ | 77 | ١٥ | ١٦ |
| 3 | 17 | ١٨ | 28 | ١٩ | ٢٠ | 53 | 16 | ١٥ | 78 | 16 | ١٥ |
| 4 | ١٨ | ١٦ | 29 | ١٢ | 13 | 54 | ١٥ | ١٧ | 79 | ١٨ | ١٩ |
| 5 | 20 | ٢١ | 30 | 14 | 15 | 55 | ١٨ | ٢٠ | 80 | ١٨ | ١٧ |
| 6 | 13 | ١٤ | 31 | ١٢ | ١٣ | 56 | ١٥ | ١٦ | ٨١ | 14 | ١٤ |
| 7 | 16 | ١٥ | 32 | 16 | 14 | 57 | ١٥ | 15 | ٨٢ | ١٦ | ١٥ |
| 8 | ١٨ | ١٧ | 33 | 17 | ١٧ | 58 | ١٧ | 18 | ٨٣ | ١٨ | ١٨ |
| 9 | ١٤ | ١٧ | 34 | 18 | ١٥ | 59 | ١٤ | ١٣ | ٨٤ | ١٩ | ٢٠ |
| 10 | ١٩ | ١٦ | 35 | 12 | 13 | 60 | 13 | ١٥ | ٨٥ | ١٧ | ١٩ |
| 11 | ٢١ | ٢٢ | 36 | 19 | ١٧ | 61 | ١٨ | ١٧ | ٨٦ | ١٦ | ١٥ |
| 12 | ١٧ | ١٥ | 37 | ٢٠ | ١٨ | 62 | ١٨ | ١٩ | ٨٧ | ١٥ | ١٤ |
| 13 | ١٦ | ١٦ | 38 | ٢١ | 20 | 63 | ١٦ | ١٥ | ٨٨ | ١٧ | ١٦ |
| 14 | 15 | ١٧ | 39 | ١٦ | ١٨ | 64 | ١٤ | 15 | ٨٩ | ١٤ | ١٧ |
| 15 | 14 | ١٥ | 40 | ١٧ | 15 | 65 | ١٦ | 15 | ٩٠ | 16 | ١٧ |
| 16 | 16 | ١٨ | 41 | ١٤ | ١٥ | 66 | ١٤ | ١٥ | ٩١ | ١٤ | 16 |
| 17 | ١٥ | ١٥ | 42 | ١٤ | 15 | 67 | 14 | ١٤ | ٩٢ | ١٨ | ١٩ |
| 18 | ١٩ | ١٩ | 43 | ١٧ | 16 | 68 | ١٨ | ١٩ | ٩٣ | ١٤ | ١٥ |
| 19 | ٢٠ | ٢١ | 44 | 18 | ١٨ | 69 | ١٤ | ١٥ | ٩٤ | ١٥ | ١٦ |
| 20 | 16 | ١٧ | 45 | ١٦ | ١٧ | 70 | ١٩ | ٢٠ | ٩٥ | ١٥ | ١٦ |
| ٢١ | 17 | ١٦ | 46 | ١٤ | ١٥ | 71 | ١٩ | 18 | ٩٦ | 12 | 13 |
| ٢٢ | ١٥ | ١٦ | 47 | ١٨ | ١٩ | 72 | ١٤ | 15 | ٩٧ | ١٧ | ١٨ |
| ٢٣ | ١٨ | ١٩ | 48 | ١٤ | ١٦ | 73 | ١٥ | ١٦ | ٩٨ | ١٦ | ١٧ |
| ٢٤ | ١٩ | ٢٠ | 49 | ١٧ | ١٦ | 74 | ١٧ | ١٩ | ٩٩ | 15 | ١٤ |
| ٢٥ | ١٤ | ١٦ | 50 | ١٩ | ٢٠ | 75 | ١٩ | ١٨ | ١٠٠ | ١٤ | 14 |

ملحق (٢٠)

درجات (ثبات) اختبار التفكير العميق العينة الاستطلاعية قبليةً وبعدياً

| العينة الاستطلاعية | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|-----|--------|--------|
| ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً | ت | قبلياً | بعدياً |
| 1 | ١٥ | ١٤ | 26 | ١٢ | ١٣ | 51 | ١٣ | ١٤ | 76 | ١٧ | ١٨ |
| 2 | ١٥ | ١٣ | 27 | ١٥ | ١٦ | 52 | ١٦ | ١٥ | 77 | ١٥ | ١٦ |
| 3 | ١٦ | ١٧ | 28 | ١٦ | ١٧ | 53 | ١٧ | ١٥ | 78 | ١٥ | ١٤ |
| 4 | ١٥ | ١٧ | 29 | ١٢ | ١٣ | 54 | ١٣ | ١٧ | 79 | ١٧ | ١٥ |
| 5 | ١٩ | ٢٠ | 30 | ١٥ | ١٥ | 55 | ١٥ | ١٧ | 80 | ١٧ | ١٩ |
| 6 | ١٢ | ١٣ | 31 | ١٣ | ١٤ | 56 | ١٤ | ١٧ | ٨١ | ١٣ | ١٧ |
| 7 | ١٥ | ١٦ | 32 | ١٤ | ١٥ | 57 | ١٥ | ١٥ | ٨٢ | ١٥ | ١٤ |
| 8 | ١٧ | ١٦ | 33 | ١٤ | ١٥ | 58 | ١٥ | ١٤ | ٨٣ | ١٤ | ١٥ |
| 9 | ١٥ | ١٦ | 34 | ١٦ | ١٧ | 59 | ١٧ | ١٦ | ٨٤ | ١٦ | ١٨ |
| 10 | ١٨ | ١٧ | 35 | ١٢ | ١٣ | 60 | ١٣ | ١٨ | ٨٥ | ١٨ | ١٩ |
| 11 | ٢٠ | ٢١ | 36 | ١٧ | ١٦ | 61 | ١٦ | ١٨ | ٨٦ | ١٢ | ١٨ |
| 12 | ١٦ | ١٤ | 37 | ١٨ | ١٧ | 62 | ١٧ | ١٥ | ٨٧ | ١٥ | ١٥ |
| 13 | ١٤ | ١٥ | 38 | ١٨ | ١٩ | 63 | ١٩ | ١٦ | ٨٨ | ١٥ | ١٤ |
| 14 | ١٤ | ١٦ | 39 | ١٥ | ١٦ | 64 | ١٦ | ١٤ | ٨٩ | ١٦ | ١٦ |
| 15 | ١٣ | ١٤ | 40 | ١٧ | ١٥ | 65 | ١٥ | ١٥ | ٩٠ | ١٢ | ١٧ |
| 16 | ١٧ | ١٧ | 41 | ١٤ | ١٥ | 66 | ١٥ | ١٤ | ٩١ | ١٤ | ١٣ |
| 17 | ١٦ | ١٧ | 42 | ١٢ | ١٣ | 67 | ١٣ | ١٨ | ٩٢ | ١٨ | ١٥ |
| 18 | ١٧ | ١٨ | 43 | ١٣ | ١٥ | 68 | ١٥ | ١٤ | ٩٣ | ١٤ | ١٩ |
| 19 | ١٨ | ١٩ | 44 | ١٥ | ١٦ | 69 | ١٦ | ١٥ | ٩٤ | ١٥ | ١٥ |
| 20 | ١٧ | ١٥ | 45 | ١٧ | ١٧ | 70 | ١٧ | ١٢ | ٩٥ | ١٢ | ١٦ |
| ٢١ | ١٦ | ١٧ | 46 | ١٣ | ١٥ | 71 | ١٥ | ١١ | ٩٦ | ١١ | ١٦ |
| ٢٢ | ١٤ | ١٦ | 47 | ١٦ | ١٧ | 72 | ١٧ | ١٤ | ٩٧ | ١٤ | ١٣ |
| ٢٣ | ١٧ | ١٨ | 48 | ١٣ | ١٦ | 73 | ١٦ | ١٥ | ٩٨ | ١٦ | ١٦ |
| ٢٤ | ٢٠ | ٢١ | 49 | ١٥ | ١٥ | 74 | ١٥ | ١٢ | ٩٩ | ١٢ | ١٧ |
| ٢٥ | ١٣ | ١٤ | 50 | ١٧ | ١٩ | 75 | ١٩ | ١٨ | ١٠٠ | ١٥ | ١٣ |

ملحق (٢١)

معاملات التمييز والصعوبة والسهولة لفقرات اختبار التفكير العميق

| الفقرة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| ١ | 0.25 | 0.425 | 0.575 |
| ٢ | 0.40 | 0.25 | 0.75 |
| ٣ | 0.30 | 0.45 | 0.55 |
| ٤ | 0.30 | 0.40 | 0.60 |
| ٥ | 0.35 | 0.425 | 0.575 |
| ٦ | 0.25 | 0.475 | 0.525 |
| ٧ | 0.30 | 0.50 | 0.50 |
| ٨ | 0.35 | 0.275 | 0.725 |
| ٩ | 0.25 | 0.325 | 0.675 |
| ١٠ | 0.40 | 0.45 | 0.55 |
| ١١ | 0.35 | 0.425 | 0.575 |
| ١٢ | 0.35 | 0.475 | 0.525 |
| ١٣ | 0.45 | 0.425 | 0.575 |
| ١٤ | 0.50 | 0.45 | 0.55 |
| ١٥ | 0.30 | 0.40 | 0.60 |
| ١٦ | 0.40 | 0.50 | 0.50 |
| ١٧ | 0.30 | 0.45 | 0.55 |
| ١٨ | 0.50 | 0.40 | 0.60 |
| ١٩ | 0.45 | 0.475 | 0.525 |
| ٢٠ | 0.25 | 0.525 | 0.475 |
| ٢١ | 0.25 | 0.275 | 0.725 |
| ٢٢ | 0.45 | 0.575 | 0.425 |
| ٢٣ | 0.30 | 0.50 | 0.50 |
| ٢٤ | 0.45 | 0.375 | 0.625 |

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the Terminology Basketball Strategy in acquiring the concepts of the subject Principles of Philosophy and Psychology and in developing deep thinking among fifth-grade literary students. To achieve this goal, the following two null hypotheses were formulated:

1. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the mean scores of the post-test of the experimental group students who studied according to the Terminology Basketball Strategy and the mean scores of the control group students who studied according to the traditional method in the concept acquisition test.
2. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the mean scores of the post deep-thi
3. nking test of the experimental group students who studied according to the Terminology Basketball Strategy and the mean scores of the control group students who studied according to the traditional method in the deep-thinking test.

The researcher adopted a quasi-experimental design represented by the post-test for concept acquisition and deep thinking. The research population consisted of fifth-grade literary students from Al-Rifai Secondary School for Girls and Al-Qawarir Secondary School for Girls for the academic year (2024–2025). The sample was intentionally selected from this population, comprising (40) students: (21) students from Al-Qawarir Secondary School representing the experimental group, and (19) students from Al-Rifai Secondary School representing the control group.

To ensure internal validity, the two groups were equalized in the following variables: intelligence test, chronological age (in months), first-term grades in Principles of Philosophy and Psychology, and pre-deep-thinking test scores.

To achieve the research goal, the researcher constructed a concept acquisition test consisting of (30) multiple-choice items distributed across three of Bloom's cognitive levels (knowledge, comprehension, and application). The validity of the test was confirmed by presenting it to experts and specialists. It was then applied to a statistical analysis sample of (40) fifth-grade literary students to determine the difficulty index, discrimination power, and distractor effectiveness. The reliability of the concept acquisition test was calculated

using the Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20), yielding a reliability coefficient of (0.82).

As for the deep-thinking test, the researcher adopted an existing test after reviewing relevant literature and previous studies. The test consisted of (24) items. Its validity was verified by presenting it to a group of experts and specialists for their feedback. The reliability of the deep-thinking test was determined using the test–retest method applied to the same statistical analysis sample used for the concept acquisition test, yielding a reliability coefficient of (0.80).

The experiment was conducted during the second semester of the academic year (2024–2025), starting on Tuesday, February 18, 2025, and ending on Thursday, April 17, 2025. It lasted for (4) weeks, with (4) class sessions per week, at a rate of two sessions for each group. The researcher taught both groups herself alongside the subject teacher.

The appropriate statistical methods used were: the t-test for two independent samples, Point Biserial Correlation, Jackson’s Equation, Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20), item difficulty index, and item discrimination index.

After implementing the experiment, administering the tests, scoring the responses, and statistically analyzing the data, the results revealed the following:

There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups in the concept acquisition test.

There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups in the deep-thinking test.

Accordingly, the researcher concluded several findings and presented a set of recommendations and suggestions.

Would you like me to make it more academic and polished (for journal or thesis submission), or keep it as a direct translation as it is now?

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Wasit / College of Education for Humanities
Department of Educational and Psychological Sciences / Graduate Studies
Curriculum and Instruction



The Effectiveness of the Terminology Basketball Strategy in Acquiring Concepts and Developing Deep Thinking Skills among Fifth-Grade Literary Students

A thesis submitted to

The Council of the College of Education for Humanities / University of Wasit

As partial fulfillment of the requirements for the Master of Science degree in
Educational and Psychological Sciences (Curriculum and Instruction)

By

Mahd Abbas Jaber Youssef

Supervised by

A. Dr. Ghasaq Abdel Reda Barism Al–Aboudi